

浅谈职业指导在技工院校就业工作中的重要性

黄 寒

(河池市技工学校, 广西 河池 547000)

摘要:近年来高等教育毕业生的数量不断增加,就业市场形势不断复杂,这一现状给技工院校毕业生的就业带来一定挑战。在此环境下,技工院校要加强对学生的职业指导,以充分发挥学生在就业发展的重要性,促使学生就业竞争力的提升。目前技工院校学生在就业方面存在一系列限制问题,学校需从宏观社会层面与微观就业层面深入分析就业现状,并探索出符合技工院校学生的高质量职业指导教学路径,以便更好地服务学生。基于此,本文针对职业指导在技工院校就业工作中的重要性进行分析,旨在为教育工作者提供思路。

关键词:职业指导;技工院校;就业;重要性

在新世界形势与就业环境下,技工院校作为毕业生就业指导的主体,要及时调整教学思路,以帮助学生实现高质量的就业,帮助学生更好地适应就业环境。对学生来说,从宏观角度分析,高质量就业代表着充足的就业机会与合理的就业结构,从微观角度分析,高质量就业是最大程度发挥学生的个人能力,通过就业施展自己的才华。要想实现这一目标,不仅要依靠学生自身的综合素质,还需要更高质量的职业指导进行辅助,以此为学生提供精准的指导,为他们的未来发展提供保障。

一、职业指导在技工院校就业工作中的重要性

(一)有利于提升职业指导教学质量

目前技工院校在职业教学方面存在一些不足,难以顺应行业发展进行有效调整,对职业指导教育的顺利推进造成一定阻碍。在教学改革工作中,教师通过指出目前教育中存在的问题,为技工院校指导教育教学工作提供优化思路,以促使技工院校能够结合自身发展与地方企业发展情况,制定出符合学生需求的职业指导教育方案,以此健全职业指导教育体系,提升职业指导教育的教学质量。

(二)有利于提升教师职业指导水平

职业指导教育改革的落实能够对教师专业素养提升起到积极作用。教师作为职业指导工作的实施者与组织者,他们的发展水平与职业指导教育水平很大程度上决定着职业指导教育工作的开展效果。从教师专业发展视角分析,加强对职业教育工作的改革,能够促使教师专业能力发展,促使教师正确认识到职业教育的重要性,加强对相关教育方法与先进教学理念的学习,使教师能够更好地服务学生,切实落实技工院校职业指导教育工作。

(三)有利于促进学生健康发展

技工院校的教育出发点在于满足学生的发展需求,让学生能够获得更高水平的提升。从学生的发展角度而言,加强职业指导教育改革能够推动学生的健康可持续发展。学校通过为学生提供系统全面的职业规划指导,以此提升学生的职业素养,丰富学生的职业体验,让学生能够对自身发展与职业规划有较强清晰的判断,对学生的未来职业发展具有重要意义。

二、职业指导在技工院校就业工作中的问题

(一)学生的职业生涯规划意识淡薄

职业生涯规划是指学生综合考虑个人发展与社会发展,对影响职业生涯的个体因素和社会因素等进行分析,制定有关个人职业的计划。在职业规划方面,学生缺少清晰的职业认知,职业生涯规划意识较为薄弱,对其未来发展造成一定限制,究其原因主

要体现在以下方面:一是职业指导连续化不足。学生在学校接受的职业生涯规划相关教育较为不足,学校的职业教育大多集中在临毕业之前,在教育过程中对就业相关的指导教学,一定程度上会影响学生职业生涯规划意识的发展。二是社会与家庭环境对就业指导重视程度不高。在职业生涯规划意识的培养方面,社会与家庭未给予充分的重视,缺乏对学生职业能力的指导。三是学生自身缺少长远规划意识。技工院校学生正处于发展阶段,自我意识尚未完善,再加之社会环境与家庭因素的影响,使得学生只能将关注点集中于当下,未能对未来发展形成长远规划。在自我认知方面,学生的职业发展规划意识淡薄,一定程度上影响学生对自身潜力、能力特质的了解,进而影响自身的发展。

(二)学校职业指导师资体系有待完善

健全的教学管理体系有利于职业指导工作的有效落实,良好的教师队伍对提升职业指导效果具有积极作用。但目前学校在师资队伍建设和发展方面存在一定不足,主要体现在以下方面:一是学校缺乏明确的选聘机制。学校的职业指导教育工作大多由辅导员、职业指导课程教师、部分专业课程教师担任,在人才结构方面呈现多样化特点。但在师资队伍选聘方面学校尚未形成成熟的选聘制度,缺少明确的规定,大多由其余岗位教师兼职。二是学校缺乏相应的激励保障制度。良好的教学激励制度对教师而言是外部动力,此外部动力虽然不及内部动机的持久性,但若缺少相应的外部动力,会导致教师丧失教学活动,进而导致教学陷入困境。必要的外部机制能够促使教师充分发挥自身潜力,最终提升教学质量。三是全员参与与机制构建尚未成熟。职业指导工作的落实需要全员参与,学校要立足学生发展需求构建全员参与的职业机制,将职业指导思想传递给每一位教师,促使专业教师、基础课程教师等参与到职业指导工作中,形成教育合力。但学校在此方面的建设较为不足,许多教育工作者在此方面的落实不够深入,教师未能将此思想进行有效应用,各部门之间未能达成教育共识,使得最终教育成果无法有效满足学生职业能力发展,最终导致职业指导教育教学工作成效不佳。

三、职业指导在技工院校就业工作中的应用策略

(一)拓宽就业指导视野,树立可持续发展意识

技工院校在职业指导工作中要将提升人才培养质量放在首位,以缓解学生的就业压力,促使学生就业竞争力的提升。但目前多数学校在制定人才培养方案时缺少对可持续发展意识的重视,缺少对学生未来职业可持续发展能力的培养。对此,学校要立足学生的发展需求调整教学方案,主要可从以下方面入手:一是引导

学生树立可持续发展意识。在新就业形势下,学生不能过于追求眼前利益,要以长远眼光看待事物,以实现自身的可持续发展。在就业方面,大多数学生的就业主观愿望脱离了实际,对岗位的薪资待遇等内容较为关注,进而限制了就业的广度,不利于未来发展。在就业指导过程中,教师要注重引导学生树立科学的择业观,注重考虑职业岗位的未来发展,引导学生可适当降低预期值,避免出现过高评价自身能力,低估就业市场竞争力的情况。引导学生在未来择业时要立足现实基础与社会需求,合理评价自身的能力,适时调节择业目标,综合权衡职业前景、个人期望等因素后,选择出能够充分发挥自身潜力与自我价值的职业。二是拓宽职业培养平台。在职业教育中,学校不能将视线局限于教学课堂中,要组织学生参与各类职业体验活动,比如带领学生进入到企业进行参观学习,以拓展学生的就业视野,获取更多的企业人才要求信息,以帮助学生构建出清晰的职业规划,提升学生就业竞争力。三是注重提升学生的职业技能与职业岗位匹配度。在职业指导教育中,教师要引导学生掌握相应专业技能,提升学生的职业迁移能力,让学生在岗位参与过程中能够始终保持爆发力与竞争力,以帮助学生更好适应未来就业环境。

(二)合理选取案例信息,提供替代性经验指导

在职业指导教学中,教师要注重合理选取案例信息,为学生未来就业提供相应的替代性经验,促使其综合就业能力得以提升。对此,主要可从以下方面入手:一是及时调整教材内容。近年来就业市场不断变化,学校要结合就业反馈信息及时调整教材内容,适当增减相关教学理论。在此过程中,教师要对地方近几年的毕业生进行跟踪调查,以了解出相关专业的毕业生未来就业去向与就业稳定性情况。通过对调查结果的分析总结出相应的经验与信息,并将其融合至教学活动中,为在校学生提供有效参考。二是获取地方经济结构情况。学校要加强对地方院校专业结构与社会经济结构衔接情况的了解,分析学校人才培养与社会需求的吻合程度,并结合此分析结果合理调整教学内容,将时代要求标准、地方经济发展情况等信息引进教学中。三是立足分析结构开展教学。教师在职业指导教育工作中要注重对时代发展特点的渗透,合理设置理论学习与实践训练的关系,让学生不仅能够掌握更加全面的理论基础,同时还可以获得与专业要求相匹配的实践能力,促使学生能够结合自身所学解决实际岗位问题。

(三)注重开发教学资源,提升信息时效性与针对性

随着科学技术的不断发展,技工院校逐渐进入教育信息化时代。在职业教育改革工作中,学校要注重对信息化教学手段的应用,以此开展职业教学活动,为学生提供更加丰富的教育资源,充分发挥信息教学手段的应用价值,促使学生的全面发展。首先要传授学生学习方法。技工院校职业教师所面对的学生较多,但职业指导教育资源有限,指导课程有限,在传统教学课堂中开展针对性教学的难度较大,导致指导效果不佳。针对此问题,教师可引进信息化教学手段,一方面加强对网络教育资源的挖掘,在网络平台结合学生的共性问题与针对性问题设置相应的微课等教学资源,以促进学生的能力发展;另一方面注重传授学生的学习方法,让学生能够在平台中通过自主学习获得能力发展。比如传授学生在网络公开课平台获取自己想要内容的方法,为学生提供相应的学习网站信息,推荐权威的职业测试软件,以此提升学生的信息

搜索能力,让学生能够在网络平台进行自主搜索与学习。在此过程中,教师要注重搜集相关素材,立足学生的发展需求设置教学课程,上传至相应的教育平台。此手段的应用能够有效环节教师资源不足的问题,同时还可以面向全体学生需要合理调整教学内容。二是共享优质教育资源。传统教学资源存在陈旧、更新不及时等问题,难以提起学生的重视与兴趣。在新时代环境下,教师要紧跟时代发展优化教学内容,结合学生年龄特征与专业需求进行优化与调整。针对职业岗位内容,教师可以将工作岗位内容进行重新组合,将其生成特定的模板,针对不同模板开展不同的实训教学。针对教学手段,教师可结合信息技术丰富学生的学习体验,激发学生视觉、感觉体验,以发挥优质教育资源价值。比如云课堂教学方法,在先进技术支撑下,越来越多的学校引进了网络在线教育,让学生在在不同场所与不同时间都可以获得丰富的教育资源,还可以在网络平台直观了解到企业内部环境与岗位工作流程等,在视频中受到良好职业精神的感染,获取更加实用的专业知识。在此过程中,学校可邀请企业优质人才与资深人才进行直播教学,带领学生参观地方优质企业的内部运作流程,展示岗位工作内容,介绍各岗位的能力要求与考核标准,以此搭建出更加优质的教育平台,推动学生的职业能力发展。

(四)丰富职业评价方式,形成良好教学循环

评价是职业指导教育工作中的重要内容,其能够准确检验阶段性教学的质量与成效,同时还可以为下一阶段教育活动改革提供有效参考,能够在教育工作中起到良好的教学循环。传统评价方式主要以纸笔测试为主,此方法难以对学生形成全面的评价。对此,教师应立足职业教学的实践性特征,将教学过程与评价活动有效结合起来,使学生完成评价的过程便是学习的过程。在此评价过程中,教师要建立对学生全面细致的观察,形成过程性反馈信息,以此强调师生之间的活动。教师不仅是评价者,同时也是引导者与辅助者,以此带领学生完成学习任务。学生在此过程中不再是被动评价者,而是能够切实参与其中,通过与教师的交流活动发挥自身主观能动性。在实际应用中,教师要引导学生进入特定的评价情境中,以师生互动、任务推进等方式对学生的参与过程、最终成果等进行考核,以此弥补传统评价方式的不足,实现对学生的发展性与精准性评价,以推动学生长远发展。

四、结语

综上所述,在复杂的就业形势下,技工院校要加强对学生的职业指导,促使学生就业竞争力的提升,以帮助学生更好地适应未来工作。在此过程中,学校要开展全程化职业指导,面对不同专业群体开展多种形式的就业指导活动,帮助学生顺利正确的择业观念,形成牢固的专业技能基础,为他们的未来职业发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 谢亚敏.“教、学、做”一体化教学模式在技工院校职业指导教育课程教学中应用的探索[J].职业,2019(01):70-71.
- [2] 刘泽宇.技工院校学生就业对策探究[D].山东大学,2020.
- [3] 王思文.技工院校职业指导课教学改革实践探究——以职业能力培养为视角[J].中国培训,2020(01):70-71.