

基于教学信息化的普通话课程教学改革研究

许雅诗

(桃源县职业中等专业学校, 湖南 常德 415700)

摘要: 尽管我国逐渐走向世界的中央, 但是普通话的教学却常常被忽视。针对这种状况, 本文注重从信息化的视角分析现阶段运用信息技术开展普通话教学的意义, 并对在信息技术应用于普通话教学存在的问题进行剖析, 旨在提出普通话教学改革的策略, 真正在引起相关教育部门重视的同时, 促进我国普通话教学向前迈进。

关键词: 教学信息化; 普通话课程; 教学改革; 改革研究

在普通话课程教学改革的过程中, 教师借助信息技术的力量, 真正突破传统教学中的时空局限, 为学生提供异彩纷呈的授课环境, 真正调动他们普通话学习兴趣。与此同时, 教师构建多种方式的授课形式, 即在课上教学的同时, 运用不同的软件在课下授课, 让学生结合个人的实际需求进行针对性的普通话学习, 促进学生普通话学习能力的提升, 借助信息技术推动普通话教学的良性改革。

一、基于教学信息化的普通话课程改革的意义

(一) 展示发音原理, 有利于提升学生发音的标准性

在传统的普通话教学过程中, 部分教师为了让学生掌握普通话的发音标准, 往往采用图式的方式, 讲解每一个发音器官以及发音方式, 这种教学模式只能让学生较为浅显地认识发音器官, 并未真正使他们掌握发音技巧。对此, 教师将信息技术引入普通话授课中, 即运用动画、视频的方式, 可更为直观讲授共鸣器官、发音器官以及呼吸器官在发音过程中的原理, 让学生更好地控制这三个器官, 提升他们发音的标准性。

(二) 有效展示发音过程, 有利于学生掌握发音方法

在传统的发音教学过程中, 教师并不能让学生观察舌头的具体发音过程, 只是让他们根据教师的发音进行相应的体悟以及模仿, 无法掌握相应的发音方法。针对这种状况, 教师可使用信息技术, 生动地展示发音过程, 比如在发音过程中舌头各个部分(比如舌根、舌边、舌面等)的发音界限, 以及唇齿之间的相对位置 and 变化, 让学生更为迅速地掌握相应的发音方法, 提升普通话授课效率。

(三) 辨析方言与普通话之间的差异, 有利于提升教学精准性

在实际的普通话教学过程中, 教师常常发现如下现象: 有些学生的方言比较接近普通话, 这导致学生无法寻找两者之间的差异, 致使他们在发音的过程中存在固化的问题; 有些学生方言与普通话差异明显, 则可有效学习普通话。针对这种状况, 教师将信息技术运用在课堂中, 即运用方言训练软件, 找准发言和普通话之间的差异, 让学生从具体的问题入手学习标准的普通话, 提升普通话教学的规范性。

二、基于教学信息化的普通话教学改革的问题

(一) 普通话教学存在严重的“流程化”现象

在现阶段的普通话教学过程中, 部分教师往往从整个班级的角度入手开展流程化的授课形式, 并不注重从学生之间的差异出发, 进行相应的普通话授课, 导致在普通话教学效果上存在严重的两极化现象。与此同时, 这种流程化的授课形式也容易导致部分学生对普通话现代学习产生畏惧心理, 不利于整个班级学生普通话水平的提升。

(二) 忽视培养学生的普通话表达能力

在现阶段的普通话授课过程中, 部分教师存在严重的“为了表达而表达”的教学观念, 只是让学生用嘴说话, 而不是用心说话。与此同时, 在普通话的表达教学过程中, 部分教师并不注重培养学生的反思意识, 导致有些学生在表达的过程中重复犯同一个错误。为此, 教师需重视普通话表达教学, 让学生真正懂得反思, 用心交流, 促进他们表达能力的提升。

(三) 信息技术与传统教学缺乏融合性

在运用信息技术开展普通话教学的过程中, 部分教师往往从主观上将信息技术授课方式与传统教学方式割裂, 即常常将“信息技术”作为普通话“讲解员”, 导致整个普通话教学死气沉沉的状况。此外, 在实际信息化背景下的普通话教学过程中, 部分教师并不注重与学生进行针对性、深入性的互动交流, 导致无法在课堂上发现个人教学以及学生学习的问题, 造成整体普通话教学效果不佳。为此, 教师需深入研究信息技术的特点, 并构建信息技术与传统教学的衔接点, 促进师生之间的有效互动, 提升普通话教学质量。

三、基于教学信息化的普通话教学改革的策略

(一) 运用信息技术, 开展分层教学, 提升普通话授课的精准性

在普通话教学过程中, 教师需避免“一刀切”的教学思维, 在立足整体的教学情境下, 结合学生学习的差异性, 开展针对性地分层教学, 满足每一位学生普通话学习的个性化需要, 真正做到因材施教, 提升普通话授课的精准性。

1. 针对学生地域, 开展普通话教学

中国自古就有“千里不同音”的说话, 这对普通话教学的启

示是：教师可结合学生所在的地区进行差异化的教学，即结合学生家乡的发音特点开展针对性的普通话教学。在实际的执行过程中，教师可以以学生家乡所在的地域为依据，以他们的发音习惯为参照标准，对本班学生进行分组，比如划分成黄石组、大水田组等等。在此之后，教师可使用相应的软件，比如安装方言程序性质的软件，真正找准各个地域学生在发音过程中的规律，进行针对性的普通话教学。与此同时，教师可借助此种软件，结合每个地域学生的发音特点进行针对性测试，让他们在不断练习和测试的过程中转变个人的固化发音方法，提升学生的发音标准性。

2. 针对学生能力，开展普通话教学

为了更为全面地了解学生的普通话表达能力，教师需通过测试的方式考查学生的普通话学习水平。在实际的测试中，教师可采用线上和线下相结合的方式。在线上普通话的测试中，教师可使用《普通话考试》这个软件，让学生在线上完成相应的测试，了解他们的发音水平。在线下测试的过程中，教师开展“一对一”的对话形式，观察学生在交流过程中存在的问题，并统计不同学生的普通话表达漏洞。在完成上述测试后，教师使用大数据对整个班级的普通话测试结果进行整理，并将本班学生的普通话表达问题进行归类，以学生的普通话学习问题为依据开展普通话教学。在实际分类中，教师将本班学生划分成口音组、发音组等等，结合学生的学习问题，进行针对性、层次化的授课方式，提升普通话授课的精准性。更为重要的是，教师结合每个小组的突出问题，运用信息技术制作普通话学习课件，真正让学生在课下反复模仿，多次纠正，解决学生在普通话学习中的“真问题”，提升普通话教学的精准性。

3. 针对学生兴趣，开展普通话教学

在普通话授课过程中，教师可结合学生的兴趣开展层次化的授课，即让学生真正在兴趣的驱动下，更为积极地学习普通话，提升普通话的授课质量。在实际的授课过程中，教师以学生的兴趣为依据，设置出朗读组、辩论组以及演讲组。为了锻炼他们的普通话水平，教师充分运用智慧课堂，规定每一个小组的练习时间，让他们在信息化的情境中，伴随着多媒体中的音乐慷慨激昂地进行表达，真正享受学习的快乐。此外，教师使用信息技术制作普通话学习包，让学生根据个人的时间和喜好选择对应的普通话学习包，让他们自主学习，获得良好的普通话教学效果。

（二）采用信息技术，构建多元形式，提升学生表达能力

为了提高学生的语言表达能力，教师可使用信息技术，构建多元的授课形式，让他们在普通话学习的过程中懂得用心、反思，提升他们的语言表达能力，让学生享受表达的快乐。在实际的落实上，教师可从如下几点入手：

1. 学会用心表达

在让学生懂得用心表达的过程中，教师首先要让学生懂得用心听话，聆听出话中的情感和思想，在准确把握话重点后，用心表达，提升整体的表达效果。在实际的落实上，教师可使用信息

技术模拟不同的场景，让学生扮演场景中的主人公，结合主人公的角色定位，与他人进行针对性地交流，真正让学生懂得用心表达。与此同时，教师需培养学生的共情能力，让学生在交流的过程中深入体会交谈对象的情感，让他们更为用心地表达。

2. 让学生懂得反思

在普通话的授课过程中，教师可借助信息技术，搭建微格教室，以小组为单位开展普通话教学，即通过录制学生普通话表达的視頻的方式，让教师与学生观看、分析学生在普通话表达过程中存在的问题，组织教师与学生进行反思，并将反思的结果再一次运用在练习中，即通过不断实践、反思的形式，提升普通话的表达水平。在实际的普通话教学过程中，教师需要注意的是：通过对比的方式展示学生在修改前视频以及修改后视频的不同，让他们更为直观地发现普通话学习中漏洞，从更为多元角度进行反思，促进他们表达能力的提升。

（三）重视传统教学与信息技术教学融合，提升普通话授课质量

在普通话授课过程中，教师可处理好传统教学与信息技术的关系，实现两者的优势结合，促进普通话教学质量的提升。在实际的执行中，教师可采用“线上与线下”结合模式，让学生在在线上学习知识，在线下练习知识，提升学生的普通话表达能力。

例如，教师可让学生在课下运用《普通话学习先锋》，学习相应的普通话知识。与此同时，教师整理每位学生的普通话学习状况，并在线下进行针对性的普通话教学，实现线上教学与线下教学的完美融合。更为重要的是，教师在线下教学的过程中注重观察尚未解决的普通话授课问题，并运用信息技术制定针对性的教学课件，发送给基础薄弱的学生，帮助他们解决普通话学习中困难。在再次上课后，教师可让这部分学生展示普通话学习成果，并进行表扬，让他们在普通话学习中获得自信。通过将传统教学与信息技术融合的方式，教师真正找准教学的突破口，促进普通话教学质量的提升。

总而言之，在信息化背景下开展普通话授课的过程中，教师需要结合实际，从学生的学习状况、信息技术的应用水平等多个角度入手，搭建具有时效性的授课形式，让学生在学的过程中掌握普通话的学习技巧，推动整个教学改革的进一步向前迈进。

参考文献：

- [1] 常梅. 基于超星泛雅网络教学平台在基础普通话教学中的探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (15).
- [2] 王秀芳. 基于超星“学习通”平台的在线移动普通话教学课程建设收获 [J]. 教育现代化, 2019 (53).
- [3] 刘艳. 基于信息化背景普通话互动教学的有效途径探索 [J]. 智库时代, 2019 (22).
- [4] 幸嫚. 基于教学信息化的普通话课程教学改革研究 [J]. 品牌研究, 2018 (06).