

# 高职院校新能源汽车技术专业人才培养研究

王 挺

(铁门关职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 随着科学技术的不断升级, 新能源产业得以蓬勃发展, 我国新能源汽车销量迅速增长。在此背景下, 新能源相关企业急需大量的新能源技术专业人才, 急需具有高素质生产、建设、服务、管理的新能源人才。高职院校作为向社会输送人才的主要场所, 与新能源技术服务相配套的人才培养系统尚未完善, 进而导致新能源汽车技术专业存在人才培养数量不足、人才培养质量有待加强、综合素质不符合企业要求等问题。因此, 高职院校要积极开展人才培养设计工作, 确保学生综合素质能够有效满足产业发展对人才的需求。基于此, 本文针对高职院校新能源汽车技术专业人才培养进行研究。

关键词: 高职院校; 新能源汽车技术专业; 人才培养

新能源汽车是汽车领域中的重要组成部分, 其不仅带动了我国经济发展, 同时也为能源安全与大气污染治理战略带来了新的思路, 可以说此产业是汽车行业未来重要的发展趋势。任何产业的发展都离不开人才的支撑, 新能源产业作为新兴产业, 亟须技术专业人才推动产业发展。高职院校肩负着培养高素质人才的重任, 需要结合行业发展需求, 积极探索技术专业人才培养路径。

## 一、我国新能源汽车发展现状

与传统燃油汽车相比, 新能源汽车发展起步较晚, 现阶段综合竞争力略逊于传统汽车, 专业技术人才规模尚未达到传统汽车人才水平。目前我国推动新能源汽车产业发展的积极因素主要包括: 一是国民生活水平提高, 人均可支配收入增长迅速, 国家对民生保障体系更加完善, 国民有能力承担购置汽车的经济负担。二是国家对产业的政策支持, 在国家鼓励下, 新能源汽车价格有下降趋势, 价格是消费者重点关注的要素, 国家实施的购置政策能够有效缓解消费者购置压力, 进而带动人们的购置需求。三是我国城镇化率得以提升, 近年来我国城镇化率得以有效提高, 进而带动了国民对购车的需求。近年来我国纯电动汽车与插电式混合动力汽车销量迅猛增加, 其生产能力得以有效发展。四是绿色环保理念的倡导, 随着资源消耗的增加, 国家越来越注重对绿色能源的应用, 新能源汽车作为重要的绿色产业, 在国家经济结构优化方面起到了重要作用。在此产业发展历程中, 行业发展初期, 推动汽车产业发展的主要因素在于优惠政策, 我国对纯电动汽车销售采取了多项补贴政策, 消费者购买新能源汽车可以享受地方补贴与其他优惠政策。随着新能源汽车各项优惠政策的实行销量得以进一步提升, 其配套设施建设规模得以进一步扩大, 比如充电基础设施、维修机构等, 推动了其销量实现实质性放量, 此情况下销量成为推动产业发展的重要因素。新能源汽车是我国重点扶持产业, 随着近年来的不断发展, 将带动行业人才需求的持续上涨, 行业亟须行业技术技能型人才。

## 二、高职院校新能源汽车技术专业人才培养策略

### (一) 明确人才方向定位, 具体分析职业能力

在人才培养方向定位过程中, 教师要了解行业发展现状与毕业生就业情况等, 以此掌握专业技术人才质量层次与数量规模方面的实际需求。目前新能源汽车技术专业从业人员大多为基层操作人员, 其专业培养方向基本可定位为以下几点: 一是汽车对口企业第一线的技术应用、技术管理等各类综合性人才; 二是以企业实际岗位职业能力需求为导向, 明确本专业的知识能力结构与综合素养标准; 三是注重培养通用职业能力, 要求学生具备查新分析相关汽车资料能力, 团队合作与自我学习能力等通用职业能力。另外, 还要确定人才培养层次定位, 通过对企业人才需求与同类院校专业建设等情况分析发现, 目前新能源汽车技术专业人才需求具有一定的层次特点, 具体情况如下: 一是中级层次人才, 此人才主要为负责新能源汽车维修、汽车空调维修等工作任务, 要求人才具备团队合作、安全操作等职业素养, 且能够达到汽车技术中级职业资格要求。二是高级层次人才, 此人才主要负责总成大修、故障排查等工作任务, 要求人才具备独立分析与解决问题能力, 具有一定的沟通表达与管理协调能力, 且要求人才能够达到高级职业资格要求。三是技师层次人才, 主要担任技术负责人、质量检修员等工作, 要求人才具备分析与解决问题的能力, 且达到技师职业资格要求。

### (二) 建立校企合作机制, 发挥校企双方优势

校企合作是培养技术专业人才培养中的重要组成部分, 能够充分发挥院校与企业双方的优势与功能。因此, 在人才培养过程中, 教师要注重对校企合作机制的应用, 主要通过以下途径开展: 一是建设校企合作长效运行机制。邀请行业企业专家与职业教育专家成立校企合作小组, 以推动校企合作工作的顺利开展。为强化院校与企业的有效联系, 双方可分别设置专门联络员, 由专人负责对接工作, 这样企业可以随时了解院校专业的人才培养情况与发展动态, 学校也可以随时了解企业的人才需求情况与先进技

术。企业有天然的实训场地，院校要强化与企业的合作，组织教师深入企业进行实践，组织学生进入企业进行顶岗实习等，以此开展多样化校企合作活动。二是设置顶岗实习制度。顶岗实习是高职院校人才培养模式中的重要环节，是确保人才培养模式有效开展的保障，因此院校要通过校企合作机制开展顶岗实习活动，校企双方对学生顶岗实习情况进行共同管理，结合实际情况不断完善顶岗实习管理制度，聘请企业专家对学生顶岗实习进行指导。三是强化校企合作创新文化熏陶，院校可以将企业创业创新文化引进教学过程中，以提升学生的职业认同感，让学生在实践中提前接触社会环境与企业就业环境，进而形成良好的职业习惯。对此，院校可以定期开展企业主题活动与开放活动，为学生提供接触企业文化的机会，培养学生专业兴趣，引导其树立良好的职业理想，在校内构建汽车文化展示长廊等。还可以引导企业在院校内开设创业创新奖金项目，让企业参与到技能节、创新创业节等校园活动中，组织学生在课余时间参与到社会实践活动与企业参观活动中。实训场所是培养学生综合实践能力的场所，院校在建设要注重以企业实际生产环境为标准，使实训内容与实训环境高度接近企业实际工作过程。

### （三）共建人才培养模式，建立长效运行机制

在人才培养模式建设过程中，高职院校要围绕新能源汽车服务行业开展，在人才培养方案、人才需求反馈、专业课程开发等环节中强化与企业的深度合作。院校可借助地方企业发展情况，合理设置专业与人才培养方案，在产业企业选取与岗位群对接上，要以意向强、优质的汽车企业为主，签订中长期合作协议。充分利用院校资源与企业资源，共同建设校内外实训基地，引进企业汽车品牌建设区域性培训基地，双方共同制定实际操作细则，进而形成长效运行机制，主要可通过以下途径实现：

一是校企合作模式，校企合作人才培养是充分利用院校与企业双方资源，提升人才培养质量，校企双方共同构建人才培养方案，并参与到技术人才培养全过程。此模式的应用可以丰富学生的学习资源，完善学生实训条件，进而有助于推动学生综合实践能力的提升。

二是订单培训模式，此模式是指高职院校通过与对口企业的合作，根据企业对岗位的实际需求开设订单学习班，以此提升学生的就业质量，确保企业人才的引进。在实际应用中，企业对院校提出用人需求细则，高职院校按照细则要求设置订单班，以企业岗位实际标准培养学生，课程教学完毕后组织学生参加企业与学校共同组织的考核，通过后可直接进入企业就业。此培训模式可以有效解决学生就业问题与企业用人难题。

三是顶岗实习模式，此培训模式种类较多，针对初中起点五年制高级层次班级式，院校可组织学生前四年在学校学习理论知识并进行实践训练，最后一年进入到企业实习。针对高中起点四

年制技师层次班级，院校组织学生前三年在学校学习理论知识并进行实践训练，最后一年进入到企业实习。

### （四）打造优秀教师团队，提升教师综合素质

为推动新能源汽车技术专业发展，高职院校要强化对教师团队的建设。首先要健全师资培训机制，以专业建设要求为指导，合理调整师资队伍结构，借助双师型教师占比提升、骨干教师引进与培养等途径强化师资建设。职业院校可设置校内培训机制，提供国内外培训进修学习机会，邀请行业专家入校开展教学讲座，鼓励教师通过自学形式或相互学习形式提升自身实践能力；通过与企业的合作共同建立教师师资库，积累专职兼职教师资源；结合师资建设需求制定教师培养方案与培养计划，以课题研究、技能竞赛等形式，促进教师教学能力、综合技能、职称等维度的提升。其次要打造优秀教师团队。高职院校可借鉴同类优质院校的师资队伍建设的成果经验，通过从企业聘任教师、教师自修提升等方式强化教师队伍建设。对师资建设工作来说，企业具有丰富的技术资源，可以为高职院校输送行业先进技术与经验，比如向院校输送优质技师人才与管理人员担任院校兼职教师，为院校教师与学生提供技术指导服务，以此向院校输送先进理论经验，扩展企业知名度。院校与企业双方可将行业优质人才与院校优质教师组建成大师资源库，以此为核心搭建出技术服务平台，引进硬件设备与软件系统，为企业与院校提供技术支援、技术培训等服务，充分发挥优质人才资源的技术价值，推动院校与企业的共同发展。

## 三、结语

综上所述，随着节能环保理念的不断推广，新能源汽车作为绿色能源产业得以迅速发展。新能源汽车产业的迅速扩展加大了对人才的需求，高职院校作为人才培养场所，要结合行业发展现状制定符合产业升级需求的人才培养方案，明确技术专业人才培养定位与层次，构建出科学合理的课程体系，形成目标设置合理、内容设置合理、结构清晰的一体化课程体系，进而推动职业教育新能源汽车专业发展。

### 参考文献：

- [1] 杨香莲. “1+X”证书制度下高职新能源汽车技术专业人才培养探究[J]. 时代汽车, 2020(23): 54-55.
- [2] 李志刚. 高职院校新能源汽车技术专业“机器视觉”课程教学方法探索[J]. 江苏科技信息, 2020, 37(27): 81-84.
- [3] 谭逸萍, 房德将. 基于新能源汽车人才需求探讨高职院校新能源汽车技术专业建设对策[J]. 内燃机与配件, 2020(04): 289-291.
- [4] 刘浩丰. 基于1+X证书制度下的高职新能源汽车技术专业高技能人才培养探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(23): 196-197.