

项目式教学法在开放大学成人教育中的应用探索

林捷

(肇庆开放大学培训科, 广东 肇庆 526000)

摘要:本研究以成人学员的学习特性和项目式教学法的内涵为切入点, 探讨该教学模式与传统教学模式的异同以及在开放大学成人教育中的具体应用方式。开放大学成人教育的传统教学方式必须与时俱进, 项目式教学法可帮助学生提高学习参与度、提升对知识的理解程度, 并做到学以致用。

关键词:开放大学; 成人教育; 项目式教学法

一、开放大学成人教育的教学方式亟待改进

开放大学成人教育作为我国终身教育体系的重要组成部分, 涵盖了终身教育体系下的继续教育和在职培训等, 长期以来满足了大量学员个性化、多元化的学习需要, 为社会进步与发展做出了重要的贡献。时代的发展赋予了成人教育更为丰富的内涵, 除了作为单纯的成人学历教育, 它还是开发人力资源、提升社会整体素质的重要工具。

出于成人教育学员的学习目的和自身知识结构等原因, 成人教育课程一般注重知识的传授, 强调教科书和教师的权威, 学习者所学习的知识抽象、单一、具体, 已经被人为地设定了难度和重点。这样的学习方式有利有弊, 优点是能让学习者快速掌握本质、要点, 缺点是不利于学习者体验积极主动的思维过程, 难以发展创新能力以及发现问题并解决问题的能力, 一旦面对复杂多变的现实场景和问题, 往往不会学以致用, 更无法创造创新。这种学习方式往往导致学生在课堂教学中习得的知识与工作中的实际需要存在较大差距。

此外, 开放大学当前的主流教学评价方式已难以满足现实需要。教学评价是根据教学目标, 系统分析教学活动的价值及优缺点并对教学进行相应调整的过程。教学评价的一个重要作用就是对教学效果提供反馈, 调节教与学的策略和方法, 提升学习效果。目前开放大学成人教育的评价多采用期末考试成绩这一终结性评价。这种评价方式不能动态反映教学成效, 也无法及时起到对教学过程的调节作用。开放大学成人学员大多具有学习的目的性较强, 学习基础和背景差异较大等特点, 在学习过程中缺乏过程性评价难以了解他们对课程的真实掌握情况。

二、项目式教学法的特点及主要优势

项目式教学法 (Project-based Learning) 属于行动导向教学法, 是一种以项目为中心的学习模式。在教师的指导下, 学生以个体或者小组的形式, 围绕一个既定的目标或问题, 协同或分工完成事先设计好的一个或多个教学项目, 从而达到在实践中提升学生

综合职业能力的目的。该教学法给予了学生较大的自主权, 学生能结合自身能力和兴趣等实际情况及项目的具体要求, 自行计划、实施和评价学习活动, 更好地将理论与实践教学相结合, 充分激发了学生的创造潜能, 极大地改善了传统“填鸭式”教学的弊端。

项目式教学法始于欧美国家, 最开始只在职业学校或工业学校的建筑业教学中以“项目”的形式承担教学任务, 后来逐渐被其他行业教学所采纳。1918年美国教育家 Kilpatrick 在其著作《项目教学法在教育过程中有目的的活动的的应用》中首次提出项目式教学法的概念, 并将其分为四个阶段: 构思 (purposing)、计划 (planning)、实施 (executing)、评判 (judging)。其主要理论基础包括建构主义学习理论、多元智能理论、人本主义学习理论及实用主义教育理论。建构主义学习理论认为知识是不断发展的, 是由个人谱写关于世界的意义而不是被动接收源于现实的意义。强调了知识是在社会和文化的双重作用下, 通过新旧经验的互动内在建构的, 而学生也在与世界的互动过程中建构自己的知识。加德纳在《智能的框架》中提出了多元智能理论, 认为人类具有自我认知等八种智能, 强调教学活动的全面性, 主张教师的教学应包括培养学生解决问题的实践能力, 而教学的效果可通过学生的学习成果来衡量。人本主义学习理论认为学生是教学的中心, 教师应引导学生自主学习, 找到自己的学习节奏和方法。该理论强调比起教学内容和结果, 教学过程和方法应该得到更多的关注。杜威的实用主义教育理论及克伯屈的《项目教学法》则对项目式教学法的理论框架进行了整理归纳, 提出“做中学”的重要观点, 强调实践对于知识习得的重要意义。

与传统教学法相比, 项目式教学法的特点及主要优势在于:

第一, 实现了教学中心由教师到学生的转变。传统教学中, 教师作为课堂的主导者, 对教学内容、进度有绝对话语权, 以教师、课本和课堂为中心的教学模式在很大程度上限制了学生的创造性。此外, 开放大学学员由于学习目的和自身知识结构等原因, 其学习基础和侧重点也有所差异, 传统教学法很难兼顾所有学生, 整

体而言不利于学生的个性发展。而项目式教学法的中心则是学生、项目和实际经验,教师承担更多的是指导和点评的职责。学生能根据项目和自身实际情况设计实施步骤和程序,自由选择合作和展示方式。这能极大地提高学生的自学能力,让学生学会根据自己的实际需求选择合适的学习策略,提高自主学习的效率。

第二,在教学目标上,项目式教学法注重认知目标、情感目标和行为操作目标的培养,将这三个目标视为一个有机整体,期望能多维度全方面培养学生的职业综合能力。这种模式给予了学生大量实践机会,学生能在实际运用中更深层次地理解课本理论,从实际出发满足学生和社会的实际需求。而传统教学法的目标是传授系统知识、培养基本技能,教师按照课程固定的内容和时间完成教学任务,可能会忽略学生在学习知识的过程中产生的疑问。相对应地,学生的主要任务是理解和记忆,缺少实践和运用的机会,所以当他们在实际运用中遇到和课本理论不一样的情况时,往往需要花费更多的时间和精力去解决问题。传统教学模式下学生处于被动学习的状态,接受着已经得到证明的理论,发散性思维、逆向思维以及创新精神都被束缚。

三、项目式教学法在开放大学成人教育中的应用与思考

(一)因地制宜结合开放大学特点

项目式教学法中在开放大学成人教育中的实施应结合开放大学的特点,以学生和实践为中心,将学生的现有知识水平和所需实际技能考虑在内,最大程度调动学生积极性、开发其创造潜力以及优化课程效率。此外,还应将开放大学能提供的环境、技术和资源考虑在内。项目式教学法与传统教学法对学习环境的要求有着本质区别,前者更加注重学习环境的真实性和互动性,对提供的硬件设备和教学资源都有着更高的要求,盲目追求项目式教学法而忽略实际教学环境的局限性和传统教学法的优势会使得项目式教学法流于形式,失去本身意义。

(二)严格遵循项目式教学法步骤

完整的项目式教学法包括五个步骤:立项→计划→实施→评价→总结。立项即确定项目任务,需要严格控制项目的范围,过大的范围会使得项目难度增大,内容零散,从而打击学生积极性,影响教学效果;计划指根据项目实际情况进行学生分组,可自由组合也可由教师分组,小组成员的划分以能顺利完成项目为基准。在这一步,学习小组需要共同讨论工作计划、具体步骤和流程,明确小组分工,确保各司其职的同时能提升合作能力;实施指各组按照既定的工作程序和步骤,按时实施并完成计划。在实施过程中,学生需要进行自我和相互检查,确保进度及质量,同时,教师作为引导者,需注意工作计划的可行性及可能存在的问题,

对学生进行适当点拨;评价指学习小组在完成项目后,进行展示和小组互评,在这个过程中,各小组通过对比与其他小组项目成果的异同,进行查漏补缺,吸取经验,规避相关问题的再犯。评价要尽可能全面:结合阶段性评价和终结性评价,结合自我评价和他人评价,教师评价和小组成员评价;总结指教师对整个项目进行概括总结,包括学生的表现、过程中出现的特殊情况及总体教学成果,总结材料需要归档,从而为项目式教学法的长久发展打下稳固的基础。

(三)重视教师队伍的培养

项目式教学法与传统教学法相比,对教师提出了更高的要求。教师在教学的基础上,还需根据学生的个性特点及实际情况提出相对应的建议,引导学生开发适合自己的学习策略。然而教师接受的专业培训也多是基于传统教学模式之下,对项目式教学法的了解并没有企业中的项目管理员清晰,因而,与企业合作,组建专职教师为主企业兼职教师为辅的专业课程教师队伍具有十分重要的意义。此外,还可以选派专业教师进入企业学习,打造学校企业一体化培训机制,更好地提升项目式教学法的教学效率。

传统教学法作为几百年来主流教学模式,有着项目式教学法无法比拟的优势,但项目式教学法更适合如今开放大学成人教育的发展。总体而言,项目式教学法是一种创造性地解决实际问题的学习方式,它能从多个层面促进人的全面发展。随着网络技术和人工智能的发展,信息和学习资源的极大丰富为开放大学成人教育中项目式教学法的推广提供了良好支持,也为开放大学教学方法的与时俱进提供了宝贵的契机和条件。

参考文献:

- [1] 李丹仪. 基于创新驱动发展战略的开放大学发展探索[J]. 高教探索, 2017(04): 43-47.
- [2] 刘存刚. 成人教育与项目教学法[J]. 中国成人教育, 2007(15): 113-114.

项目课题: 2020年度广东远程开放教育科研基金项目, 项目编号 YJ2010。

作者简介: 林捷(1991-), 女, 汉族, 广东肇庆人, 肇庆开放大学培训科, 硕士学位, 讲师, 专业: 传播学, 研究方向: 传播学、广告学。