

英语技能大赛与高职英语教学的融合

赵丽容

(四川科技职业学院, 四川 眉山 620564)

摘要: 如今, 社会经济水平、科技水平正在高速发展, 其对相应人才要求也愈发严格, 因此高职院校这样的人才培养场所更应当严格对待、改革创新。英语不仅仅是一门基础课程, 其中还包含了对学生英语表达能力、阅读能力、写作能力、综合运用能力的培养, 因此也需要一线教育者继续探索、改革创新, 以契合高职大学生的实际情况教育教学。新课程背景下, 各高职院校举办了不同主题的英语技能大赛, 并希望通过英语技能大赛与英语教学的融合有效提高教学水平, 为高职英语教育增添色彩。对此, 本文深入研究了英语技能大赛与英语教学的融合策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职英语; 技能大赛; 课堂教学; 融合策略

针对各类英语技能大赛进行总结, 种类涵盖听、说、读、写、译五个部分, 分别对应学生的各项英语关键能力进行训练, 能够有效增强学生的英语综合应用能力。通过多次举办英语技能大赛, 高职英语教师不难发现教学中还存在各种各样的问题需要解决, 其中最为显著的就是传统教育观念的不良影响, 同时引申出对口语教学的缺乏重视、对学生情况的缺乏重视等等。针对此类问题, 高职英语教师有必要借助技能大赛经验革新课堂教学模式, 以技能大赛经验的融入优化教学过程并有效增强课堂教学效果。以下围绕英语技能大赛与高职英语教学的融合策略具体讨论:

一、英语技能大赛的概念阐释

英语技能大赛是职业院校举办的教育活动, 多为对学生职业技能、职业素质的锻炼, 旨在通过大赛开拓职校生眼界、促进其专业化成长与全面发展。而英语技能大赛常概括口语检测、书面语检测、职业用语检测这三个方面, 其下又包含对学生情境沟通能力、职场实际应用能力的测试等等。笔者认为, 英语技能大赛具有较强的实用性, 用于促进学生专业知识交流和多项关键能力锻炼十分有效, 其不仅仅可以使学生之间进行专业切磋, 还能够锻炼教师的评价用语、评价体系开发和构建能力, 因此必须在高职英语教育过程中举办和组织。

二、举办英语技能大赛反映出的教学问题

(一) 固有观念带来消极影响

英语技能大赛的举办相对来说更加公平、公正, 能够考验出不同年级、不同基础学生的真实英语水平。高职院校应当积极举办校级技能大赛, 当然也可以联合“兄弟院校”交流比拼。通过由高职院校主办的英语技能大赛不难看出, 多数参赛学生在学习过程中偏被动, 其对教师的依赖性很强, 以至于参赛过程中常常难以自主完成各项任务, 一旦脱离机械性的英语训练后也会稍显迟钝。目前, 多数高职英语教师还在使用传统的模式授课, 缺乏对学生的自信培养、能力培养、素养培育, 这对高职大学生的英语水平提升是不利的。

(二) 口语教学部分缺乏重视

通过对各类英语技能大赛的总结, 不难发现参赛学生大多在沟通交流、职场应用部分得分较低, 这也反映出了高职大学生的英语表达能力、口语能力较差, 从侧面证实了高职英语教学中并不注重口语教学。当前的高职英语教学过程中, 不论教师还是学生都对口语这一模块缺乏重视, 而他们忽略的正是英语作为语言工具的实用性。一旦教师缺乏对口语教学的重视, 大多数学生必然不可能自主思考和研究, 一旦学生也缺乏口语训练, 那么自然导致英语表达能力、应用能力不足, 久而久之不利于英语水平的

发挥。在职场上, 没有英语口语加持的高职学生也会减分, 从而对今后的成长和发展造成不良影响。

(三) 不同学生之间差异较大

由于高职院校的生源差异较大, 不同年级的学生自然显露出不同的英语基础、英语能力, 这一特点在英语技能大赛中被无限放大, 不利于高职大学生的英语学习信心树立, 不利于高职大学生今后的自我意识觉醒和自主思考探究。英语日常教学过程中, 教师大多全面覆盖班级学生, 难以照顾到不同学生之间的差异, 也使得不同学生之间的英语水平逐渐拉开, 反而不利于英语教学的有效性提升。当然, 这并不是英语技能大赛全责, 其还需要从根本上分析问题、解决问题, 需要高职英语教师了解实际情况, 争取通过分层教学、分类教学等多种手段缓和矛盾, 以提升高职大学生群体的英语水平。

(四) 长期以来教学评价的缺失

教学评价本是教学过程中的重要环节, 但在职业教育中仿佛不受重视, 也没能为学生的专业化成长与发展带来积极作用。这是教学环节的不完整, 也为高职英语教学的低效和低质埋下了伏笔。尤其在英语技能大赛中, 对于评价指标、评价方法的设置十分关键, 这甚至影响着整场竞赛的存在意义和精彩程度。因此, 相应评价指标必须科学合理、评价方法必须符合当下的情况, 而一线教育者也要从日常教学过程中积累, 在保证课程教学评价多元化、多样性的同时, 为英语技能大赛的组织奠定扎实基础。在未来, 高职英语教师还应当聚焦教学评价改革与创新, 围绕评价主体、评价指标、评价方法进行多重调整和优化, 力求为学生带来更好的英语教育。

三、英语技能大赛与高职英语教学的融合策略

(一) 技能大赛内容与课堂教学内容的融合

将英语技能大赛中的听、说、读、写、译部分融入英语课堂教学过程中, 能够有效增强英语课堂的丰富度, 从而能够有效激发学生探究兴趣, 进而增强高职学生的课堂学习效率和成果。以英语为交流工具, 通过口头或书面形式的训练或考核, 能够大幅提高学生在课堂上说英语的机会, 同时能够培养学生良好的口语习惯, 引导学生在课下说英语、练英语。教学实践中, 高职英语教师要熟读技能大赛规则, 将观点明确、条理清晰、口齿清晰等作为考核点, 尽可能站在公平的角度给予学生评价。时间允许的情况下, 教师还可以针对特定学生、典型错误等进行分析, 以针对性教学、个性化教学的方式纠正学生英语发音、易错读音等。与之类似的融合视角还有很多, 英语教师可以切入不同角度将技能大赛内容与课堂教学内容连接起来, 力求为高职大学生构建出

丰富的学习环境,为其提供个性化的学习空间。

例如,在以“项目”和“任务”为载体的课堂教学中,英语教师就可以将技能大赛内容搬运到课堂上,通过赛制考核本班学生英语学习情况。首先,英语教师可以组织学生进行热身,朗读文章、齐读文章都是很好的训练方式。其次,英语教师可以针对一篇文章翻译、一份英文报告展示、一段英文视频制作等将任务进行细分由学生自由选择同一主题下的不同任务,由学生在规定时间内提交任务审核。当然,教师也要提前做好交际任务和情境设计,为学生的课堂任务完成提供坚实基础,供学生参考和借鉴。最后,英语教师还可以针对学生任务情况中的典型再分析、再讲解,一方面针对该学生的实际情况客观评价,并阐述为什么、是什么、怎么做;另一方面针对其他学生示例,用自己的经验强调某些重点或观点,以教导学生采用正确的方式解决英语问题。以上内容均可以有效增强学生的英语活力,进而能够通过技能大赛内容与课堂教学内容的融合带给学生耳目一新的英语学习体验,高职英语教师还应当继续探索和实践,争取通过对教学内容的创新增强课堂教育效果。

(二)技能大赛方式与课堂教学考核的融合

将英语技能大赛转化为课程教学改革、创新的动力,可以从技能大赛的组织方式上入手,完善英语课堂教学考核模式、考核办法,为学生带来有效的指导和帮助。形成性评价除学生的课堂表现、作业情况、考勤得分外,还可以适当增加学生的技能大赛报名情况、技能大赛实际表现、技能大赛成绩等指标,通过丰富考评内容的方式动态监督。当然,对于在校级、省级等层次获奖的高职学生来说,学校或教师还可以给予不同等级的奖励,如学分奖励、奖学金等。笔者认为,能够在英语技能大赛中获奖的学生不容小觑,其英语学习和口语练习等经验值得大多数高职学生学习,还可以为其举办英语学习经验分享会、交流会,以指导更多学生借鉴先进经验,从“拿来”开始创新与实践,定能够达到良好的英语教育效果。除形成性评价中可以应用技能大赛方式外,终结性评价中的阶段性测试、期中考试、期末考试等也可以借鉴英语技能大赛举办经验,通过“项目”或“任务”考核高职大学生的英语水平,并计入最终评价。如针对学生的英语阅读、写作、口语等进行综合考评,组织英文微电影制作、英文陈述报告展示、英文情境对话表演等,启发学生的创造性思维,显现学生的英文艺术表达、英文观点与思想表达等。这样的综合考评才能够深入人心,真正为高职大学生带来英语学习方面的启发,使得高职大学生在英语学习过程中更加主动。总之,技能大赛方式与课堂教学考核部分的融合具有其积极意义,能够有效增强高职大学生参与英语学习的积极性,并且能够通过客观评价为其今后的英语学习指明方向。

(三)技能大赛活动与英语实践活动的融合

为鼓励高职大学生积极参加英语技能大赛,达到“以赛促教,以赛促学”的教育效果,英语教师还可以运用多种思维、多种手段革新英语教学模式,通过对高职学生课内外的引导和监督,全面优化其英语学习过程,促进其全面发展和进步。笔者认为,高职英语教师可以借鉴英语技能大赛举办经验,从职业能力、职业素养的培育出发,引进对社会经济发展、国际竞争格局的讨论,以培育高职大学生的全局观、就业观。对此,英语教师可以在课前筛选主题、主题内容等,如结合“product”的属性说一说你对时下年轻人追求奢侈品的看法、结合模拟英语导游服务进行一段

有效对话、结合模拟英语招聘会组织一场角色扮演活动等。在课外,英语教师可以积极组织实践活动,或联动英语社团进行英语技能大赛动员活动、或联动宣传和组织部门举办英语演讲比赛、英语微电影比赛、全年英语技能大赛颁奖活动等,以选拔和鼓励优秀的学生,以其模范作用激励其他学生共同学习。通过技能大赛活动与英语实践活动的有机结合,英语实践教学能够受到多方关注和重视,同时能够切实提高各年级学生的英语应用能力、综合素质,进而有助于培育出高素质、高技能的创新型人才。这需要高职英语教师团体共同努力,只有坚持学习和持续创新才能够带来更高效、高质量的英语教学过程。

(四)技能大赛精神在英语课程教学中的融入

众所周知,对于学生进行英语跨文化意识培养至关重要,这也正是英语技能大赛启示日常教学的最主要切入点。英语口语技能大赛过程中,学生之间比拼的不仅仅是实力,更是他们对于说英语国家的认知,也是他们基于自身英语水平散发出的影响力、领导力。而中西方文化天差地别,我们有着不同的宗教信仰、历史人文、价值观念、生活方式等等,自然需要学生在学习英语知识前深入了解和探索,才能够区别与汉语的表达方式流利地说英语。因此,一线教师要将英语口语技能大赛中的跨文化意识培养与日常教学对接,利用英语故事、英语笑话、英语情景剧等方式培养学生的跨文化意识,让学生意识到中西方文化之前的区别,助长学生的英语能力和素质提升。无独有偶,良性的竞争意识同样可以与日常教学对接,此时的竞争关系就不是校级甚至区级了,而是缩小至班级内部或班级之间,以更加日常的方式展开互动,以此来锻炼和提高学生的英语水平。这是技能大赛精神与日常教学的对接,更是有效增强高职英语教学效果“良方”。

四、结语

总而言之,英语技能大赛的举办能够体现出高职英语教学中存在诸多问题尚未妥善解决,还需要一线教育者继续挖掘、改革创新。我们都知道,传统教育观念这一“历史问题”对现代化教育的推进有所阻碍,因此教师必须克服传统观念的消极影响,力求通过新理念、新方法改善当前教学情况。与此同时,高职英语教师还要充分重视对学生英语能力的培养,让学生跳出作业、考试的框架,自由探索英语知识的奥秘,这样的英语学习过程才是更有价值、有意义的。对于高职大学生来说,他们有着不同的英语基础和学习能力,因此也应当采用不同的教学方法引导,才能够达到预期中的教育效果,也能够实现高职英语教育的现代化。

参考文献:

- [1] 周轩.试析职业英语技能大赛和高职英语课堂教学衔接融合的方法措施[J].现代英语,2020(17):3.
- [2] 尹梅.高职英语口语技能大赛对高职英语教学的作用及融合策略[J].西部素质教育,2020,6(13):2.
- [3] 熊淑丽.职业英语技能大赛对高职英语教学的促进作用[J].芜湖职业技术学院学报,2018,020(004):28-30.
- [4] 伍园园.技能大赛引领下的高职商务英语专业人才培养模式探索[J].豫章师范学院学报,2020(4):7.
- [5] 古力加马力·阿不力孜.“以赛促教 赛教融合”模式下高职英语教学方法的策略探析[J].大学:教学与教育,2022(3):4.