

中职园林技术专业技能培训研究与实践

——以园林植物栽培养护实训课程为例

李翠芳 屈丹 石燕萍 韦美玲

(广西桂林农业学校, 广西桂林 541000)

摘要:在中职的教学活动中,实训课程是十分重要的内容,充分体现了中等职业学校的办学特色。园林植物栽培是园林技术专业的一门重要课程,其中实训内容所占的比例较多。本文就这门课程的实训教学进行了研究和实践,主要阐述了对园林植物栽培课程进行研究的必要性以及现阶段该课程教学中存在的问题,最后提出几点实训教学上的改进策略,旨在提升中职园林技术专业学生的技能,让他们学会分析植物栽培中的问题,并有效解决这些问题。

关键词:中职;园林技术;实训;研究与实践

随着社会的不断发展,对实用技能型人才的需求量越来越高,这对职业学校的教学活动带来了新的发展方向。中职学校在过去的教学活动中一直注重培养学生的实际操作能力,但随着教学实力的提升,中职学生也增添了不少新的专业,为我国社会发展输送更多对口人才。就园林技术方面来讲,植物栽培课程是一门实践性较强的课程,大部分中职学校也为该专业的实训课程提供了植物基地,为教学活动提供硬性教学条件。那么就现阶段的实训教学情况来讲,教师需要总结实际教学中的问题,并积极地寻找提升教学质量的对策。

一、现阶段园林植物栽培实训课程存在的问题

(一)实训学时设置不合理,理实结合不够充分

随着先进教学理念的渗透,各个中职学校基本上都在调整教学节奏,将教学重点放在提升学生实际技能上。但是,针对园林技术专业来讲,实训课程的安排依然不够合理。一方面,学校的教学活动都是以一个学期为周期的,在该周期内容,安排的实训课时,难以满足植物生长的规律,导致学生难以根据理论教学内容,在实训课程中进行实践,导致理实结合教学存在严重的脱节现象。另一方面,现阶段的实训课时安排,需要与理论课程共分总的植物栽培课时,这样就难以平衡两部分的课时,导致实训课时较少或理论教学课时少的问题。

(二)实训内容和板块陈旧,学生动手操作性不强

园林植物栽培的实训课程,不同于其他专业的实训内容,需要学生积极地发挥自己的主观性。此外,这一课程的实训教学应该具备较强的综合性、创新性和前沿性,但是,就目前的教学情况来讲,实训内容和办学训练都比较落后,并没有随着社会发展的变化而进行更新。在实训环节,进行的项目基本都是按照教师的讲解,按部就班地进行操作,让整个实训过程就像户外教学课堂一样,难以调动学生的探索意识。

(三)实训教学方法与手段较为单一

在开展实训教学时,教师所采用的教学方法和手段直接影响

学生的学习状态,如果能够激发学生的学习兴趣,让他们集中在课堂教学中,则会提升教学效果,否则就会降低实训课程的教学质量和效果。就现阶段的实训教学活动来讲,在教学过程中,多是以教材为授课内容的中心,教师进行相关知识的讲解。让学生被动接受园林栽培知识,而实训过程也多采用固定的教学模式,难以让调动学生在实训课堂中的想象力,对课堂教学内容进行延伸和探索。

(四)实训教学考核方法不够合理

实训环节的教学活动,主要是对课堂的理论教学内容进行实践。在考核的过程中,更多的是注重理论课程的考核,而忽略实训课程,这样就难以了解学生掌握相关知识的真实情况,不能根据考评结果调整教学活动,提升学生的实际解决问题的能力。另外,现阶段的考核方式,没有充分结合学生平时的学习情况,导致很多学生不注重学习过程,知识在临近期末时突击复习,对植物栽培知识的掌握情况不牢固,难以提升实训环节的教学质量。

二、中职园林技术专业技能培训实践策略

(一)提升教师专业能力,构建和谐的师生关系

在实训教学过程中,教师的专业教学水平,对教学质量有着一定的影响。因此,要想提升中职园林实训课程的教学质量,需要从提升教师的教学水平开始。这就需要中职学校采取一定的措施,促进提升教师综合能力的提升,为提升教师教学水平制定完善的奖励制度,有效调动教师的积极性,使他们踊跃地参与各种培养课程中,并以最快的速度吸收先进教学理念,将其落实到实训课程教学中。这样,有利于教师在实训课程中,渗透先进的教学内容,以适应不断发展变化的社会经济。此外,中职学校还需要鼓励园林专业的教师,通过在职进修和培养活动等,不断提高自己的专业学历,以更高的水平进行授课活动。通过这样的方式,能够一定程度的以身作则,培养学生终身学习的意识,以更自信的姿态站在讲台和实训课程中,给学生讲解植物栽培的相关知识。这样,能够让学生更加尊重自己的教师,为构建和谐的师生关系

打下良好的基础。在这一基础上,教师才能有机会通过各种方式与学生进行交流,学生愿意听教师讲解的内容,使双方在和谐的师生关系中,交流专业知识,进而促进实训课程教学效果的提升。

(二) 丰富教学方式,提升理论与实训的融合效果

针对部分园林专业实训课程教学方式单一的情况,教师可以积极地利用现有的教学条件,对教学方式进行了改革,提升实训课程的教学效果。首先,教师可以结合多媒体设备,对教学课件和教学内容进行丰富,借助网络资料、视频等,让植物栽培养护的相关知识更加具体和直观。其次,教师可以充分调动中职学生学习的积极性,结合他们较强的好胜心,采用分组学习的方法,在此基础上对小组进行评分,让他们为了给小组积分而积极地参与到学习中。在这个过程中,教师可以让小组内部推选出一名实训小师傅,让这名同学带领小组成员进行知识探索,提升实训环节的教学效率。再次,教师可以利用中职学生喜欢新鲜事物的特点,将植物栽培的过程,录制成实务操作的视频,一方面可以调动学生的学习积极性,增加他们的自信心,另一方面可以放在班级学习平台中,让他们随时进行学习。这样的录制过程,并不需要专业的设备,就可以将学生实训探究的过程记录下来,成为他们学习生活的影子,能够有效调动学生进行实训练习的热情,进而提升理论和实训的融合效果。

(三) 拓展实训教学环境,积极开展校外实践教学

中职学校为园林专业学生提供的实训基地,避免不了存在一定的局限性。而园林专业的实训课程具备较强的实践性和针对性,尤其对于植物栽培与养护的课程来讲,更需要学生经历各种影响植物栽培质量的因素。因此,教师需要扩展学生的视野,可以将他们带到更丰富的户外环境中,让他们有机会总结各种影响因素对植物生长的影响。一方面,教师需要引导学生正确使用园林实训基地中的各种资源,避免手忙脚乱损坏基地中的植物。另一方面,校方需要积极地为学生寻求校外的实训基地,为学生提供更加真实的实训环境。比如,当有农业公司为学生提供温室实训环境时,教师可以为学生设立“温室植物养护”的实训项目。这样学生面对的温室植物是真正的商业养护下成长起来的,在此基础上,让学生进行教学研究,通过有效地方式让植物更好地成长,为人们制造经济效益,在这样的实训环境中,学生面对的问题更加复杂、真实,并且需要切实的分析问题,并且提出的问题需要解决实际问题,这样就能让学生看清楚自己的真实实力,从而发现不足,并积极地寻求教师的帮助,进而提升实训教学质量。

(四) 引入技能竞赛理念,提升实训课程地有效性

技能竞赛是职业教育中地重要内容,其作为一项重要的实践活动,对中职学校地教学活动有着积极地影响作用。现阶段,职业竞赛领域中关于园林植物栽培方面地活动并不多,但是教师可以借鉴技能竞赛理念,在实训教学过程中,组织学生进行“植物修剪”等年级范围内的竞赛,激发学生的创造力和想象力,调动

他们学习植物栽培与养护地积极性。在准备比赛的过程中,学生会遇到各种各样的实际问题,这时教师就可以施予引导。或者学生在植物修剪方面存在较大的欠缺,比如只注重套用他人地创意、创新思维比较狭窄等,这些都是教师开展实训教学引导的机会。借助竞赛模式下的实训教学活动,能够让学生遇到更多实际问题,这也为教师提供了更多地辅导机会,进而实现提升学生植物栽培与养护地专业技能。

此外,在技能竞赛模式下,能够适当地提升中职学生的心理素质。在常规地实训教学过程中,学生地心态处在相对放松的状态,难免会产生懈怠心理。因此,教师可以借助技能竞赛的实训教学模式,提升中职学生的心理素质,同时也将他们的注意力进一步集中在课堂教学中。在这样的教学模式下,学生会注重规范自己的操作细节,并提升自己的实操效率,让他们注重提升自身的综合素养,逐渐养成高效率的办事习惯,以良好的个人状态参与到工作中。最后,教师可以充分发挥技能竞赛的氛围,让学生感受到仪式感,进而激发他们的表现欲望,让他们以最佳状态投入到实训学习中、备赛环节中以及最终的比赛阶段中,提升他们的自信心,进而提升园林植物实训课堂的教学质量。这样就促使园林植物栽培实训教学形成良性循环模式,让高质量的课堂教学进一步提升学生的职业技能。

(五) 优化教学评价体系,给学生提供教学建议的机会

在新时代背景下,中职的教学活动更需要围绕提升学生技能开展,而传统的教学评价方式已经对这一教学目标形成了阻碍作用。因此,中职学校需要对教学评价体系进行优化,除了需要增加考核学生平时的学习态度之外,还需要让学生参与到教学评价中。因为学生是课堂的主体,他们对课堂教学的评价才能真正反映教学方式和手段有效性。所以,让学生对植物栽培实训课程进行评价,有利于教师对教学活动进行丰富。此外,学生参与到教学评价中,能够让他们在学习中产生存在感,进而让他们对实训教学活动有参与感,有利于调动他们的学习兴趣,让他们重视该门课程的实训教学。此外,中职学校将技能操作水平的评估纳入考核范围中,这样也有利于提升学生对实训技能的重视程度。

参考文献:

- [1] 梁魁景.《园林植物栽培养护》实训教学改革与对策[J].现代园艺,2020,43(09):201-202.
- [2] 卜卫东,盘延明,朱能武.高职园林工程专业校内实训基地建设探讨[J].现代职业教育,2021(17):265.

项目基金:2021年度广西桂林农业学校职业教育教学改革研究项目《中职园林技术专业地技能实训研究与实践——以园林植物栽培养护实训课程为例》立项编号:GXGLNX 2021006。