

技工院校法制教育现状及对策探析

王 玮

(长治技师学院, 山西 长治 046000)

摘要: 技工教育“十四五”规划明确指出, 要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。因此, 技工院校在培养学生过程中, 紧紧围绕立德树人这个根本任务, 非常重视对学生的思想道德教育和法制教育。针对当前技工院校法制教育的现状, 笔者将从依法治校、教学改革、家校共建等方面提出自己的观点, 希望能对提升技工院校法制教育工作提供有效的帮助。

关键词: 依法治校; 教学改革; 家校共建

一、技工院校法制教育的现状

(一) 学生法制意识淡薄

近几年技工院校招生难、生源质量参差不齐, 学生思想认识不高, 法制意识不强。针对这一现象, 笔者曾对技工院校和其他中职学校的生源情况展开了调查研究, 大体上呈现出以下几个特征: 一是生源以农村或城乡接合部为主, 约占学生总人数的90%以上, 这其中有60%的学生是留守未成年人, 父母外出打工, 从小和祖父母、外祖父母或其他近亲属生活, 同父母共同生活的时间相对较少, 父母教育和监管子女有缺失; 二是离异家庭的学生人数逐年递增, 家庭结构发生变化, 对未成年人成长会产生很多的影响, 厌学是普遍现象, 严重的有孤僻症等心理疾病; 三是学生家长的文化程度以初中文化居多, 高中以上文化程度较少, 结婚年龄男性21—24周岁左右, 女性在20—23周岁左右, 结婚相对较早。大多数家长从孩子上小学起就外出打工, 没有给予正确引导和呵护陪伴, 导致他们没有养成良好的生活习惯和学习习惯, 加上受网络和影视剧以及社会不良风气的影响, 期待自己一夜成名, 向往奢侈生活, 喜欢炫富, 没有正确的分辨事物的能力, 还缺乏对法律知识的正确理解, 甚至还有一些学生对法律知识缺乏准确的认知, 法制观念很淡薄。当他们步入社会时, 会伴有一些社会隐患, 所以, 应该加大对他们的法制教育。

(二) 教学方法具有滞后性

技工院校在培养学生过程中, 工作重心放在专业技能方面偏多, 无论是在教材内容、投入力度等方面, 法律课和专业课相比有差距。存在以下几种情况: 一是教材内容跟不上社会和法律出台的步伐。新的法律变化以及新的法学理念、法学观点学说在教材和教辅资料里没有及时更新, 跟不上国家法律更新的步伐; 二是技工院校法律课教学方法滞后。老师在授课时, 只是填鸭式的教学, 学生是机械性学习, 未能结合当下社会现象和社会风气导致学生存在各种思想和行为等问题来创新教学方法, 教学方法存在一定的滞后性。三是学生学法意识不强。由于学生自律性差, 而法律又是一门严谨而又枯燥的学科, 所以, 他们在学习过程中, 较为抽象的法律概念理解起来感觉很难。如刑法中的犯罪故意的直接故意和间接故意, 抢劫罪和抢夺罪的区别, 民法中的公序良俗原则, 物权法中的用益物权、担保物权等等这些法律概念, 有些学生理解上有困难, 受挫后没有学习的积极性, 学习效果就会差强人意。因此, 教师所选用的教学方式以及理念在授课过程中都起着非常重要的作用, 能够直接影响学生掌握法律知识的多少。

(三) 师资水平有待提升

技工院校以培养技术技能人才为主, 招聘的教师多以技术类为主, 法律专业的老师招聘的少, 上法律课的老师多是兼任教师

为主, 这些老师大多数都不是从法学院这类专门培养法律人才的院校毕业。由于他们没有受过系统的法学知识教育, 法学知识结构不系统、不完整, 不能够满足法律课程对任课教师的要求, 师资力量薄弱。再加上技工院校重视技能专业课, 法律课教师的师资培训和要求都不如专业课教师培训多。在现实教学过程中, 即便是专业的法律教师, 由于长期不接触法律实务, 缺少法律实践经验, 教学方法和教学手段都跟不上当下社会对人才培养的要求, 因此, 技工院校应采取相应的措施来改善和提升法律专业的师资培养和师资队伍建设。

二、创新技工院校法制教育的措施

(一) 加强依法治校措施

加强法制教育、树立法制观念是依法治校的前提。一是要加强师生法制教育, 以授课和培训的形式, 分别对师生开展法制史、宪法、刑法、民法、行政法、诉讼法等法学相关知识, 要让师生通过学习法学知识, 明白法治是人类文明进步的标志, 只有人人都遵守法律, 这个社会才会和谐、安定, 才是人们心中的“乌托邦”。二是加强制度建设。法律是全社会人人都要遵守的“制度”, 古有“商鞅徙木立信”“刘邦约法三章”, 这些故事都说明遵守法律, 国家必然会强大; 不遵守法律, 国家必然会衰弱。学校也如此, 通过完善各项规章制度, 用制度来管人管事管物, 不断提升学校治理水平。因此, 在学校的日常工作、学习和生活中, 对师生要不断强调法律法规是神圣不可侵犯的, 校纪校规是学校从上到下、从领导到教职工到学生人人必须遵守的, 任何人都不得违法, 不得违反校纪校规, 逐步形成一个自觉遵纪守法的好公民, 自觉遵守校纪校规的好老师、好学生。所以, 维护法律法规和校纪校规是每个教师和学生都应该做到的, 不能朝令夕改, 随意变通, 要做到“校园无小事, 处处是育人”。

(二) 加强师资队伍建设

技工院校法律专业教师除了应具备扎实的法律理论知识, 还应具备相应的法律实践经验, 而这正是技工院校法律专业教师目前所缺乏的, 因此, 技工院校要重视法律专业教师的引进和培养, 笔者有以下两方面的建议。一是加大对法律专业教师教学能力的培养。技工院校应在培养法律专业教师方面予以倾斜, 加大资金投入力度, 支持法律专业教师外出培训, 和高校法学专家或兄弟院校的法律教师交流研讨, 增长法律专业教学业务能力, 使法律专业教师能够紧跟最新法律发展方向和动态, 进而合理规划教学方针、教学目标和教学手段, 达到提升法律课课堂的教学效果; 二是建立法律教学实践基地。技工院校校企合作实训基地大多以各专业为主, 如智能制造、焊接技术、机电一体化、酒店管理等实训基地, 在合作过程中校企双方根据社会经济发展对技术技能人才的需求, 共同制定人才培养实践教学方案。通过校企合作,

实现产学研融合,能够更好地培养适合社会发展和企业需要的实践型技术技能人才。当前,技工院校缺乏法律专业人才是较为共性的问题,如果借鉴校企合作实训基地的做法,在技工院校建立法律教学实践基地,学校和律所共同制定教师培养计划和学生培养方案,加大学校和律所资源共享和优势互补,无论是对于技工院校还是对于师生都是有益的。律所在与学校合作期间,除为学校做法律咨询服务外,还可以结合律所的工作环境,安排适当的岗位给学生进行实习实践,如服务类专业和计算机专业的学生到律所文秘岗位、前台接待等实践实训,学生通过实习能够很好地学习到法律知识,对他们以后步入社会能起到很大的帮助。而律所通过校企合作,在帮助学校解决实际的法律事务和师资培训等方面,学校也可以帮助律所提升企业的社会形象,实现校企合作互利双赢的局面。

(三) 改善教育教学方法

法制教育是培养学生要有自觉、自愿的知法守法精神,依靠传统的讲授式、填鸭式教学方法很难让学生直观感受到如何做一个知法守法的好公民?所以,要“因人施教”“因材施教”。在教学中,教师首先要认真分析学情,认真研究教材的内容,梳理教学目标和教学重点,改变教学方法,笔者结合自己工作实际提出两个建议,一是启发式教学。在教学过程中,根据不同专业(工种)对学生综合职业素养能力的要求,根据教学目标和学生的实际出发,以启发学生的法律思维能力为核心,调动学生学习的主动积极性和积极性,促进他们在老师的引导和启发下,自主探究、自主思考、自主学习的一种教学手段。笔者结合自己在日常教学过程中的一些做法,认为启发式教学的课堂效果较好。举例说明,如在讲“法的起源”内容时,笔者将大家非常熟悉的“法”同“灋”放在一起,提问同学们是否认识“灋”?他们感觉既陌生又有趣。笔者在讲解时把“灋”由水、廌、去三字组成,其中“水”有公平之意;“廌”又称獬豸(xiè zhì),古代神兽;“廌”和“去”有审判和惩罚之意。而“獬豸”为中国古代神话传说中的神兽,体形大如牛或小如羊,浑身黑色皮毛,类似麒麟,头上长有独角,名为独角兽。因为它非常聪明,且能听懂人言、通人性,能明辨是非善恶,发现贪官污吏,就用角把他触倒,张开大嘴一口吃到肚子,对于其他人是有震慑作用的。因此,它是公正、正义的象征。在中国古代,獬豸一直受到历朝历代的喜爱和推崇,经常把它和中国司法鼻祖皋陶的画像摆在衙门里,又或是把獬豸的形象做成执法官员的官帽,被称为獬豸冠。到了清朝,御史和按察使等监察司法官员都穿绣有“獬豸”图案的补服。在当今,中国大部门地方的法院或司法机关门口都有“獬豸”的雕塑,这种习尚一直延续了两千多年,这是我们中华特有的法制文化,作为中国人是非常值得骄傲的。为了增加学生的学习兴趣,有些汉字是会意字,如“刑”“囚”“剿”“刑”“黥”等,这些文字其实在古代是众多刑罚之一,当讲到这里,学生会又惊讶又好奇,就更想弄明白,还有哪些文字也是会意字,也和法、刑有关?随后,笔者抛出第二个问题,将大家熟知的“五马分尸”“株连九族”等成语提问他们,这些成语是否和法、刑有关系?通过课堂的互动,学生不仅学到了一些中国法制史的知识,同时也了解了中华法系的一些特征。在课后,学生经常会和笔者探讨一些现实中社会问题和法律问题,在老师的指导下,他们会到图书馆去查阅相关资料,或者通过网络查找相关的法律知识,提升自己的法律素养,也能够明白遵守国家的法律是每个公民应尽的义务,从而达到我们法

制教育的目的。二是一体化法律课程开发。结合技工院校一体化教学改革,把一体化教学改革运用到法律课中,即1.围绕一个案例明确任务,2.制定计划即根据任务要求和实际情况制定小组工作计划,3.审定计划即安排工作任务,4.实施计划即课堂上角色扮演和模拟审判等,5.过程控制即老师给予案情分析和法律实务技术指导,6.验收总结即案例讨论和课堂总结,在老师的指导下,讨论和分析影响案件的主要因素有哪些,整改措施是什么等步骤,通过一体化教学模式改革和启发式教学,让更多的学生通过参与、角色扮演和辩论,使法律知识能够非常直观地理解,从而提升了法律课的课堂教学效果。笔者结合工作实际,认为一体化教学更贴近学生的工作和生活实际。因为,技工院校推行一体化教学改革十余年来,一体教学改革已经非常成熟,提出专业技能和通识能力相结合,主张“工学相结合,教、学、做三者合一”,在教学过程中,教师的地位发生了很大的变化,由知识传授者转变为咨询者和引导者,在课程开发中,借鉴专业课程一体化教学改革模式的六个步骤,均采用行动导向教学模式,让学生以任务方式,按照六个步骤,由被动学变为主动学,既符合企业对技能人才综合职业能力素质的要求,又为学生今后走上社会走上岗位奠定良好的发展基础,达到了因材施教的效果。在校园文化活动中,平安校园和法制校园是永恒的主题,通过各类文体活动载体,组织学生开展“法制教育主题班会”“法制教育主题团课”“法制教育手抄报”“法制教育主题演讲”“法律讲堂”“法制主题升旗活动”“法律情景剧”等活动,引导学生要用法律的思维去思考和分析问题,提升他们判断问题的能力;再者,通过邀请公检法等部门的法律人士到校开展专题讲座,进行法制宣传教育,这些活动的开展既丰富了校园文化生活,也将法制教育渗透到学生的学习和生活中,同时也达到了我们培养学生知法守法的法制教育的目的。

(四) 加强家校共建的力度

落实家校共建,是落实立德树人的根本任务之一。当然,实施良好的家庭教育,父母需要先受教育。首先,要建立健全家校合作共建的工作机制和相关的制度措施,以学校办公室、团委和学生管理部门为牵头部门,围绕“立德树人、家校共建”的目标,分工明确,责任到人,成立工作领导小组,制定家校共建实施方案,明确工作任务,组织开展相关工作和活动,打通家校共建的沟通渠道。其次,在学校开展家长学校或家长课堂。虽然现在很多学生的家长都在外打工,我们可以利用新媒体和网络技术,在校园网或各类平台上开设专栏,通过邀请一些家庭教育专家、心理辅导老师、法律方面的专业人士以现场直播和录视频的形式,为家长在家庭教育方面答疑解惑,给家长们在教育子女问题上出良策,解难题,同家长一起教育和引导好学生,为学生们的未来奠定良好的基础。

三、结语

总之,技工院校要不断完善依法治校、法律教育教学等机制,这不仅是落实立德树人的根本任务,对保证技工院校可持续发展也是至关重要的。

参考文献:

[1] 张晓丹.技工学校德育教育中法制教育的现状及完善对策分析[J].文学少年,2021(34):0291.