

翻转课堂模式下的大学英语阅读教学初探

李卓蔚

(云南民族大学, 云南 昆明 655000)

摘要: 在信息技术空前发展的大环境中, 翻转课堂这一新的教学模式被赋予了前所未有的力量, 并将朝着更长远的发展方向发展。本文针对目前大学英语阅读教学中存在的问题和挑战展开论述和分析, 旨在将翻转课堂模式应用于大学英语阅读教学中并对该尝试做出探索, 以期在大学英语阅读教学中让学生做学习中的主人, 开启大学英语阅读的新思路。

关键词: 翻转课堂; 教学模式; 大学英语阅读; 教学

随着时代的向前发展和社会的进步, 教育也面临着全新的机遇和挑战, 传统的教育教学弊端逐渐显露, 催生出大量新型的教学模式。其中, 翻转课堂这一以网络课程教育为核心的新型教学模式便以其特有的优势吸引了社会各界的关注。

英语阅读在大学英语教学中占据着举足轻重的位置, 要提高大学英语阅读教学的效率和活力, 就得与时俱进, 考虑学生的学习环境和学习心态的转变, 摒弃和发扬传统英语阅读教学中的弊与利。翻转课堂这一全新的教学模式实现了课上和课下的教学内容的有效结合, 为信息化时代的教与学注入了力量。本文针对目前大学英语阅读教学中存在的问题和挑战展开论述和分析, 旨在将翻转课堂模式应用于大学英语阅读教学中并对该尝试做出探索, 以期在大学英语阅读教学中让学生做学习的主人, 开启大学英语阅读的新思路。

一、翻转课堂在英语阅读教学中的应用优势

随着互联网和计算机技术在教育领域的普及和应用, 翻转课堂教学模式也变得触手可及。翻转课堂模式为英语教学改革提供了契机, 它在英语阅读教学中的应用达到了不可忽视的教学效果。在翻转课堂模式下, 学生可以通过互联网使用到优质的丰富的英语学习资源, 不用单纯地依赖授课老师的教授去学习, 而课堂和老师的角色也发生了相应的变化。

(一) 确立“先学后教”的教学模式

英语阅读课对于如何提高学生的阅读能力、理解能力及自我学习能力方面, 面临着严峻的挑战。翻转课堂教学模式改变了师生间沉闷的课堂教学氛围, 转换了学生在教学中被动的“受教”身份, 对课堂内外的学习时间进行了科学的分配和把控, 能有效提高英语阅读课程的效率。

在传统课堂模式中, 学生在课堂上听老师讲授知识, 课后再完成相关的作业以巩固所学内容。而翻转课堂模式下, 学生在课前需要先观看老师提供的教学视频, 在观看的过程中进行思考, 带着预习中产生的疑问进入课堂学习。通过课前的准备工作后, 课堂的教学就更加有针对性。

(二) 学生和教师的角色转变

在翻转课堂模式中, 教师提前为学生布置学习任务, 学生在

确定学习目标并获得学习中所需要使用的方法和参考资料的前提下, 再通过课前课后借用网络技术通过多种方式对所学内容进行自主学习, 这就减少了课上教师的单纯讲解的时间, 有利于学生在课堂上对难点重点知识进行交流和互动。对大学英语阅读教学而言, 这一模式的使用提高了学生的学习自主权。教师预设学习目标后, 再由学生课下自主学习, 这不仅锻炼了学生的学习能力, 也使学生在学习中充分发挥主观能动性, 避免形成“等靠”思想。

在阅读教学中, 翻转课堂让学生找到了较为合理的自然阅读状态, 而非在课堂上老师枯燥地对阅读材料进行“分解式”讲解, 翻转课堂英语阅读教学模式在一定程度上减少了学生的厌学心理, 培养了学生的思维能力, 有利于学生掌握篇章逻辑和意义。

二、翻转课堂在大学英语阅读课程中的具体应用

(一) 课前学习, 自主阅读

在进行英语阅读课堂教学前, 教师可以通过网络发布课堂的学习资源, 提前列出学习任务, 方便学生做好课前预习和上课准备。在录制翻转课堂视频时, 以“问题解决”的学习方式为导向, 为课堂动态生成做好铺垫, 不宜将视频内容制作得过长或者过于复杂, 否则不利于激发学生的学习欲望。教学资源内容可以是和文章阅读相关的背景和扩展知识, 甚至是介绍文中的生词, 以降低阅读的难度。教师在选取或录制教学视频时不但要注意与学生之间的互动, 而且教师必须提前做好功课, 充分掌握和熟悉教学内容, 进行合理的课程规划, 并为学生制作简单的预习任务, 才能做到有的放矢。在设计预习任务时, 教师可以将学生分组, 分别布置阅读任务, 完成任务后进行分享交流, 这样的设计可以让学生互相启发思考, 从而提升理解能力和辩证思维能力。教师要在全面系统了解教材的基础上, 选取适合翻转课堂的阅读资料, 合理设计课前内容及学习形式, 同时借助信息技术手段, 对学生课前的学习轨迹进行追踪督导, 为课堂活动的开展打好基础。

翻转课堂的先学后教, 有效地预防了学困生的产生, 在自学视频中, 觉得教学内容有难度的学生可以根据自己的需要反复学习直至掌握相关的内容。与此同时, 学优生也能获得更多自由, 在完成基础任务后, 这类学生还可以进行个性化学习, 满足自身的学习需求。从教师的角度, 由于课前准备包含教学过程的设计、

学习目标的确定、知识点的细分、自学视频的录制等内容,需要花费每个教师大量的时间,如果组成集体备课组采取流水线的方式来备课会更加高效,因此翻转课堂更适合团队合作。

(二) 课堂探究,点拨释疑

基于学生课前充分的准备,课堂就不再以教师主讲的形式进行,而是以学生为中心。学生在课堂上针对课前预习的内容展开讨论,提出疑惑,以一种主动的态度参与解决问题。翻转课堂打破了传统课堂的“灌输式”教学,重在增加师生间的互动,课堂上有充足的时间用于师生的交流和互动,从而促进教学相长。

为达到既定的学习目标,还可以采用小组学习模式进行课堂学习,相对于传统模式而言,小组学习能更好地激发学生的学习热情,开发学生的主观能动性,锻炼学生的合作能力和表达能力并增强责任感,使学生通过自主学习、合作探究的方式真正掌握知识。小组学习模式也同时加深了学生与教师、学生与学生之间的交流互动,通过小组学习促使学生进行批判性思考,教师要鼓励和支持学生从不同角度看待问题,发展英语教学的思维多样性,从而深化学生对文章内容的理解,这个学习过程也正契合了翻转课堂的教学思路。小组讨论结束之后的一个重要环节就是教师要对各个小组的讨论结果进行总结和分析,对每组得出的结论进行必要的修正和扩展,对所阅读的英语文章进行全面的总结,帮助学生巩固文章知识点,提高学习效率。

总而言之,翻转课堂模式下,课堂以学生为中心,学生根据自己的学习成果和困惑与教师和同学进行探讨。课堂学习环节的内容主要包括,根据教学视频提出相关的问题、引导学生进行探究式学习和合作学习、沟通交流、教师对整个课堂进行评价。在整个教学过程中,教师要保证针对遇到的问题对学生做正确、合理、科学的引导。当问题提出之后,合作学习和探究学习的应用会对学生的学习主动性、思维发散等方面产生促进作用。在学生的相互交流中,他们可以从其他同学对所阅读英语文章内涵揣摩等内容的分享中,得到学习灵感,进而促进自身英语阅读水平的提升。

(三) 课后练习,内化知识

翻转课堂模式下,教师可以提供平台让学生通过平台完成课堂相关练习,并通过教师准备的习题评析进行反思提高,达到巩固内化知识的效果。在练习的设置中,可以根据课堂教学内容以及目标,制定必做练习与选做练习。必做练习是对基础知识的考察,而选做练习则属于拓展内容,这样的设置能确保不同层次的学生都能够夯实基础,体会英语阅读的乐趣。教师还应随时关注学生的动态,利用交流平台来解答疑惑让学生更好地完成课内知识的课外拓展学习。还可以鼓励学生对所阅读的英语文章进行仿写,这样不仅能提高学生的英语阅读能力,还能开发其语言能力。英语阅读是一门需要大量积累和训练的课程,教师不仅要在课堂上组织好学生的学习,还要花更多的时间和努力在监督学生的课外学习上,尤其是要扩大学生的课外阅读量,扩展学生

的知识量。

在“翻转课堂”过程中,教师讲得少了,学生做得多了。针对没有养成自觉学习的习惯一部分学生,教师应给予适当的干预。比如针对没有按时完成或者按要求修正作业的学生,教师应采取某些形式进行课后作业检测,比如将作业情况计入平时成绩,不允许进入下一学习环节等。

由于翻转课堂模式是以学生掌握知识为核心,因此要充分重视学生的反馈。反馈环节是以形成性评价为主,终结性评价为辅的综合评价方式,主要包括学生对教学内容的时间安排、自我检测、在线问答、交流讨论等方面。其具体构成要素包含学生课前任务完成情况、小组合作中的表现、学习成果展示、课后任务拓展情况等,这种形成性评价方式不但重视学生对基础知识的掌握,而且要求学生能熟练运用语言技能,它不仅能有效地促进学生积极参与各个教学环节,还能更客观直接地反映学生的学习成果,更好地激励学生的学习主动性,有利于学生的个性发展、批判性思维训练。可以说在翻转课堂中,没有反馈就没有意义。虽然信息技术可以为我们提供一些参考,但更重要的是教师对反馈进行的思考和努力。

三、结语

在翻转式的课堂中,学生并非直接获取知识,而是旨在提高获取知识的效果和能力,学生是认知的主体,是知识意义的建构者,所以教学不再是外在知识的灌输与接受,而是强调学生积极主动吸收转化知识的过程。翻转课堂是接受式学习和探究式学习的有机结合体,不仅让学生系统、快速的接受知识,还有利于培养学生的创新能力和批判性思维,开发学生的主观能动性。大学英语阅读教学中翻转课堂的应用培养了学生阅读英语材料的习惯和能力,提高了学生思辨和提问的能力,调动了学生学习的主动性,激发了学生的学习兴趣,关注到了学生的差异性,促使教师对课堂教学的研究成为自觉行为,使更多的学生全身心地投入到学习中,提高了教学的效率和效果。但由传统课堂转变到翻转课堂并非一个一步到位的过程,中间仍需漫长的探索 and 过渡,它也同时对学生和教师提出了新的要求和挑战。

参考文献:

- [1] Grabe, W. Current developments in second language reading reseach[J]. TESOL Quarterly, 1991, 25(3).
- [2] 周莹. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J]. 长春师范大学学报, 2015, (11): 87-88.
- [3] 胡静, 刘晓萌, 付书科. 影响大学英语翻转课堂教学效率的因素探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2018(2): 118-120.
- [4] 刘淑颖. 大学英语教学法研究[M]. 北京: 国防工业出版社, 2006.