

体验学习在农村高中英语教学中的应用探究

李端

(绵阳市秀水中学, 四川 绵阳 622655)

摘要: 在适于学生体验学习的自主探究、动手操作、亲身感知活动中, 高中生主体作用更加容易得到发挥与发展, 因此农村高中英语教学与体验学习教学思想的融合十分必要。在课堂教学中, 可以通过变革主题活动、创新教学情境、整合多方资源等手段, 引导高中生主动与周遭环境相互作用, 以达到发挥其主体作用的目的。基于此, 本文以外语教学与研究出版社出版的2005新课标高中《英语》必修3为基础总结笔者实践经验, 就体验学习在农村高中英语教学中的应用流程与策略进行探究。

关键词: 体验学习; 农村高中; 英语教学; 应用

由于语言环境的缺乏, 农村高中生发展英语交流能力更为困难, 语法、口语、书面写作都能够成为他们语言能力发展之路上的拦路虎。为使农村高中生学好英语, 从“用”出发建构知识框架与能力体系, 可将体验学习灵活地运用到高中英语教学, 以便引导他们主动与周遭环境相互作用, 有效培养自己的语感与英语思维, 让语法、口语、书面写作困难迎刃而解。

一、体验学习的一般应用流程

(一) 预设活动, 优化体验

在教学目标制定、教学实践进度控制方面, 教师处于主导地位, 而这两项工作又与学生体验联系紧密, 因此教师要主要转变工作理念, 从体验学习教学理念出发预设活动。预设活动实施方式的优化要重视高中生的体验学习, 确保英语情境创设与教学策略的改进更好地服务于学生实践, 继而为学生提供操作、体验以及感知的机会, 将他们参与课堂教学的主动性与热情激发出来, 促进其学习主体性的有效提升。

(二) 生成活动, 凸显学生自主性

当成功预设主题活动之后, 将其应用于课堂教学时, 教师还需结合高中生学习需求的动态变化和实际教学情景, 灵活地反馈信息、应对教学问题, 及时地调整预设活动计划, 从而能够真正生成与教学主题相切合的实践活动, 为高中生充满吸引力的“最近发展区”。也就是说, 预设活动是必要的, 但是其实践方式不可刻板, 而是要保持一定的调整性, 以便持续激发学生欲望, 使其不断产生继续体验与探究的内在动机, 将他们的创造性、能动性充分发挥到英语学习中。

(三) 生成主题, 体现师生共建

生成主题, 即基于对农村高中生英语学习兴趣的观察与解读, 发展他们感兴趣的事物, 而后从中发掘英语教育价值, 最终生成系列英语主题活动。在由生成主题而生成的英语活动中, 学生参与了问题的发现与提出, 并在解决路径和方法的探索中发挥主体作用, 因此其英语能力得到了充分应用与锻炼, 学习方式有利于他们自主建构经验。

二、体验学习在农村高中英语教学中的应用策略

(一) 体验学习应用, 实现课堂导入趣味化

学生是学习主体, 其参与英语教学的心态与方式, 将对教学效果产生决定性影响。教师可以结合农村学生的生活环境, 应用体验学习教学, 实现课堂导入的趣味化, 在进入课堂教学环节之初就将学生兴趣吸引过来。合理构建课堂导入模式, 借助吸引学生, 将会提升他们对整堂课的参与兴趣, 促使他们始终保持较为积极的心态。

例如: 教学《Module 2 Developing and Developed Countries》时,

要通过运用体验学习教学, 将一些体现发达国家与发展中国家特征的生活现象引入课堂, 构建吸引学生主动参与的学习环境, 实现课堂内容的趣味化导入, 为后续的教学活动打好基础, 帮助学生将思维与注意力聚焦到课堂上。首先, 需要结合农村学生所生活的环境, 提出真实实际问题, 让学生在问题驱动下, 开始本节知识的学习。此时, 真实实际问题的呈现, 可以融入微课技术, 内容可以来源于教师拍摄的视频或者网络资源; 导学语言的设计与选择, 要充分考虑学生探究需求与兴趣, 促使他们解决自己所感性的问题时获得体验。其次, 结合学生思考、探究结果设计开放性的评语, 引出后续教学内容。最后, 在课堂评价与反思阶段, 教师可以将真实的跨文化交流中所遇到的语言应用问题与交际礼貌问题引入到课堂教学中, 训练学生对相关沟通问题的解决能力。

(二) 思维过程直观化, 促进体验学习教学

思维过程直观化在高中英语教学中的应用, 可以有效地帮助学生更好地理解知识, 提高学生的认知水平, 拓宽其认知习得。在课堂教学中, 教师通过思维导图向学生描述知识框架, 促进学生对于事物本质的深刻理解, 加深他们对知识的理解。在传统教育中, 教师往往根据教材和理论知识对学生进行口头分析, 使教育显得过于肤浅。而思维的视觉直观化展示, 既可以通过展示教学思维使学生更清楚地认识知识, 又有利于教师拓展教育知识、拓展学生的认知领域, 让学生掌握更多的知识。阅读教学在高中英语课程中占有较大比重, 是英语思维培养的重要载体, 农村高中在运用体验学习教学培养学生语言能力时, 要重视阅读教学, 并实现学生思维过程直观化, 以促进培养目标的顺利达成。随着学生对课文理解层次的深化, 相关知识点被有效提炼出来, 教师要适时、适当地设计综合实践活动, 引导学生将学到的知识运用于语言实践。

例如: 教学《Module 5 Great People and Great Inventions of Ancient China》时, 可以借助思维导图体现课文内容与学生思维过程, 引导学生从思维层面理解课文内容与英语表达方式。首先, 教师设计体验学习任务, 要求学生自主阅读课文, 并借助思维导图研究课文内容, 促使其从课文中提炼出信息, 激发他们学习新基础知识的动力。其次, 在帮助学生整体把握的基础上, 将在新基础知识学习中遗留下来的问题转化成小组任务, 引导学生借助集体的力量夯实知识。小组任务要补充到思维导图上, 使其更加趋于完整, 并从中找到学生学习课文的关键点, 对其进行详解讲解。最后, 教师还可将对练习作为体验作业, 要求学生在“说”的过程中培养语感, 感知英语表达中蕴含的思维方式。

(三) 精心构建问题情境, 促进体验学习教学

学生对英语知识的深度探究, 往往是问题情境引发的, 所以

在运用体验学习理念构建高中英语课堂时,要精心构建问题情境,促使学生由交流问题与认知冲突开启自己的探究之旅。需要教师特别注意的是,问题情境既要考虑新颖性,又要兼顾对英语思维的渗透,以便于学生将体验转化为能力。在创设问题情境的过程中,若能够融入趣味因素,则可以在最大程度上调动学生在课堂中的专注度,激发学生对知识的学习兴趣,同时也有利于提高课堂教学的效率。随着现代技术的飞速发展,在开展高中英语教学工作时,教师可以利用多媒体技术辅助教学,凸显多媒体技术的优势,结合学生的学习特点,将英语语言知识点以多媒体课件的形式呈现出来,这样有利于调动学生思考、参与课堂学习的积极性,同时还有利于进一步发展学生的形象思维,降低学生学习的难度,让学生能够更快地吸收和掌握学习内容。

例如:运用体验教学法引导农村高中生学习《Module 1 Europe》时,要基于教学目标引入生活化案例,为学生构建散发生活气息的问题情境,让学生畅游世界,激发学生基于现有认知建立猜想的欲望。首先,结合预设话题为学生构建问题情境,要求他们结合已经学过的英语知识与课本内容,猜想相关思想与观点的英语表达方式。其次,学生展示自己的猜想,教师引领其他学生一起对其所建立的猜想实施评价,以评价过程为载体,引导学生深化对本节新知识的理解。再次,引导学生归纳建立猜想、深化理解的过程中所运用到的学习方法,促使学生体验进一步向理性思维结果转化。

(四) 实践读后续写, 促进体验学习教学

高中英语学科不仅要教给学生必备的语言知识,也应注重培养关键能力。在这些能力中,思维能力是最重要的。高中英语学习不仅仅意味着海量的语言知识,更重要的是在此基础上学会分析问题、解决问题。这就要求高中英语教学的导向应该是促进学生思维品质的提升。实际上,语言学习主要包括两个部分:输入和输出。阅读是语言输入,而写作是语言输出。阅读是写作的前提准备,写作是阅读的凝练升华,因而读写结合是提升学生写作水平的重要途径。然而,目前以应用文为主的书面表达文本单一,语境提示有限,限制了学生的写作思维空间。同时,单一的应用文写作与学生的阅读分离,造成一些学生虽阅读广泛,但少于动笔,仅靠考前背诵作文模板突击过关。如此状况,不仅学生的写作水平无法提升,而且他们的核心素养发展也会受阻。如果说重点语句是优秀作文的点睛之笔,能够使读者眼前一亮、豁然开朗,那么构思就是撑起整篇作文的骨骼,可以让行文流畅,使读者获得良好阅读体验。“写”是体验内容生成过程,实践知识应用方式的重要方面,教师可以组织学生实践读后续写,将体验教学法运用到写作教学中。

例如:教学《Module 3 The Violence of Nature》时,教师可以从读后续写训练出发开展阅读教学,引导学生了解自然灾害对人类威胁,并探究课文构思,顺着原文思路合理发挥自己的想象力,构思出续写部分的内容。首先,教师站在单元教学的视角整体分析本单元课文,总结出它们在结构设计方面的共同点。其次,以单篇课文为蓝本,引导学生进行自主探究,促使其主动发现本单元课文在结构设计方面的共同点。在引导过程中,教师要灵活设计导学语言,既要启发学生发现预设内容,又要避免直接告知学生探究结果。再次,教师引导学生选择一篇喜欢的课文,将其作为续写材料,构思出续写部分的内容,完成一篇关于保护自然的短文。最后,以“写”为载体训练学生思维与表达能力,引导其

将实践体验转化为能力。在高中生续写之前,教师要提示他们捋顺思路,明确想要描写的对象特点、自己想要表达的观点,引导学生清晰续写内容基调。在高中生续写之后,要引导学生分析学习部分是否在构思上忠于原文。

(五) 挖掘网络资源, 拓宽学生思路

“兴趣是最好的老师。”学生只有对所学的东西产生浓厚的兴趣,才能主动、积极地学习,才能在课堂教学中发挥主体作用和主动精神。因此,在日常课堂教学中,创设恰当的教学情境是激发学生学习兴趣的重要途径之一。网络教学资源以独特的优势在这方面发挥了极其重要的作用,它打破传统教学中教师讲、学生记的固定模式,具有超时空限定的特点。网络教学资源的利用有利于师生的分层导学、交流合作、协作学习,有利于提供图、文、声、像并茂的多种感官综合刺激,激发学生参与教学活动的兴趣,引导学生向预定教学目标前进,为教师组织多种教学形式提供了方便。网络具有共享、便捷的特点,其中蕴含着丰富的英语教学资源,农村高中英语教师要善于应用这些资源创新教学设计,为学生带来新的学习体验。需要教师特别注意的是,网络知识仅仅是一种对教学资源的补充,不可因追求网络教学而忽视教学目标的达成,而是要使其为教学目标的达成服务。在实际课堂教学中,笔者针对不同的教学内容,采用多媒体网络形式开展课堂教学,取得良好的效果。

例如:教学《Module 6 Old and New》时,可通过网络教学技术前沿发展成果的应用,为学生构建新型的学习场域,促进其学习生活方式的变化,促使其始终保持对英语课程的新鲜感与学习兴趣。首先,教师根据课文内容与课堂目标引入网络资源,将学生注意力与思维聚焦到课堂内容上。在基础知识教学部分,可以运用网络教学技术构建语境,让学生在特定语境下探究新词汇、新句型的应用。在借阅读教学训练学生书面表达能力时,将一些英语网络小说作品进入课堂,将课内阅读与课外阅读结合起来,利用“读”的过程培养语感、掌握重点句型的应用。课外阅读内容要与课内阅读内容保持内在联系,从而将学生从“围观”转变为模仿,逐步打开其写作思路。其次,组织学生讨论网络资源对学习体验的影响,参考学生建议创新网络教学技术应用方式,从而促使体验教学更符合学生需求。最后,结合学生学习情况与建议,向其推荐一些外国名著,促使课堂教学向课下延伸,比如思想深邃的《小王子》、语言优美的《泰戈尔诗集》、富有哲理的《十四行诗》都是很好的高中生课外读物,教师可以运用百词斩引导学生开展网上阅读、讨论,引领学生进入到精彩的文学世界。

三、结语

综上所述,体验学习在农村高中英语教学中的应用要重视教学思想创新、方法创新、途径创新、工具创新,合理的前沿的教研成果与技术发展成果运用到课堂上,以便为学生构建良好的学习场域,使其按照教学预设目标完成发现问题、解决问题、总结问题的过程。缺乏语言环境是造成学习困难的主要原因,教师要在体验学习教学中重视学生主体作用的发挥,为其提供阅读、写作、口语、总结的空间,引导从“用”出发建构知识框架与能力体系。

参考文献:

[1] 冯青云. 合作共赢, 谁与争锋——谈小组合作学习在农村高中英语听力教学中的应用 [J]. 校园英语, 2016 (19): 1.