

行动导向教学法在中职种植专业实践教学中的应用探究

沈 行

(湖南省平江县职业技术学校, 湖南 平江 414500)

摘要:在新时代发展背景下,行动导向教学法在中职实际教学中广泛运用,尤其是种植专业。在中职种植专业教学中,将行动导向教学法运用到其中,可以帮助学生营造积极向上的学习氛围,提高学生的学习兴趣,促进学生动手能力、实践能力、思维能力等多方面发展。行动导向教学法与课堂教学相结合,让学生在潜移默化中提升知识水平,帮助学生充分掌握现代种植技术,进而提升他们的实践能力,激发学生积极性。基于此,本文以中职种植专业实践教学应用中行动导向教学法的必要性为出发点,提出行动导向教学的意义,并系统地阐述行动导向教学法在中职种植专业实践教学中的措施。

关键词:行动导向教学法;中职;种植专业;实践教学

中职学校教师应当改变传统的教学方法,在尊重学生主体地位的前提下,将行动导向教学法运用到课堂教学中,引导学生对种植专业理论知识和实践知识进行深入学习,在活动中提高自身的学习积极性,促进思维能力的提升。对此,在该专业教学中,广泛采用行动导向教学法,能够为学生树立良好的职业基础,同时,提升中职院校教学水平,为其教学发展奠定基石。

一、中职种植专业实践教学应用中行动导向教学法的必要性

在新课改背景下,中职学校应当结合时代发展要求,提倡发展职业技能素质教育。现阶段,中职教育作为就业教育的重要组成部分,其以培养学生的实际专业技能和职业素养为主要目标,通过职业教育带动就业,帮助现代社会培养高素质技术型人才有重要意义。在此基础上,中职种植专业教学中,教师应当改变传统的教学方法、思维和模式,充分遵循职业教育规律,将行动导向教学法运用其中,在教学目标、内容、方法等方面进行创新和完善,从而不断提高教学质量和教学水平。

相对于传统的教学方法而言,行动导向教学法符合当今中职教学要求,是较为先进的教学方法之一,将其运用到中职种植专业教学中来,能够帮助中职学生提升自身的知识水平,将抽象化的种植专业知识点具体化、形象化,从而提高他们的实践能力和创新能力,树立良好的综合职业素质,促进中职学生全方位发展。相对于普通高中学生而言,中职学生与其区别在于素质水平、理论知识基础、学习积极性、学习方法掌握情况等。由于,中职学生的成长环境较差,导致与普通高中学生的性格出现差异,从而导致他们自身的学习态度、自信心、约束能力等较差。虽然他们基础较差,但是,他们的思维能力和实践能力不高于普通高中学生。

实践证明,中职学校将行动导向教学法运用到课堂教学中,使原本枯燥乏味的课堂氛围活跃起来,为学生营造一个积极向上、轻松愉悦的教学氛围,从而帮助中职学生提高注意力,激发学习兴趣,使他们成为课堂主体,进而实现实践教学的目标效果。

二、行动导向教学的意义

(一)有利于激发学生学的动机和培养学习兴趣

随着新课改政策的提出,行动导向教学在教育事业中运用逐渐广泛,将其与课堂教学结合,有利于激发学生学的动机和培养学习兴趣。学生的学习动机主要分三点内容:首先,学习的内在动机,比如学生的爱好、兴趣、好奇心和求知欲望等。其次,学习的利益动机,比如前途、奖励和发展条件等。最后,学习的社会动机,比如集体荣誉、角色价值和社会竞争等。将这些动机进行结合,可以帮助学生认识到学习的重要性,从而提高学生的学习动力。从行动导向教学法来看,想要帮助学生置身于理想的工作环境中来,便要营造出相符合的教学环境,让学生在自身向往的环境中学习,从而提高他们未来工作的积极性,使其与前途相结合。在中职教学教学中,部分教师依旧采用传统的教学方法,这导致学生思维受到束缚,学习积极性得不到提高,对此,教师应当结合新课改以及时代发展要求对教学方法进行改革创新。而行动导向教学法的出现,为教学方法改革提供新的方向,采用这种方法能够极大程度上激发学生的学习兴趣,让学生能够主动参与到实践教学中来,进而发挥学生的主体性,激发他们自身的学习动机。运用行动导向教学法,构建教学情境,让学生在真实情境中学习,让他们感受到真实感,从而产生学习兴趣。

(二)有利于培养学生自主性学习的意识和持续学习能力

在职业教育改革的背景下,如何培养学生自主性学习的意识和持续学习能力,已经成为中职专业教育的重中之重。这也要求本专业教学应当做好实践教学方法的革新,通过有效的教学设计来引领学生实践动手,助力其自学意识与能力的发展。而对于行动导向法来说,其是一种以任务为载体,引领学生展开多样实践的教学方法,将其渗入到中职实践教学当中,能够为学生指明实践学习方向。在此过程中,教师也可通过具体的任务知道来使学生更好地把握相关知识的内涵精髓。而这不管是对于教学实效的提升来说,还是对于学生自学能力以及持续学习能力的有序化

培养来说,都是极为有利的。与此同时,教师作为学生成长道路上的引导者,学习过程中的组织者和协调者,应当在教学中,让学生自己学会行动导向教学法的相关内容,对学生出现的问题进行指导和纠正,同时要以学生学会学习、爱上学习为主要目的,帮助学生养成自主学习意识,提高持续学习能力,进而为以后职业变更奠定基础。

三、行动导向教学法在中职种植专业实践教学中的措施

(一) 组织学生展开讨论,落实行动导向

在中职教学中,教师要充分发挥自身作用,在课前准备阶段,为学生营造良好的教学情境,从而保证在课堂上激发学生的思考和探索,同时,教师应当鼓励学生与学生之间相互交流,能够根据教师提出的问题,进行踊跃发言。在探讨中,学生与学生之间能够在唇枪舌剑中,对问题进行正确分析,从而得到正确答案,让学生在探讨中调动实践学习的欲望,进而激发学生的思维能力和探索意识,帮助学生全方位提升,同时,这也是行动导向教学法中重要组成部分。

例如,在《植物生产与环境》中,教师选出“植物生产与光能利用”这一章节内容开展教学。首先,教师在课前将这一章节的知识点进行整理归纳,并根据这些知识点拟定问题,为后续的课堂教学奠定基础。其次,教师在课堂教学时,要求学生利用10分钟时间对文章进行阅读,并将文章中的知识点进行记录,在此期间,教师可以将课前拟定的问题抛出,让学生在文章中寻找答案,比如:“光合作用、呼吸作用、光能利用率等基本概念及意义是什么?”“光合作用、呼吸作用的主要过程及其影响因素是什么?”“植物光合性能与产量的关系是什么?”等,当学生在10分钟阅读结束后,教师便可以对学生进行划分小组,主要以5为小组,接着教师要求学生在小组内部对这些问题进行探讨,找出正确答案。在小组讨论期间,学生与学生之间的交流非常激烈,每个学生都有一种“打破砂锅问到底”的精神。最后,教师在小组探讨结束后,对学生进行检查,来了解学生的探讨情况,并根据学生的回答,及时纠正出现的错误。

(二) 任务驱动教学法,促进行动导向

在中职教学中,将任务驱动教学法运用到课堂教学中,是检验实践教学成果的最佳方法。在实际教学中,中职教师应当充分发挥自身作用,充分了解种植专业学生的学习情况和素质结构,为学生选择正确的工作任务,同时,教师还应当以任务为核心,让学生通过合作的方式,提高自身的种植技能。采用这种方式,能够让学生在种植实践中,帮助学生构建完善的理论知识,使其得到全面发展,从而实现教学目标。

例如,在《植物生产与环境》中,教师以“植物的呼吸作用”开展教学。首先,教师在这一章节教学前,可依据教学内容,设

计一些具有行动性质的任务,如在充分预习本章节内容的基础上,准备实践教学所用的具体工具,如玻璃试管、黄豆种子、温度计以及燃烧匙等等,以此来使他们能够对相关内容形成一定的认知。其次,教师在课堂教学时,教师要求学生根据准备的材料进行实践操作,当学生出现问题时,要对其进行及时纠正和指导,使学生能够正确了解如何使用器材。同时,在实践中,教师可以根据教材内容,对学生将相关的理论知识,比如,如何正确使用材料用具,如何做好实验防范工作等。通过教学任务的布置,让学生在具体实践中了解相关知识,并将其运用到种植过程中,从而帮助学生丰富实践经验,为后期发展奠定基础。

(三) 开展案例教学法,推动行动导向

案例教学法是行动导向教学法中最为常见的方法之一。在中职教学中,教师可以根据种植专业的相关内容,引入一些相关案例,以此来搭建一个类似于情境式的氛围,让学生能够结合这些具体的案例来分析、思考与实践。通过这样的方式来进一步推动教学有效性的提高,同时,为学生兴趣的激发以及思维、实践、探索等能力的发展保驾护航。

例如,在《果树生产技术》中,首先,教师便可以根据教材内容,选出比较合适的几个案例,比如果树防寒技术案例,可以通过阐述果树生产技术的内容、栽培学分类等,让学生根据所学知识来对果树进行防寒,提出相应的解决措施。其次,教师利用现代信息技术手段,将网上相关的案例视频进行整理,采用多媒体设备,在课堂上进行播放,让学生通过网上相关案例进行分析,引导学生对其进行思路。同时,教师可以根据案例提出相关问题,如,果树生产技术的相关内容有哪些?果树有几种分类?.....让学生结合问题和案例进行思考。最后,教师要求学生根据案例和教材内容,在课下写一份自己的案例调查表。

四、结语

总之,行动导向教学法对于中职种植专业实践教学有重要作用,教师应当改变传统的思维观念,将其充分运用到实际教学中,帮助学生得到全面提升。同时,以行动导向教学法为基础,开展实践教学,能够推动中职教育事业的发展,促进种植专业教学水平的提升。

参考文献:

- [1] 余龙飞.行动导向教学法在种植专业实践教学中的应用[J].农家参谋,2020(04):280.
- [2] 郭含莲.行动导向教学法在中职种植专业实践教学中的应用[J].现代职业教育,2018(09):213.
- [3] 张哲.行动导向教学法在中职种植专业教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2013(22):177.