

中职护理教学中案例教学法的运用分析

冯琳

(丹东市中医药学校, 辽宁 丹东 118000)

摘要:在职业教育改革的大背景下,如何提高护理教学有效性,培养学生专业技能,是课堂教学的重要任务。在护理教学中,包含了大量抽象性知识内容,学生面临较大的学习难度,很难在短时间内理解和掌握知识。而案例教学法的应用,恰好能够帮助学生了解学习内容,更加形象地呈现临床护理案例。基于此,本文分析中职护理教学存在的问题,阐述了案例教学法融入护理教学的意义,提出了具体的运用策略。

关键词:案例教学法; 中职; 护理教学

从概念起源来看,案例教学法这一概念,最早由美国哈佛大学医学院在二十世纪提出,后续由哈佛大学商学院进行完善,当前已经运用到美国学校教育中,并取得了良好的效果。这一教学方法,主要是在教学中客观陈述案例,描述案例的实际情况,教师结合专业知识分析案例,大大降低了学生的理解难度,能够实现学生问题分析能力、解决能力的培养目标。对中职护理教学而言,只有关注学生实践技能发展情况、理论知识水平,提升其专业能力、职业能力,才能确保其顺利走向医疗、医护岗位。因此,教师要在护理教学中灵活运用案例教学法,引导学生观察案例、了解案例、思考案例,提高护理教学质量。

一、中职护理教学中存在的问题

(一) 理论与实践融合力度不足

由于中职教育的特殊性,要求学生具备较强的实践操作能力、理论知识水平,这也关乎学生能否适应岗位环境,是否具备胜任岗位的责任心。但是,在护理教学中,尚存在理论与实践衔接不足的情况,影响了学生知识、能力水平的提高。同时,教师的教学理念,不仅关乎教学设计的优质与否,还影响着课堂教学成果、学生学习能力。若教师难以树立一体化教学理念,缺乏对理论和实践融合的重视程度,则会给课堂教学效果、学生课堂参与度带来负面影响,导致课堂教学实践性不足。

(二) 选取教学方法的科学性不足

教学方法的选取和创新程度,会给学生学习兴趣、课堂教学氛围带来影响。若教师不能全面关注学生发展特点、学习需求,随意选取教学方法,则会影响护理教学秩序。伴随课程教学改革进程的加快,诸多先进的教学理论、形式应运而生,部分教师很难及时跟上教学改革潮流,在教学方法的选取、使用上,欠缺一定的科学性、合理性,很难达成预期教学目标。由此,教师要理清护理教学思路,明确教学理念和目标,采取正确的方法开展教学实践活动。

(三) 难以充分体现案例价值

案例教学法的本质,在于发挥案例的应用价值。所以,能否

有效运用案例教学法,需要评判教师是否达成了教学预期目标。当前,案例教学法已经广泛运用到解剖护理、儿科护理、老年科护理教学中,具体运用质量和效果仍存在较大提升空间。主要是由于教师未能合理选取优秀的案例,仍以讲授方式开展教学活动,很难发挥案例的应用价值。

二、中职护理教学中运用案例教学法意义

其一,通过实施案例教学,对比发现课堂教学不足。在选取优秀案例时,教师可以发现当前教学中存在的不足,分析课程设计的合理性、有效性,教学内容与护理实践是否有效融合。通过对比教学案例,教师可以不断精炼教学内容,优化教学设计,改进教学中的不足,并融入最新的教学案例和内容,促进课程改革发展,提升中职教师教学能力、职业素养。

其二,通过实施案例教学,增强理论和实践之间的联系。中职护理教学强调应用性、实践性,在优质教学案例的支持下,学生能够沉浸到仿真操作场景中,从中加强认知,积累经验,预判可能出现的情况。案例教学方法,能够为教师提供先进的教学理念,更好地辅助教师、学生成长。在课堂教学中,教师需要把控教学内容、创新教学环节、优化教学不足。所以,教师应不断提高自身素养,增强个人认知,运用案例开展教学任务,更好地检验教学设计的有效性,增强理论和实践教学的联系。

其三,通过实施案例教学,促进护理教学形式更新。案例教学法,要求教师以多样化形式,呈现、介绍和解读案例,促进护理教学形式创新发展。比如,教师可以引入现代化教育技术,运用视频、文字呈现立体化的案例,构建动态化的护理课堂,吸引学生学习注意力,促使其主动分析案例内容。这样,学生可以一边观看案例视频、一边归纳护理知识点,强化其自主学习能力。此外,在图文并茂的案例画面下,学生内在学习动力可以得到激发,教师可以引导学生进行讨论、互动,让学生们在互动中理解抽象知识,不断提升他们的认知能力、理解能力。由此,案例教学法与护理教学的融合,对护理教学方法的创新具有重要意义,有助于提高教学质量。

三、中职护理教学中运用案例教学法的策略

（一）精选临床案例，激发预习兴趣

为了有效实施护理教学法，教师必须要深入研究教学大纲、课程特征和教学内容，精准选取临床教学案例。首先，在选取临床案例时，要根据中职生认知能力，选择难度适中、具有代表性的临床案例，保证案例的真实性、完整性。为了获取优质的临床案例，教师应加强与医院、医疗机构的联系，多参与临床病例讨论、病房的晨会，在了解实际案例的基础上，选取优质案例。其次，选取、整合案例的基础上，教师要在课前发放临床案例，引导学生运用教材、案例预习知识，搜集相关的医学文献，针对性地开展预习活动，培养学生学习兴趣，调动其学习新内容的积极性。然后，在课堂教学中，教师可以让学生带着预习中的问题提问，也可以鼓励大家轮流讲解案例知识。在学生发言的同时，教师可以及时向大家提问，引导大家围绕问题，剖析案例中的知识要点，使他们成为主动型学习者。其中，教师要塑造活跃的课堂氛围，让每名同学都拥有发言的机会，使其积极分享案例学习心得、问题困惑，然后给出详细解答和总结，科学评价探讨的内容，反复强调预习中的教学重难点，帮助学生理清学习思路。最后，教师应结合课本、案例，综合分析临床表现、病例生理。

（二）理论联系实际，开展案例讨论

在护理教学活动中，教师应结合理论知识点，对于重难点知识，教师要针对性地融入案例，解读常见病例。对于某种并发症的护理，教师可以系统化地呈现多个案例，引导学生全面地分析和判断，还要运用启发性教学方式，引导学生讨论、比较案例，使其分析相关并发症的表现和特征，加深学生对护理知识的印象，实现理论和实践案例的融合，培养学生问题分析、判断和推理能力。例如，在讲解护理课程内容时，教师可以全面呈现案例内容，组织大家分析和阅读案例。在这样一个案例中：“某病人因遭遇车祸，需要住院接受治疗，在接受治疗的过程中，如何为学生提供优质护理、需要如何操作？”根据案例内容，教师设置了一系列问题，引导学生分析问题、总结答案，依次进行抢答。在学生们分享答案的同时，教师可以积极地给予学生评价，激励学生分析问题。通过不断抛出案例问题，教师可以吸引学生学习注意力，使其专注、认真地了解知识，整理答案，归纳出合理的护理服务内容，如包扎动作要按照正确步骤，确保动作柔和性，让学生内化知识，实现有效学习。

（三）整合视频资源，播放动态案例

在中职护理教学中，包含了大量教学内容，存在较强理论性、实践性，为了创新护理教学方法，培养学生自主学习意识，使其能够运用案例进行自学。教师要采取多种形式呈现案例、解读案例，让学生接触真实的护理案例，了解护理知识，在兴趣的驱使下，学生学习积极性自然也就能够得到提高。因此，在讲述新课程内

容时，教师应提升自身信息素养，将案例转化为微课、多媒体资源，通过播放案例视频，呈现立体化、清晰化的案例画面，让学生直观地了解护理岗位中的护理知识。同时，教师要在视频案例中插入问题，顺势引导学生进行思考和讨论，加深其对知识的认知。在学生讨论的过程中，教师应合理融入教材知识，让学生们联系理论知识，探讨现代优质护理的特点，了解护理工作的核心思想，促使他们能够获得临床实践学习体验。这样的教学环境下，学生能够轻松地了解护理知识，自觉地探究案例内容，在自主思考和讨论活动中总结知识。由此，通过播放案例视频，能够唤起学生主动学习热情，使其自主分析、思考、讨论、记忆和归纳，培养学生的综合素养，为学生走向职业发展道路打下基础。

（四）模拟案例场景，提高职业素养

在护理教学中，为了降低理论知识的理解难度，教师可以运用案例模拟护理场景，可以导入案例的患者护理场景，引导学生根据护理程序模仿案例场景，学习护理知识，也可以组织学生们在课外分析和模拟案例，鼓励他们运用课外时间理解、巩固知识。具体而言，教师可以划分多个模拟小组，让各个小组根据案例内容，自主选取角色，如患者、麻醉师、护士等，以角色扮演方式打造案例场景。在各个小组进行案例演示前，教师可以提示学生们讨论演示的片段，如术前准备、术中护理等，结合课程知识和案例进行表演活动。在案例模仿、演示活动中，小组内的成员可以互相帮助，提示其他同学制定护理策略、完成项目评估，将术前、术后知识运用到案例表演中。通过扮演患者，学生可以更全面地了解疾病的临床表现、发病过程，也能关注到患者的护理需求；而扮演床位护士，学生可以学习和巩固疾病的护理知识、锻炼护理技能，增强自身的交往能力；扮演医生的同学，可了解疾病的诊断、治疗方法，学会配合医生开展护理工作，提升自身职业素养。

四、结语

综上所述，案例教学法在中职护理教学中的运用，实现了护理理论知识与临床实践的有机融合，能够模拟临床病人的护理过程，帮助学生理解和掌握知识。因此，教师要通过选取优质临床案例、组织案例讨论活动、播放动态案例视频、模拟案例场景等方式，培养学生的问题分析、判断和解决能力，使其能够灵活运用知识解决问题，提升学生的专业技能和职业素养。

参考文献：

- [1] 李灵芝. 案例教学法在中职内科护理教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2020 (15): 130-131.
- [2] 贾淑云. 翻转课堂结合案例教学法在护理管理学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2020, 34 (7): 15-17.
- [3] 周春喜. 案例教学法在中职内科护理教学中的实践研究 [J]. 职业, 2019 (32): 72-73.