

药理学 PBL 教学效果分析

孙秀君

(营口技师学院, 辽宁 营口 115000)

摘要:《药理学》是药学教学的重要内容之一, 技师学院教师在《药理学》内容教学中, 积极利用基于学习情境设计的“PBL 教学”模式, 不仅有助于学生对其技能与知识能够更好掌握, 更重要的是还能打破原有的教学模式, 真正实现根本意义上的“以生为本, 因材施教”。本文就“PBL 教学”在《药理学》中的具体应用内涵、价值以及应用问题和效果进行了分析, 以推动技师学院课程教学方式改革, 提高课程教学的实效性和有效性。

关键词: PBL 教学; 技师学院; 存在问题; 有效性路径

PBL 教学是一套设计学习情境的教学方法; 是指问题式学习或者项目式学习的教学方法, 最早起源于 20 世纪 50 年代的药学教育, PBL 教学法以问题为导向的教学方法, 是基于现实世界的以学生为中心的教学方法。其有效打破了原来的单边教学, 把更多的时间与课堂自主权力通过分给学生, 加强了生生之间以及师生之间的沟通训练, 有效地节省了教师与学生的时间, 提升了学生的课堂知识学习效率, 保证了学生的学习效果。

一、PBL 教学内涵

PBL 教学是来自于建构主义, 其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中, 建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究, 也就是我们熟知讲授—内化(一讨论三阶段)。知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下, 不断地扩大求知范围, 在尽可能数值、范围最大基础上, 最大可能性的保证知识的正确率。在建构主义学习观中, 其认为知识掌握的核心流程就是自我需求—教师讲授—科学探究—分析归纳—研究总结—全面验证, 而在整个流程中, 无论是科学探究、归纳还是总结分析, 都是在不断的思维进程中的, 都是需要任务激发或者自我需求激发的。具体来讲, 就是无论是学习观还是知识观, 都需要学习主体或者知识主体在自我认识或者任务驱动下, 主动通过教师的引领以及学生自身的内化分析验证, 在不断地重复中, 逐步由未知变为正确, 由陌生到熟悉, 再到不断验证联系与科学熟练掌握使用。建构主义视域下技师学院药学课程教育教学方法都是来自这种思想, 都是基于自我发展需求, 通过 PBL 教学来完成知识的系统性构建的。这个情境任务或者项目任务驱使下的讲授—内化—讨论教学模式, 不仅包括内化视域下师生、生生, 学生与知识本身的互动, 还包括其在课后作业板块完成后的讨论等。因此, 当代教师在技师学院《药理学》课程技能以及知识讲授中, 不妨积极使用这样的方法。

二、PBL 教学在《药理学》中应用存在的问题

(一) 教师在使用“PBL 教学”时方法不够灵活

教学方式与方法是科学培养学生药学核心素养的最重要组成部分, 好的方法和辅助手段不仅能够极大的保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师

对于 PBL 教学认知比较单一死板, 严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的学习效益。因此, 要想科学开展《药理学》教育教学活动, 有效增强与发展学生的药学核心素养, 当代药学教师还要在理论与实践, 加强自身对于 PBL 教学的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作 and 学生学习工作, 科学有序的提升学生的核心素养, 增强学生的综合素质。

(二) 教师在使用“PBL 教学”时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重, 教师对于 PAD 在线教育认知、使用不够清晰、明确, 培养效果并不重视, 他们在日常学习以及 PBL 教学模式使用过程中, 依旧秉承着教师教, 学生学的传统思想。将整个学习活动变得流于表面, 使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和 PBL 教学使用给学生全面培养造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生的科学发展。

三、《药理学》教育教学中引入 PBL 教学的价值与意义

(一) 引入 PBL 教学有利于当代《药理学》教学整体水平提高

引入 PBL 教学是我国当代《药理学》教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及技师学院教育相关部门应通过对现有的学生药学教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法, 布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提高教育人员的认识和水平, 提升工作效率和工作水平, 有效推动和发展我国技师学院药学教学教育科学化的升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和教育效益的有效性。此外, 随着国家与人民对于学生 PBL 教学模式下学生科学培养以及当代教育现代化发展的追求, 在当前国家发展以及教育发展形势下, 如果能够科学引入优质的 PBL 教学学生培养方法, 那么当代教育现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现更加有效的技师学院药学教学教育发展革新和科学

化持续进步,推动整个技师学院教育教学的良性发展以及规范化进步。

(二)引入PBL教学是《药理学》教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代技师学院教育改革与学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而PBL教学作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的药学知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三)引入PBL教学是当今《药理学》教育教学的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而PBL教学正是这种思想和行为的重要体现。PBL教学是指教师利用各种手段来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在自我需求以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课外内化和有效性讨论等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的学生培养理念,PBL教学引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生学习意识、学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

四、药理学教学中PBL教学效果分析

(一)调查方法

本课题组以问卷调查法为主要研究方法,以无记名的形式,把学生、教师的个人对于药学中使用PBL教学模式情况以及效果等分类设计成了一份调查问卷,发放给学生进行如实填写。

(二)调查问卷设计理念

问卷调查共分为两个部分,学生有29道题目,课题组计划从学生的日常PBL使用情况出发,了解学生对于PBL教学模式的应用现状。其中在学生调查中,第1-5题为学生对于PBL基础情况了解,如读课外书的收获、课外书的阅读方向,主要对学生的进行总体的调查,了解他们对于药理学中使用PBL价值与意义的了解;第5-23题是对学生的实际情况进行详细的调查,主要内容包括其具体学习收益等等;第23-29题问卷的最后一个部分,是详细考查学生对于PBL模式给自己的学习带来的效果。

之所以从这些方面出发进行问卷的设计,是因为PBL教学模

式主要模式是以生为主,主张让学生在情境激发下,主动的学习和研究,进而在分析。内化中巩固知识。这个课程中,学生的学习能力和学习思维并不是考考试成绩来体现的,要想确定其效果,必须实事求是的利用问卷调查等方式实现。

(三)调查情况

本次调查采用抽样调查法,选择了5个班级的241人为调查的对象,抽样方法为随机,共发放问卷241份,回收有效问卷241份,回收率为100%,经过详细地分析,得出以下信息:

问卷第一部分就学生在药理学学习中PBL模式做了总体调查,调查显示,在第一阶段,也就是1-5题中,在5个班级241名被调查的大部分学生都表现出对PBL模式充满兴趣,愿意进行PBL模式学习。调查显示,共有109名学生,大约45.2%的学生很喜欢这种模式,认为其脱离了原来的固化的教学方法。非常感兴趣。有73.4%以及71.2%的学生认为药理学中使用PBL模式不仅可以积累知识,更重要的是还能有效强化自己的思维能力,优化自己的技能与知识获取路径。

第二阶段为5-23题,其主要设计调查方向为学生在药理学中使用PBL效果的详细情况。经过调查发现,大约有87%的学习药理学学生觉得PBL模式是一种较为优质的方法,其不仅注重学生的主体地位,更强化了对于学生思维能力、问题解决能力的培养,真正地让学生开始面对“各种情境问题”,进而进行主动的寻求解决。

最后一个阶段为23-29题,主要问题是两一内容,就是对于药理学教学中使用PBL教学模式自身获得了哪些除了药剂学知识以外,在逻辑思维、问题解决能力、竞争合作意识等多方面的成长。数据显示,有89%的学生认为自己除了更快更好的掌握了药剂学的各种知识以外,自身的技能与知识获取路径、思维能力以及小组合作中的自主探究意识和合作能力都得到了巨大的提升,各个方面都得到了一定的进步。

总之,PBL教学模式在药理学中的使用,不仅极大地改变了原有传统课堂教学模式,还保证了药理学课堂知识技能学生的学习效果,有效促进了当代技师学院教育建设现代化的发展,推动了职业教育的全面进步。基于此,当代技师学院药学教学时,一定要积极使用PBL教学模式,进而保证学生培养效果,提升其综合能力。

参考文献:

- [1] 张建华,刘翔.探究PBL教学法在药理学实验教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(07):172-174.
- [2] 杨娟,沈森,陈雪慧,秦琼.PBL教学方法在药理学教学中的应用[J].名医,2020(05):282.
- [3] 李菲,石京山,龚其海.以问题为基础的教学方法在药理学教学中应用及效果分析[J].医学信息,2019,32(14):6-7+10.