

教育心理学理论发展存在的问题

宋 伟

(河套学院, 蒙古国研究生大学教育学在读博士, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要: 心理学是研究人的心理和行为的一门学科, 教育心理学则将心理学研究成果应用到教学过程。在教师的有效引导下, 学生可更好地接受教育, 实现自身认知、素养成长, 其对于传统教学方式的变革十分重要。不过现阶段教育心理学发展中依旧存在一些问题, 对这些内容进行分析, 并据此提出有效解决对此, 能够进一步推动教学发展。本文就教育心理学理论发展存在问题和对策进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 教育心理学理论; 发展; 存在问题和对策; 研究

教育心理学理论被引入国内多年, 发展至今已经形成了一个立足于我国自身的教育心理学理论体系, 并成为教育领域重要内容。不过因一些外界因素限制, 如教师教育能力、教学方式等, 使得教育心理学理论在依旧存在一些问题, 既定人才培养目标也难以实现。对此, 为了推动教学发展, 并提升人才培养质量, 笔者认为高校、教师应形成全新教育合力, 针对当前教学中存在问题, 积极探讨有效解决方案, 从而构建全新教育体系, 切实深化心理健康教育理论改革。

一、研究高校教育心理学理论教学的重要性

(一) 提升人才培养质量

随着高校毕业生数量的增加以及社会不断发展, 相关岗位对学生综合能力、知识素养等有了全新要求, 为了提升学生核心竞争力, 确保学生在毕业之后可以顺利就业, 教育心理学理论教师会积极顺应教育时代发展, 结合当前教学中存在问题, 探讨有效解决方法, 通过创新教学方式、丰富教学内容, 可以进一步改善当前教学现状, 让学生在知识和技能学习中, 掌握更多心理分析技巧, 树立学生创新理念, 从而提升学生核心竞争力。

(二) 深化教育心理学理论教学改革

传统的教育心理学理论教学主要是教师围绕教学内容, 将相关知识、理论等进行讲解, 之后让学生了解。此种教学方式虽然能够保证教学质量, 但是并不利于学生主动加入学习过程, 且难以实现学生综合能力以及素养发展, 对此, 学校在发展中会重视教师教育能力提升, 使其掌握更多教学方式、案例等, 并将这些内容落实到教学中, 从而构建全新教育教学体系; 教师则会围绕学生综合发展, 分析影响教学进度的因素, 探索有效解决方案, 这样能够提升教学质量, 切实深化教学改革。

二、当前高校教育心理学理论教学中存在的问题

目前, 不同专业、课程教学改革成为众多学校和教师研究内容, 其在发展中也积极探索有效育人方案, 并取得一定教育实效。但是在实际发展过程中, 依旧存在一些问题, 使得既定育人目标、教学改革目标难以实现。笔者认为, 其主要有以下几点: 首先, 一些教师教育能力有限。受限于传统教学思维, 很多教育心理学理论教师并未重视学生主体, 其在教学中依旧以知识讲解为主, 之后让学生掌握, 这不仅会限制学生自主学习意识, 同时也不利于学生综合思维以及能力的发展, 整体教学效果较差。其次, 教育改革不彻底。在现行教育时代, 一些教育心理学理论教师也积极顺应时代发展, 在教学中积极借助全新教学方法、案例等开展教学活动, 不过因其自身对全新教学内容、方法和学生主体上存

在认知偏差, 使得既定教育目标难以实现, 且学生综合能力也得不到发展。

三、构建高校教育心理学理论有效课堂的措施

针对当前高校教育心理学理论教学中存在的问题, 笔者认为教师以及学校应立足实际, 结合学生综合能力发展需求, 从教师教学能力、教学方式创新、教学体系完善等角度入手, 打造新时期下的教育心理学理论课堂, 以此来推动教学发展, 发展学生核心竞争力。

(一) 提升教师力量, 确保教育实效

为了进一步解决当前教育心理学理论教学中存在的问题, 教师教育能力是其中重要因素, 因此学校在发展中应重视教师教育能力提升, 使其能力能够推动教学发展, 提升学生核心竞争力。笔者认为, 高校在发展中可从以下几点入手, 着手提升教师教育水平: 首先, 高校管理人员和师资管理部门, 需要意识到当前教育背景下教育心理学理论教师综合教育能力对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。在实践中, 学校管理人员需要结合实际发展需求, 顺应时代发展, 将教师教育能力和素质培养作为首要任务, 从而明确师资力量提升目标, 制定全新师资力量提升方案, 明确教师能力提升目标。其次, 结合实际, 积极开展教师能力提升培训活动。学校在发展中可以以讲座、定期调研的方式, 让教师及时了解当前学前教育专业就业行情、教育目标、全新的教育理念和等方法, 引导教师不断提升自身的教育能力, 借此来保证教育质量; 通过打造校本范围内的教学平台, 让教师掌握混合教学法、项目教学法等, 使其将这些教学方式落实到教学过程中, 从而开展有效教学活动, 进一步提升教学实效; 积极构建线上名师工作室, 吸引更多兄弟院校、教育心理学领域专家加入其中, 分享自身教育经验, 切实深化教学改革。这样, 通过提升教师教育能力, 后续教学质量得以保证, 可以进一步构建新时期下的教育心理学理论体系, 进一步实现教学改革目标。

(二) 丰富教学内容, 完善教学体系

首先, 明确学生主体。在现行教育时代, 教育心理学研究方法应紧紧围绕教育心理学理论和实践研究取向变化, 并在这一过程中不断调整、适应教育心理学理论和实践发展需要。在当前我国教育改革持续深入的背景下, “生本”“人本”理念等被不断引入到人才培养过程, 这些全新理念要求教师在育人过程中侧重学生实际需求, 培养学生自学意识, 关注学生在学习过程中的实际体验, 因此教师教育过程中, 应积极选择与学生实际相符、利于学生多元发展的内容和案例, 引导学生将所学知识应用于实践

过程,借此来发展学生多元能力,树立其正确价值理念。其次,完善教育体系。第一,构建良好校园文化环境。校园环境是影响学生身心健康的关键要素之一,因此学校需要保持校园环境的积极性,利用心理教育内容打造良好的学习、生活氛围,让学生在校园中感受文化熏陶,同时这也为教育活动的有效开展做好充分保障。第二,教师围绕学生多元化发展原则,引入创新创业教育知识,使学生了解当前专业发展现状,引导学生掌握创新创业点,树立学生发展意识,助力学生多元化发展。在明确的育人体系下,学生综合竞争意识以及能力得以提升,利于教师开展有效教学活动。这样,在全新教育体系引导下,高校教育心理学理论教师可开展针对性教学活动,从而提升整体教学效果,切实推动教学发展。

(三)完善育人体系

在现行教育背景下,为了确保整体教育教学质量,学校和教师在教育过程中应进一步提升人才培养质量,借此来开展针对性教学活动,切实实现学生综合能力以及素养的发展。笔者认为教育主体可从以下几点入手:首先,学校在发展中组织教师分析人才市场用人需求,进一步完善理论、实践教学体系。学校在发展中,相应的管理人员和专业教师需要联合合作企业,几方力量共同加入人才培养过程,校企需要就人才培养目标、人才培养方案、教学课程规划、教学方式选择等进行协商,随后开展有针对性、利于学生综合化发展的实践、理论教学活动。此外,为了进一步满足职业学校发展的需求,每个企业需要结合项目教学要求,指派项目经理以及企业业务人员组成企业导师队伍,让他们参与到学生实践、理论学习过程,并结合社会岗位对人才能力的需求,设计实践项目,让学生运用所学知识解决应用性问题,助力学生职业技能、职业素养的双重发展。第二,调整实践教学比例。考虑到专业课程具有较强实践性,因此学校应有意识地提升实践课程所占比例,围绕产教融合、理实合一等教学理念开展相应教学活动,让学生在知识、技能学习中不断树立认知,促使学生综合化、多元化发展。第三,落实现代学徒制。由企业员工辅助、专业教师主导,围绕企业真实项目开展教学活动,学校教师主要引导学生应用所学知识尝试解决生产和技术性问题,企业工作人员和工程师负责学生实践项目,通过这样的方式来提升学生实践能力以及创新意识,提升人才培养质量。在相对完善教学体系的引导下,课程教学效果得以保障,利于后续教学活动的顺利开展,切实提升人才培养质量。

(四)创新教学方式,引导学生多元发展

为了进一步提升教学效果,高校教育心理学理论教师在教学中也需积极创新教学方式,从而体现学生主体,使其能够主动加入学习过程,实现其多元能力以及素养的发展。在这一需求之下,教师可借助混合教学模式、项目教学法等开展教学活动,借此来提升教育教学效果,推动教学发展。例如,在混合教学模式之下,笔者围绕“幼儿心理学理论”开展了相应教学活动。本节知识相对抽象,若教师单一地进行知识讲解,则会在很大程度上削减学生自主学习意识,同时也不利于学生整体能力和素养的发展。因此在教学中,笔者采用混合法构建良好教学环境,在课前,笔者分析教学内容,结合学生整体学习情况,将幼儿心理特征、幼儿心理问题解决方案等制作成视频案例、思维导图等,之后将这些内容整合并上传到班级学习平台,让学生在课下扫码进入平台进行学习,同时平台开通了沟通板块,学生能够与笔者进行即时

性交流,笔者则是整合、分析学生学情,找到其学习弱点。在线下教学中,笔者为学生提供了相关案例,让学生尝试运用所学知识尝试解决问题,笔者在这一过程中则引导他们,帮助其理解问题和理论知识,确保教学进度和质量。在此之后,教师即可对学生评价,首先,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生创新意识、道德理念评价。通过分析学生在任务完成中存在的问题,教师对学生综合评价,之后围绕学生评价详情,对教学方法、教学内容等进行完善,确保之后教学活动的顺利开展。

(五)进一步完善教学评价

在全新教育视角下,学校专业教师同样需要结合实际情况完善教育评价。围绕全新教育理念,教师不能单从学生层面衡量教学成效,其主要因素在于此种评价方式难以让教师充分掌握学生学情,因此教师可从以下几点入手,多元化教学评价。首先,教学中学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展。不仅如此,教师在完成教学评价之后,则需要将教学内容、方式等进行调整,这样不仅可以体现全新教学评价的引导价值,同时也利于后续教学活动的针对性以及有效性,进一步构建完善教学体系,深化专业教学改革。

四、结语

综上所述,高校在发展中重视教育心理学理论教学效果,并从多方面入手解决当前发展中存在问题,利于构建全新教育体系,切实推动教学发展,提升人才培养质量。因此,在全新教育时代,高校应积极提升教师教育能力,使其能够掌握全新教学方式应用技巧,深入理解全新教育理念;教师应重视学生主体,借助全新教学方式构建良好教学课堂环境,进而满足学生综合发展需求。

参考文献:

- [1] 贺婧,张沛巍.高校音乐教育心理学在教学实践中的应用——评《音乐教育心理学概论》[J].中国高校科技,2022(21):30.
- [2] 杨开敏.高校教育心理学理论探究——评《高等教育心理学》[J].化学教育(中英文),2019,40(08):97.
- [3] 龙女.案例教学法在教师教育类课程教学中存在的问题与解决途径——以发展与教育心理学课程为例[J].甘肃教育研究,2021(2):3.
- [4] 陈伟.积极心理学视角下的我国高校大学生心理健康教育研究[D].桂林理工大学,2010.
- [5] 汪瑜,许倩.基于建构主义的教学策略初探——以《学前儿童发展心理学》课程教学为例[J].科学大众:科学教育,2018(12):1.

作者简介:宋伟(1994—),女,内蒙古赤峰市人,研究生,助教,研究方向:学前教育。