

工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探究

梁文瑾

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441022)

摘要: 在高职思政教育中融入工匠精神, 是提升高职院校人才质量的重要途径。同时, 工匠精神与思政教育也是当下我国社会发展对技能人才提出的新要求, 有利于我国社会健康、持续地发展。在制造大国的基础上, 要想达到制造强国的目标, 还需要一批具备工匠精神的专业人才, 为我国各方面的建设与发展贡献力量, 以提升我国的综合实力。为此, 高职院校的思政教师有必要就工匠精神的融入路径进行研究, 让当代大学生具备并展现出宝贵的工匠精神, 同时也进一步配合各专业学科的教学活动。基于此, 本文就工匠精神培养与高职思政教育的融合策略展开深入探究, 以期能够在全面提升高职思政教育实效性的基础上, 推动学生实现更好地成长与发展。

关键词: 高职; 思政教育; 工匠精神; 融合策略

在科学技术的带动下, 我国的现代化建设正在如火如荼地进行中。在这样的时代背景下, 企业对人才的要求也在逐年提升, 从最初的单一技能型人才, 发展到现阶段的复合型专业人才, 同时是否具备敬业精神和创新精神也逐渐成为企业选拔人才的重要标准, 而敬业和创新精神则是工匠精神的核心所在。因此, 高职院校在教学活动中需要注重渗透工匠精神, 让高职院校的学生能够向着更加全面化的方向发展。基于此, 在思政课程中融入工匠精神就成为每一位思政教师需要认真研究教学内容。

一、工匠精神培养与高职思政教育的融合意义

(一) 契合我国社会发展的必然需求

随着当前我国社会经济的迅猛发展, 各行各业正在向着高端方向发展。高职院校在人才培养工作中注重专业人才的思想觉悟, 让学生意识到工作不仅仅是简单的体力劳动, 还需要动用专业智慧, 在负责的工作领域中以爱岗敬业的态度, 并积极地追求创新发展, 为我国从低端制造走向高端制造贡献智慧和力量。因此, 在高职院校思政课程中渗透工匠精神, 就成为该学科肩负的人才培养责任, 也是我国社会发展对思政教育的必然要求。

(二) 有利于提升高职院校人才培养质量

高职院校的在校学生正处在价值观形成的关键时期, 而且他们对思想观点的渴慕程度较高, 同时这一时期也是比较容易受到外界的影响。而思政课程是高职院校的重要公共课程, 对于培养学生的价值观有着重要的作用, 将工匠精神融入其中能够进一步丰富教学内容, 使高职院校的毕业生不仅具备较高的专业技能, 也能够以良好的精神面貌融入企业发展建设中, 充分体现出高职院校培养人才的质量。

(三) 有利于彰显思政课程的育人价值

此时借助思政课程开展工匠精神教育更加方便快捷, 进而将思政课程之中潜藏的内涵挖掘出来, 呈现在学生的面前。在二者的相互协调、相互促进作用下, 可以更加轻松地实现立德树人的教育目标。此外, 在多元文化的冲击下, 当前拜金主义、享乐主义等不良思想盛行。而高职学生年龄较小, 很容易受到这些不良

信息的干扰, 产生腐败、堕落的思想, 将工匠精神与思政课程结合在一起, 共同对学生进行教育, 就可以让学生在复杂的社会环境中保持初心, 逐步提升自己的政治修养以及道德水平。

二、工匠精神培养与高职思政教育的融合原则

(一) 创新性原则

随着信息全球化发展, 高职院校的学生接触到的思想观念越来越复杂。在这样的背景下, 高职院校的学生很容易受外来思想的影响, 在学习观念和工作观念上都在发生着巨大变化, 同时我国传统思想中的优良品质也逐渐被淡忘。为此, 在思政课程中渗透工匠精神, 高职院校的教师需要注重以我国的传统文化为根基, 充分体现我国自古以来拥有的良好道德品质, 在渗透文化自信和价值观自信中, 渗透工匠精神, 进而培养高职学生的民族认同感。在此基础上, 才能让高职毕业生立足我国社会发展的实际需求, 在岗位上积极地进行创新创业, 成为其日后工作中的竞争优势。这样才能让我国在发展过程中, 实现创新发展的目的。

(二) 实践性原则

在各种信息的冲击下, 高职院校的学生在学习过程中普遍存在浮躁的问题, 不能静下心来抓住最后的学习机会努力提升自己的专业能力。对此, 思政教师在教学过程中, 可以借助工匠精神, 在思政内容中渗透具备工匠精神的名人, 将学生的注意力再次集中于专业知识中。同时, 为了提升思政课程的吸引力, 教师需要充分借助实践活动, 丰富现阶段的实践内容, 并在实践中渗透工匠精神, 以工匠精神带动学生的学习动力。通过两者的相互融合, 提升他们的思想品质, 让具备脚踏实地的精神不断反思自己的专业技能。

(三) 主体性原则

在思政课程中, 教师同样需要注重学生的主体性, 让学生更好地将思政内容内化于心, 主动地探索思政所涉及的内涵。为此, 思政教师需要坚持以学生为本, 重视学生在教学中的参与度, 与此同时渗透工匠精神, 使学生逐渐发展成为具备工匠精神职业人才。尽管思政教学内容大部分为理论内容, 但是教学需要结合先

进的教學理念，調動學生的參與積極性，使他們成為知識探索的主動者，而不再是被動的接受者。在這樣的融合教學中，思政精神和工匠精神才能真正起到育人作用，將高職學生培養成為有理想有創新精神的专业人才。

三、工匠精神培养与高职思政教育的融合策略

（一）丰富高职思政课程的育人职能

在過去的高職院校教學活動中，大部分學科教師在教學過程中，雖然認識到學科之間的互通性，但是在教學過程中並沒有做過多的滲透。就思政課程而言，大部分教師在教學過程中，都會選擇自己學科範圍內的内容開展教學活動。但是對於高職院校的思政課程而言，還需要其發揮引導學生思想建設的作用，將高職院校學生的思想引導至更加成熟的状态，使他們具備成熟的思想價值觀念。基於此，豐富思政課程的教學内容，能夠幫助教師進一步實現育人目標，促進學生的個人發展，讓他們成為符合社會發展需要、又具備工匠精神的現代化發展的人才。為此，思政教師需要注重轉變教學觀念，積極地豐富思政課程的育人職能，在重視社會主義核心價值觀念教育的同時，也注重培養高職學生的職業精神，讓工匠精神成為其職業發展中的重要指導思想。

（二）基于思政教材内容渗透工匠精神

在高職院校的思想政治教材内容中，工匠精神也有着具體的體現。因此，在高職思政教育中融入工匠精神既具備可行性，又與思政内容存在較高的關聯性。對此，高職思政教師需要積極研究教學内容，充分挖掘思想政治教材中的工匠精神元素，在新時期教學過程中，將其作為重點滲透内容，擴大其在課堂教學中的占比，讓工匠精神進一步滲透到高職學生的思想中。這就需要思政教師重新審視原本的教學方案，將工匠精神和思政教學内容重合的部分做進一步體現，讓學生接受思想政治教育的同時，也能夠培養起工匠精神，為他們日後工作中的思想行為打下良好的內在基礎。在此過程中，教師需要注重教學方案的完整性，讓兩者的融合能夠自然而然，一方面保證思政課程的教學質量，另一方面也上工匠精神在潛移默化中影響學生，避免在教學中呈現的簡單直白，難以讓學生真正領悟到工匠精神的現實意義。

（三）改善高職思政教育的教學手段

我國的教學活動正處在蓬勃發展的階段。隨著各種先進教學理念的滲透以及先進教學設備的引進，高職院校的教學活動變得更加多樣和生動。在此背景下，高職思政教師需要注重改善教學方法，為思政課程注入新的活力，使思想政治内容在新時期以更新穎的方式呈現出來。比如，在互聯網科技的帶動下，高職院校的教學活動快速實現了多媒體化教學，讓思政内容可以更多樣化的手段呈現在課堂中。思政教師可以利用豐富的网络教學資源，以視頻音響或音樂的方式，增加思政課程的感染力，為工匠精神的融入開辟更多路徑，為學生呈現更加立體化的思政教學内容。再比如，教師可以讓學生利用自己的智能手機和筆記本等學習工

具，對思政内容進行預習，讓他們搜集具有工匠精神的名人，並制作成講解材料。在接下來的思政課程中，讓學生成為講解人，講述從這名偉人身上學習到的寶貴精神。這樣，不僅調動了學生學習思政和工匠精神的積極性，讓他們成為思政課堂的主体角色，還培養了學生的綜合能力，為他們日後更好地發展提供鍛煉、成長的機會。

（四）充分结合校园文化建设，构建工匠精神氛围

大部分高職院校會結合自己的辦校宗旨進行校園文化建設，而高職院校在人才培養方面更加注重新實操能力。因此，在建設校園文化的過程中，會將一些專業領域的名人或工匠精神等融入其中。同時，高職院校還會利用課餘時間組織學生進行一些文化活動，包括各個專業的技能大賽活動。對此，思政教師可以在教學過程中，引進學校所組織和建設的工匠文化，將其融入課堂教學中，這樣有利於幫助學生認識到工匠精神就在身邊，在生活中的點點滴滴中就能體現出來，並不是要等到有了工作崗位之後。教師在滲透的初期階段，可以將工匠精神細化到日常行為舉止中，比如對待學校的文化宣傳欄，教師可以讓學生認識到其呈現的都是寶貴的思想 and 觀點，讓他們抓住這些學習和提升的機會，看到生活中處處都是成長教育内容。還可以在學生參與文化活動時，在思政課程教學中，讓高職學生認識到認真對待就是工匠精神的一種體現。通過這樣的引導，思政教師就在無形中為學生創造了更多的實踐機會，並在思政課程中構建起工匠精神氛圍。

四、结语

工匠精神成為新時代背景下從業人員的一種基本標準，也是人們一直追求的信念。大部分高職學生在畢業之後就會踏上工作崗位，因此在这个特殊的階段，教師有必要接著思政課程幫助學生認識並且深入地理解工匠精神的內涵，進而將這種內涵深深地植入到學生的思維之中。這就需要教師在課堂教學的各個環節滲透工匠精神，並且利用典型的案例積極對其開展教育，讓學生自覺承擔起相應的責任，養成良好的習慣，進而實現他們未來的長遠發展。

参考文献：

- [1] 孫凱寧，孫勇. 高職院校思政教育培養學生工匠精神的路徑探析 [J]. 教育與職業，2021（24）：89-92.
- [2] 孟雅杰. 以思政課程為引領，讓勞動教育進校園 [J]. 黑龍江教師發展學院學報，2021，40（01）：64-66.
- [3] 陳江忠，鄭開錦. 高職院校思政課傳承工匠精神內涵、價值與路徑 [J]. 職業教育研究，2020（09）：75-78.
- [4] 高旭紅. 新時期“工匠精神”的內涵及其在高職思政教育中的實施途徑 [J]. 內蒙古教育，2020（11）：23-24.