

信息技术背景下职高英语信息化高效课堂的创设对策

张骞文

(宁波外事学校, 浙江 宁波 315000)

摘要: 在职业高中学校, 信息技术已经逐渐成为教师普遍使用的教学方式, 为各个学科开展教学活动创造了更多的方式。就高职英语学科而言, 教师需要充分利用信息技术提升教学活动的有效性。基于此, 本文就信息技术背景下的职高英语课堂进行了研究, 文章主要分析了信息化教学应用于职高英语课堂上的重要性, 之后总结了现阶段英语课堂信息化教学中的问题, 最后提出几点优化策略, 以期为广大职高英语教师构建高效课堂提供有价值的参考。

关键词: 信息化教学; 职高英语; 高效课堂

随着教学活动的深入, 我国职业高中学校的教育方式不断改革, 使得人们越来越重视素质教育, 并且越来越重视借助各种先进的教学手段丰富课堂教学模式。随着信息技术的不断普及, 其对课堂教学活动产生的影响也逐渐受到人们的关注。在这一教育背景下, 职高英语教师应该更加科学的借助信息技术改善课堂教学效率, 充分结合现阶段教学中存在的问题, 制定构建高效课堂的模式。为此, 每一位职高英语教师都应该深入研究信息技术在教学中的应用, 进一步优化职高学校的英语教学活动。

一、信息技术背景下职高学校英语课堂构建高效课堂的重要性

在短时间内, 信息技术在各个行业中都有了较高的应用, 也将各个领域的发展带向了新的高度。就教育领域而言, 传统模式下的英语课堂, 仅仅是单一的板书教学, 教师需要利用课堂实践书写板书, 并且在展示教学内容上也存在一定的限制。在这样的模式下, 职高英语教师在课堂上呈现的知识比较有限, 会对教学效率有着较大的影响。但是, 借助信息技术, 职高英语教师能够为学生制定高质量的英语教学内容, 节省了书写板书的过程, 可以与学生进行更多的互动。在这样的课堂环境下, 职高英语课堂的教学氛围更加轻松、舒适, 有利于调动学生学习英语的热情, 帮助其在英语课堂上吸收更多的英语知识, 有利于将素质教育深入落实到英语课堂中。此外, 职高英语教师借助信息技术, 能够利用图画、视频以及声音等, 为学生提供更加丰富的英语学习内容, 课堂教学活动不再是教师单方面的讲解, 而是师生之间更多的进行互动, 有利于帮助学生快速理解英语教师所传讲的内容, 使英语课堂教与学活动都取得较好的效果。因此, 借助信息技术, 职高英语教师能够更好地提升课堂教学效率, 有利于构建高效的英语课堂。

二、信息技术背景下职高英语课堂中信息化教学存在的问题

(一) 教学模式单一, 不利于激发学习兴趣

在传统的英语教学模式下, 大部分英语教师都会将课堂作为讲解英语知识的主要场所。在这样的模式下, 学生成为被动接受英语知识的一方, 难以体现英语这门语言类学科的特点。在信息

技术的应用下, 职高英语教师虽然能够节省板书的时间, 但是并没有转变师生之间的角色关系, 导致在信息化教学模式下, 依然存在一些不利于提升教学效果的因素。同时, 这也影响了英语教师开展多样化教学, 使得信息化教学依然以教师的讲解为主, 难以激发学生学习英语的主动性。因此, 现阶段部分英语教师没有在信息化教学中转变自己的教育理念, 使得教学活动依然以教师的讲解为主, 无法充分体现英语学科的魅力, 久而久之导致教学模式比较单一, 不利于激发学生的学习兴趣。

(二) 师资力量匮乏, 不利于改善教学效果

就职高学校的英语教学活动而言, 教师需要更加注重培养学生的专业能力和素养, 但是受传统教育理念的影响, 大部分教师会将课堂教学重点放在基础知识层面。此外, 在教育不断改革的当下, 职业高中学校也不注重培养学生的英语能力, 将更多的教学精力放在专业学科中, 而英语作为公共课程, 则难以受到应有的重视。在这样的教育环境下, 职业高中学校就难以吸引更具实力的英语教师, 久而久之造成职高英语师资力量匮乏的问题, 此外也难以保证教学资源的质量。另外, 部分职业高中学校的教师并没有意识到, 职高英语教学活动与普通高中英语之间的区别, 导致学生难以认识到英语学科的重要意义, 影响课堂教学效果。此外, 在一些职业高中学校, 英语教师数量比较有限, 使得每一位英语教师需要承担多个班级的英语教学活动, 需要面对不同专业的学生, 使得他们难以有针对性地开展英语教学, 甚至存在承担超负荷的教学任务。结合是上述教师队伍中存在的问题, 职高学校的英语课堂难以实现构建信息化高效课堂的目的。

(三) 教师观念滞后, 不利于构建高效课堂

受整体的教育环境影响, 大部分职高英语教师都会保留一些传统的教育理念。尽管近年来, 我国的教育事业不断改革, 但是并非一朝一夕就能实现的目标。结合现阶段信息化教学的渗透情况来看, 部分职高英语教师依然不能及时地调整教学理念, 使得他们更愿意接受传统的教育理念。经调查了解, 这部分英语教师不敢轻易尝试, 主要是担心无法保证学生的学习效果, 影响他们的学科成绩, 致使课堂教学活动停留于原地, 难以实现新的突破。

而英语教师作为课堂教学活动的主导者,其教育观念直接影响实际的教学效果。因此,在构建高效信息化英语课堂的过程中,职高学校需要注重完善教师的教育观念,以此保证课堂教学质量。

三、信息技术背景下职高英语信息化高效课堂的创设对策

(一) 发挥信息化教学优势,激发学生学习兴趣

职业高中的教学活动更加倾向于传授专业技能知识。在这样的学习氛围下,大部分学生会认为公共基础课程不重要,进而忽略学习英语学科。因此,在信息技术背景下,职高英语教师需要注重发挥信息化教学的优势,为学生制定高质量的英语教学内容,激发他们学习英语知识的兴趣。

对此,职业高中英语教师可以借助信息技术,将教学内容通过视频影像等方式,呈现在课堂上。通过这样的教学方式,英语教师能够为学生创建不同的教学模式,使课堂教学活动能够充分迎合职高学生的整体情况。比如在开展一门新课程时,英语教师可以明确本节内容的教学重点,将其作为课堂教学活动的核心。同时,对于在生词学习环节,英语教师可以借助信息技术,以图片、视频等方式,帮助学生进行记忆,这样有利于改善学生对生词的理解,使他们更容易记忆这些单词,为打造高效的信息化英语课堂做铺垫。通过这样的方式,职高英语教师能够充分发挥信息技术在教学活动中的优势,将英语知识以更多样化的方式进行呈现,激发学生学习英语的兴趣,提升课堂教学效果。

(二) 借助信息技术,导入新课内容

通常情况下,英语教师在开始正式授课前,会帮助学生回顾之前的知识或者借助某些内容引出新的知识。借助这样的方式,英语教师能够集中学生的注意力,为新知识的导入做铺垫,给学生的思维创造一段缓冲期。为此,在信息化教学模式下,英语教师可以充分借助信息技术,创新课堂导入环节,最大化地发挥课前导入的实际效果。

对此,职业高中教师可以结合学生的个人发展需要,为其制定高质量的课前导入内容开阔他们的眼界,帮助他们树立正确的自我认知,使英语教学活动不再是单纯的传递英语知识,充分体现素质教育下的职高英语课堂,进一步实现构建信息化高效课堂的目的。比如,大部分英语文本内容都立足于学生的情况,渗透国外的一些文化。对此,英语教师可以充分结合课文内容,借助互联网资源,为学生提供相关主题的课前导入内容,帮助学生透过英语学科了解异域文化,帮助学生通过学习文化树立自信心。通过这样的方式,职业高中的英语教师能够丰富课前导入环节,将学生学习英语的思维提升到国际环境中,充分体现学好英语的重要性,激发他们学习英语知识的兴趣,为构建信息化的高效课堂打下良好的基础。

(三) 借助信息技术,提升预习效果

由于职业高中比较注重专业课程的教学活动,使得部分学生忽视英语学科的预习活动。在构建信息化高效课堂的过程中,学

生的预习效果有着重要的影响作用,因此英语教师需要帮助学生提升课前的预习效果。结合信息技术,英语教师可以为学生提供一些预习资料,使学生在预习环境也能够获得辅导。

比如,在传统模式下,英语教师需要一些课堂时间,来布置预习学习任务。但是,借助信息化学习平台,师生之间可以脱离时间和空间的限制,借助信息技术实现交流。英语教师可以通过信息化学习平台,为学生提供一些预习材料,帮助他们的预习活动能够高效、深入。再比如,英语教师可以为学生录制微课视频上传到学习平台上,为学生开展预习活动提供帮助。对此,英语教师借助信息技术,可以帮助学生深入开展预习活动,使他们在课前就掌握基础的英语知识,进而为课堂教学创造更多的时间,渗透更多英语知识,实现构建高效信息化英语课堂的目的。

(四) 转变教师理念,打造高效英语课堂

在信息化教学活动中,英语教师的教学理念需要技术做出调整,以此保证信息技术在教学活动中的应用效果。结合现阶段职高英语课堂中存在的问题来看,都体现了教师教学观念的滞后性,导致他们在课堂上难以发挥主导作用,使课堂教学活动处于传统的模式下或者依然保留一些传统的教育观念。在教育事业不断改革的过程中,职高英语教师需要及时剔除不利于提升教学质量的因素,以此保证英语课堂的教学效果。对此,职高学校需要重视英语教师队伍的构建情况,积极改变学校的教育政策,引导学生认识到英语学科的重要性,并积极引入英语专业的人才,为英语教师队伍注入新的活动力。此外,职高学校可以鼓励英语学科带头人,发挥自己的带头作用,积极改革英语教学活动,为信息技术在教学活动中的应用创造更多的便利,使其成为保证教学质量的辅助工具。

四、结语

总而言之,职高学校的英语教师需要注重借助信息技术,为学生创设学习英语的环境。在此过程中,英语教师需要积极转变自己的教学观念,深刻认识到信息化教学的先进性,充分发挥其在构建高效英语课堂过程中的作用。在此正确教学理念的基础上,英语教师需要丰富课堂教学内容,充分利用信息技术为学生提供学习帮助,以此实现打造高效信息化英语课堂的目的。

参考文献:

- [1] 陆慧. 职高英语信息化教学探究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 166-167.
- [2] 葛成霞. 信息化环境中职业高中英语阅读教学策略研究 [J]. 考试与评价, 2020(10): 118.
- [3] 蔡洁. 信息化教学在职业高中英语课堂的应用 [J]. 校园英语, 2020(41): 78.