

提升职业院校本地就业率对策研究

——以衡阳市为例

唐 静

(衡阳技师学院, 湖南 衡阳 421101)

摘要:近年,衡阳市实施“三高四新”产业项目建设成效明显,各大企业发展不断壮大,产业园区聚集发展。技能人才是服务经济社会发展的重要力量,让更多地优秀毕业生留在本地就业,服务地方经济发展,对本地企业发展至关重要。但通过调查发现,地方职业院校毕业生本地就业呈现出统筹发展缺乏有力支撑、学校发展缺乏内生动力、管理服务缺乏有效方法等特点。为解决这一困境,可以通过提升产教融合水平、夯实校企合作、统筹专业设置等手段来帮助学生实现本地就业,让技能人才为本地经济发展增加引擎。

关键词:职业院校;本地就业;对策研究

“十三五”以来,职业教育发展步入快车道,职业教育面貌发生了格局性变化,越来越多的学生选择就读职业院校,但由于职业院校毕业人数连年增多,优秀人才的供需矛盾逐渐突出。职业院校相比于本科院校,由于受到社会历史遗留观念和大众对职业教育普遍认识不够的影响,在就业市场上情况不够理想,如何解决职业院校毕业生的就业问题,成为当前亟待解决的一大课题。

一、职业院校本地就业存在的问题

(一)在顶层设计方面,协同发展缺乏有力支撑

1.部门壁垒亟待打破。相关部门在合力推进校企合作、产教融合、普职融通等方面不顺不畅,如:衡阳技师学院是一所综合水平很高的学校,但由于属于人社部门管理,毕业后不能获得教育部门学历,严重影响学校发展及学生就业。

2.长效机制亟待完善

(1)现阶段衡阳职业院校毕业生就业绝大多数依靠学校本身,劳动就业服务机构、教育就业主管部门以及公共就业服务机构的作用发挥不明显。学校、企业、学生之间存在信息不对称情况,政府部门也无法真正了解到学生的就业现状。学校、企业及政府三者之间需要形成长期联动协同机制,创设良好的职业环境,让学生可以时刻感受到职业氛围,最终实现与工作岗位的良性对接。

(2)招生、培养和就业三者之间要形成互补。招生从源头上决定着人才培养的质量,质量好坏与毕业生就业率息息相关,而就业又反过来会影响招生,三者之间互相影响。然而,目前很多职业院校存在招生就业与人才培养分离的现象,教务部门只负责按照各专业的人才培养方案实施,招生办只关注如何按招生计划招生,部门之间缺少沟通协调,综合来看对学生的就业造成了不良影响,阻碍了学校的可持续发展。

(二)在学校建设方面,健康发展缺乏内生动力

1.专业设置不符合社会需求。不少学校为招生而盲目追求专业“齐而全”,导致专业设置普遍存在同质化现象,例如,我市中职学校中有31所开设了计算机应用专业,有21所开设了会计专业。每年有60%的中职新生报读的是护理幼儿教育、铁道工程等,这些专业与我市重点培育的产业链关系并不大。2021年第一产业相关专业的毕业生仅有1085人,仅占学生总数的5.13%。

2.校企合作不细致不深入。校企合作缺乏互利共赢的基础,经调查,我市部分学校签约企业达200多家,但由于合作缺少制度保障、合作涉及面偏狭窄等多方面因素,实际深度开展合作的不到10家,且大多只为学生提供实习岗位,缺乏长期培养计划。校企合作订单大多数处于初步阶段,仍处于“企业要人、学校送人”初级层次,学生实现本地就业的渠道尚未完全打通。

3.师资力量相对薄弱。相对于普通高中和高校来说,职业院校的教师队伍存在数量不足、校企双向流动不畅等问题,尤其是双师型教师较少,导致学生理论和实践、知识和技能难以得到一体化发展。

(三)在学生就业方面,管理服务缺乏有效方法

1.精准指导不足。在帮助学生联系就业单位时候,只追求学生一次性就业率,没有长期跟踪机制,没有把用人单位反馈意见作为衡量办学质量的标准,只追求数量,不追求质量。一些学校的就业指导课由年轻任教老师负责,缺乏专业性和精准分析指导,对本地就业形势的分析不透彻,在一定程度上不能有效引导学生精准就业。

2.内容不够新颖。部分学校跟随形势,在学生离校之际,开设有关“创新创业”和“就业指导”的课程,但是课程内容更多停留在理论和宏观方面,内容缺乏创新,理论脱离实际,不利于

具体操作。如：就业形势、面试技巧、就业观念等内容，没有跟随时代的发展而更新创新内容，很少进行个性化指导，学生的实际问题实际上还是得不到解决。

3. 专业对口率偏低。由于制度原因，一部分学生在入校时并不清楚自己所学专业的性质，导致对专业满意率低，认为自己不适合该专业，长期以来对学校对自己很失望。再者，由于缺乏清晰的职业目标，好高骛远，眼高手低，就业首先考虑的是工资福利待遇，只要待遇好，无所谓专业是否对口，就业稳定性不够好。

4. 社会认同感不够。在整个社会层面，职业院校毕业的学生在户籍落户、参加机关事业单位公开招录、职称评审、职级晋升等方面，与普通高校毕业生待遇相比存在较大差距。

二、提升职业院校本地就业率的对策与建议

（一）从顶层推进，牢牢把准职教发展正确方向

1. 坚持强化政治站位。各级各部门及职业教育从业者要深入贯彻学习职业教育工作的重要内容，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式，树立大职教理念，加大制度创新、政策供给、投入力度加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2. 坚持建立政策支撑。协调各部门建立高层次人才录用绿色通道，消除制约人才发展的思想观念和机制障碍。推进高职院校与普通高校毕业生平等待遇，探索制定技能型人才积分管理制度，解决“引才难、留才更难”问题。消除任何形式的政策歧视，切实落实普职平行填报、普职同步录取的招生政策，严肃查处违反中职招生规定的行为。

3. 坚持营造良好氛围。现实中，“重学历轻技能”“重管理轻技能”的情况依然存在。为消除“重普轻职”杂音，特别要大力宣传我市职业院校涌现出的“育人育才、就业创业、人才成长”的典型事迹。落实党中央、国务院关于积极推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面享受与普通高校毕业生同等待遇的要求，树立正确的选人用人理念，形成人人成才、人尽其才的良好社会环境。

（二）从改革入手，不断激活职教发展源源动力

1. 提升产教融合水平。探索推进中国特色学徒制，在龙头企业和大型规模企业建设一批高技能人才培养基地。继续推进引企驻校、引校进企、冠名班以及校企共同举办专业等协同育人模式。规范和加强职业学校学生实习工作，落实《职业学校学生实习管理规定》等相关法律法规，维护学生、学校和实习单位的合法权益。形成“教师即师傅，学习即实习，上课即上岗，毕业即就业”的良性互动局面。

2. 夯实校企深度合作。2019年，国家发展改革委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》）明确，进入产教融合型企业认证目录的企业，将被给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策，这必将激励企业加强与高校的合作。加强新教师培养工作，重视中青年教师技能水平和实践能力的培训，进一步优化教师的素质结构，增大企业兼职教师比例。引导教师转变教育教学观念，支持教师开展教育教学研究，鼓励企业技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

（三）从协同发力，切实构建职教发展全新格局

1. 统筹专业设置。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，科学、统筹、长远设置专业。鼓励教师积极参与企业实践，并及时将企业最新、最实用的技术融入课程中，促进学生与岗位的无缝对接。设立重点专业建设专项资金，着力扶持对接重点产业链的专业。定期开展专业评估调控，统筹区域内各职业院校专业错位设置有特色，差异发展有优势，实现“一学校突出—专业”“一专业对口—企业”。

2. 加强综合素质培养。一方面加强思想政治教育，尤其是劳动教育，劳动教育能使学生在社会上有自己立足和谋生的职业，从劳动中培养他们良好的职业道德。另一方面加强学生专业知识水平能力提升，切实提高学生的动手操作能力，这样才能使学生毕业进入社会后，能够尽快地适应环境，进入角色，在工作中担当重任。

三、结语

职业院校毕业生本地就业需要政府相关职能部门、职业院校、当地企业等协同配合。同时，职业院校毕业生自身需具备过硬的技能本领、吃苦耐劳的精神，还需要树立正确的就业观，提高自己的心理素质和抗压能力，不断适应经济社会发展新变化，在本地就业，为当地经济社会发展及稳定贡献自己的智慧和力量。

参考文献：

- [1] 黄森文，周有娣，吴小贤. 地方高职院校大学生本地就业困境及对策分析——以吉安职业技术学院为例[J]. 南方农机，2019，50（21）：2.
- [2] 张嘉倩. 地方政府促进高校毕业生本地就业的对策研究[J]. 现代商贸工业，2021，42（20）：2.

本文系：2021年衡阳市社科基金项目《衡阳实施“三高四新”战略背景下促进职业院校毕业生本地就业研究》（项目编号：2021C012）的研究成果。