

学习任务群指导下，高中语文阅读教学策略探究

易开富

(重庆市綦江区教育科学研究所, 重庆 綦江 401420)

摘要: 随着课程改革深入, 高中语文阅读教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生阅读兴趣, 强化他们对所学内容的理解 and 应用水平, 提升教学效果。学习任务群作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大拓展高中语文阅读教学内容, 丰富育人路径, 对促进高中生全面发展有重要作用。鉴于此, 本文将针对学习任务群指导下高中语文阅读教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 学习任务群; 高中语文; 阅读教学; 策略

新高考背景下, 语文教师应对阅读教学提起更关注, 高质量的阅读教学能够助力高中生的思维品质、学科素养得到进一步发展, 对其综合能力提升也有极大助力作用。但是, 在当前的高中语文阅读教学中, 很多高中生并不具备较强的阅读兴趣, 在阅读过程中存在“囫圇吞枣”的情况, 这就很容易降低他们对所读内容的理解水平、理解深度, 不利于高中生良好阅读习惯的形成。为此, 我们可以将学习任务群这一概念引入阅读教学中, 以此实现对阅读教学流程、形式、内容的优化, 帮助高中生优化自身阅读习惯, 使其能够从更广泛的角度思考阅读内容, 深化他们对所读文章的理解, 从而助力其核心素养得到进一步发展。

一、学习任务群概述分析

所谓的学习任务群, 通常是指将两篇或者更多的文本放在一起, 而后使其形成一个文本群, 学生通过对这一文本群展开阅读分析, 能够更为深入地理解文章题材、写作内容、作者情感等因素, 从而深化他们对阅读内容的理解水平, 助力其提升自身的阅读质量。

现阶段, 高中语文阅读教学工作中仍有诸多问题尚未得到有效解决, 比如高中生的阅读兴趣不足、尚未形成良好阅读习惯、阅读形式较为单一等, 这些都在很大程度上影响了阅读教学工作的进一步发展。为此, 我们应充分发挥学习任务群的指导作用, 对语文阅读教学工作展开全面优化, 对教材内容展开更为有效地整合处理, 从而弥补单一文本阅读的缺陷, 助力语文阅读教学效果进一步提升。通过此方式, 能够帮助高中生实现更高效阅读, 帮助其形成举一反三的良好思维能力, 还可助力其阅读水平、核心素养得到进一步发展。另外, 将学习任务群引入高中语文阅读教学汇总, 能够有效突出高中生在课堂上的主体地位, 使其在阅读中进一步深化对所读内容的理解, 拓宽高中生的思维, 使其能够学会从不同角度、层面审视阅读中遇到的问题。长此以往, 高中生将会对所读文本的内涵产生更为深入理解, 与文本作者产生更深的情感共鸣, 提升阅读效果。

二、学习任务群指导下的高中语文阅读教学价值

(一) 有利于深化单元主题

在人教版高中语文教材中, 每个单元都有一个明确的单元主题, 同一单元的文章在思想层面有非常强的相似性。为此, 我们在开展高中语文阅读教学时, 应做到对教材的深入解读, 这样方可让学习任务群对阅读教学工作提供更好指导, 从而深化单元主题, 提升阅读教学效果。比如, 在讲解必修一第三单元的内容时, 我们可以将“回忆”作为学习任务群的主题, 而后结合本单元的文章内容展开阅读教学, 引导高中生寻找所读文章的异同点, 使其能够更为高效地掌握此类文章的阅读技巧。

(二) 突出学生阅读主体地位

一般来说, 高中语文阅读教学的育人目标可以分为: 语言构建、思维培养、审美创造、文化理解这四个层面。为此, 在学习任务群引导下开展阅读教学时, 我们应将这些素养融入教学过程中, 以此帮助高中生成为阅读活动的主要参与者, 这样方可助力其对所读文章产生更为深入理解, 提升阅读教学效果。比如, 在开展阅读教学时, 我们可以鼓励高中生自行搜集与阅读内容有关的资料, 并让他们结合这些资料设计一些问题, 而后结合问题展开讨论。这样除了能增加高中生的阅读参与主动性, 深化他们对所读内容的理解水平, 还可大幅提升阅读教学效率, 进而更好地突出高中生的阅读主体地位。

(三) 有利于丰富课外资料

若想提升高中阅读教学效果, 我们应重视对课外阅读资料的拓展, 这样除了能丰富阅读内容, 还可有效激发高中生的阅读兴趣, 提升阅读教学效果。在学习任务群的引导下, 我们应积极开发课外阅读资源, 以此对高中生的阅读视野展开进一步拓展。比如, 在开展学习任务群引导下的阅读教学工作时, 我们可以搜集同一作家不同时期的作品, 以此帮助高中生更为深入、全面地理解这名作家的写作风格、主体思想, 增强他们的文化理解能力、审美创造素养。此外, 通过引导高中生阅读较多的课外阅读资料, 能够帮助他们在无形中积累更多的词句知识, 这对提升高中生的写作水平有重要促进作用, 也是发展其语言构建能力的关键步骤。

三、高中语文阅读教学现状分析

(一) 教学形式固化, 学生兴趣不足

在开展高中语文阅读教学时, 高中生应具备一定的知识储备、阅读兴趣, 这样他们在阅读文章时方可产生更为深刻的感触, 从而学会不同的情感表达方式, 这对其后续阅读水平提升有重要促进作用。但是, 在当前的高中语文阅读教学中, 很少有教师能突破传统阅读教学方式的桎梏, 仍采用单一化、形式化的方式展开育人工作, 忽视了高中生思维的多样性、实际性特点, 对于优质教学形式的引入极为不足, 这对阅读效果提升产生了极大阻碍作用。

另外, 部分高中生在展开语文阅读时, 难以深入感受到阅读的兴趣, 这会极大影响他们参与到阅读活动中的主动性, 从而导致其难以深入理解所读文章内涵, 不利于他们语文知识体系的拓展。

(二) 情感体验缺失, 评价反思不足

在高中语文阅读教学中, 非常重要的教学目标之一便是让高中生感受到文章内的情感, 这样除了能引发他们的阅读兴趣, 还可进一步深化他们对所读内容的理解。但是, 在以往的高中阅读教学中, 很少有教师能对情感体验这部分内容提起足够重视, 这

就导致高中生很难对所读文章中的人物、事件产生情感共鸣,从而极大影响了他们的阅读质量。

另外,在阅读教学结束后,对阅读结果的评价反思也极为重要。通过合理评价,高中生能够更好地了解自身知识体系的不足,从而帮助教师为后续阅读教学工作的流程、形式、内容展开进一步优化,实现对高中生阅读知识体系的查漏补缺。但是,现阶段教师在对高中生阅读结果展开评价时,常会受到主观因素影响,对他们的阅读教学评价标准也不够全面,这样会极大影响高中生的阅读反思效果,从而阻碍高中语文教学教学质量提升。

(三) 阅读主动不够,思维发展受限

在开展高中语文阅读教学时,我们应重视对高中生阅读主动性的激发,这样方可提升他们的阅读深度,增强阅读教学质量。但是,在日常的阅读教学工作中,高中生通常是处在阅读课堂的被动位置,他们通常只是扮演一个倾听者的角色,长此以往,其阅读主动性会逐渐消磨殆尽。在课堂的阅读后提问、讨论环节,高中生对于自身观点的表达也通常不够主动,他们更多是听教师的分析,这样很容易导致高中生的阅读思维凝滞,从而影响其整体阅读思维的进一步发展。此外,由于高中生缺乏必要的阅读主动性,导致其很少能主动寻找课外资料展开深入阅读,这会影响到他们语文知识体系的进一步拓展,从而阻碍其之后学习更深层次的知识内容,不利于提升高中语文阅读教学效果。

四、学习任务群指导下,高中语文阅读教学策略

(一) 精选阅读主题,发展语言构建素养

学习任务群指导下,若想提升高中语文阅读教学效果,我们首先应选择一个明确的阅读主题,这样方可在后续的阅读教学工作中指明方向。例如,在开展必修二第一单元的阅读教学时,我们可以先对本单元的三篇文章展开深入分析,而后选择一个明确的阅读主题,而后结合文章中的一些精彩描写,将其整合为一个全新的阅读材料。在这个过程中,我们可以将信息技术、多媒体技术等辅助手段引入课堂,以此对静态化的阅读材料展开动态化处理,以此帮助高中生更为深入、具象地理解所读内容,促使其语言构建素养进一步提升。

例如,在针对《荷塘月色》这一篇文章展开阅读教学时,我们可以为高中生播放一个“夏夜荷塘”的视频,通过观看视频,高中生能够更为直观地理解“薄薄的青雾”“叶子和花仿佛在牛乳中洗过一样”等语句;在学习《故都的秋》时,我们可以为高中生播放“钓鱼台”“潭柘寺”“喇叭似的牵牛花”“钱塘江的秋潮”等意象的视频、图片;在阅读《囚绿记》时,我们可以在网上寻找一些常春藤的图片和视频,并将其呈现在高中生面前,以此让他们对“柔软的卷须”“纤细的脉络”等描写产生更直观地认识。高中生通过阅读这些文章,能够逐渐找到其中的相似点,从而在修辞、细节描写、情感价值、文章结构等层面展开更为深入地分析,进而更为深入地感受到本单元文章所抒发的对生命的赞美之情、对大自然的热爱,能够帮助他们逐渐对人与自然的关系展开更好地思考,使其掌握写景类散文的阅读技巧。通过本单元的学习任务群阅读教学,能够促使高中生更关注生活、关注自然,助力其阅读积极性进一步提升。

(二) 发掘阅读材料联系,培养文化理解素养

文化理解素养是提升语文阅读教学效果的重要构成部分,也是我们开展学习任务群引导工作所应关注的一个关键。在开展阅读教学时,我们应重视引导高中生对阅读材料的深入发掘,鼓励他们寻找不同阅读材料间的联系,这样除了能增强他们的语言运用能力,还可在无形中助力其文化理解素养得到进一步发展。

例如,在开展《林黛玉进贾府》这一课的阅读教学时,我们可以搜集文学经典名作《红楼梦》的其他经典内容,比如“黛玉葬花”“元妃省亲”“湘云醉卧”等内容,引导高中生展开拓展阅读,以此帮助他们更好地掌握阅读文言文名著的阅读方式,进而引发他们对传统文化热爱,促使其形成较强的文化理解素养。此外,我们还可鼓励高中生对《红楼梦》中不同人物的性格、人物关系、人物形象等展开分析,以此帮助他们更为深入地感受传统文学作品的魅力,使其文化理解素养得到进一步发展。

(三) 引领学生自主阅读,培养语文思维素养

学习任务群引导下,在开展高中阅读教学时,我们应重视对高中生阅读兴趣的培养,以此帮助他们行车才能够较强的自主阅读能力,这对其语文思维素养提升有重要促进作用。在实践中,我们可以结合教学内容,创设一个开放性主题,而后提出一些启发性问题,引导高中生展开阅读,以此深化他们对所读内容的理解层次,促进其更高效思考,提升阅读教学效果。

例如,在开展《沁园春·长沙》的阅读教学时,我们可以提出这样一些问题:“你还知道那些毛主席诗词吗?这些诗词都体现了什么主题?”而后,我们可以结合这些问题引导高中生展开学习任务群阅读。在此期间,我们可以鼓励高中生自行搜寻其他毛主席诗词,并鼓励他们对不同时期的诗词展开分析,进而帮助其更好地理解诗词内涵。通过结合问题展开学习任务群阅读教学,能够有效增强高中生的阅读积极性,还可在无形中引发高中生产生更深层次思考,使其更好地感受字里行间作者的品质与情感,这对促进高中生语文思维素养提升有重要价值。

(四) 创设生动阅读情境,培养审美创造素养

在开展学习任务群引导下的语文阅读教学工作时,我们应重视对多篇阅读材料的整合,这样方可满足不同层次高中生的阅读需求,从而提升阅读教学效果。在实践中,我们可以通过创设一些生动的阅读情境,帮助高中生更好地将自己带入到所读文章中,从而助力其审美创造素养得到进一步发展。

例如,在开展《兰亭集序》这一篇文章的阅读教学时,我们可以借助多媒体设备,为高中生播放“曲水流觞”“夜游赤壁”“华山天险”等视频内容,以此帮助高中生创设一个学习任务群阅读情境,使其在阅读文章时,能够更为直观、深入地理解所读内容,从而助力其审美创造素养得到进一步发展。另外,在生动的阅读情境中,能够更好地引发高中生的阅读兴趣,这对提升阅读教学效果意义重大。

五、总结

综上所述,若想提升学习任务群指导下的高中语文阅读教学质量,我们可以从精选阅读主题,发展语言构建素养;发掘阅读材料联系,培养文化理解素养;引领学生自主阅读,培养语文思维素养;创设生动阅读情境,培养审美创造素养等层面入手分析,以此在无形中促使高中语文阅读教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张冰洁.高中语文单元教学学习任务群设计研究[D].山东师范大学,2019.
- [2] 于小康.高中语文新课标框架下的“学习任务群”研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3] 邹钱华.高中语文“跨媒介阅读与交流”学习任务群设计研究[D].江西师范大学,2019.
- [4] 吴飞瑞.基于学习任务群视域下的高中语文读写共生研究[D].江西师范大学,2018.