

基于翻转课堂教学模式下的中职数控教学研究

雷 泐

(江苏省溧阳中等专业学校, 江苏 常州 213300)

摘要: 基于现代化教育背景下, 中职数控教师有必要接纳先进教学理念、打破当下教学壁垒, 在现代化教育思想的引领下采取有效举措来优化课程设置、构建高效课堂。其中“翻转课堂”教学模式在多个课程教学中取得了显著的应用成效, 为此, 数控教师有必要探寻构建翻转课堂教学模式的契机与历经, 旨在通过增强数控课堂的趣味性、信息化以及启发性来调动学生的主观能动性, 达到预期的数控教学成效。如何在中职数控教学中构建翻转课堂模式已经逐渐成为当前教师的亟待解决的问题之一本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 翻转课堂; 中职数控; 教学研究

我国社会经济正处于升级与转型的关键阶段, 各个领域都在不断创新, 以此来适应社会经济发展新趋势, 而教育领域也不例外, 中职学校数控教师应结合社会发展趋势、行业创新方向以及学生切实需求来进一步调整课程结构、创新教学模式, 以期能够为学生提供优质的教学服务。其中教师可以采取有效措施来构建翻转课堂, 并有效彰显学生的课题主体地位, 从而能够激发学生的数控课程学习的动力和内需, 最终能够及时弥补传统教学模式下的漏洞和不足, 促进学生的全面发展。为此, 本文以笔者教学经验为着手点, 简要概述翻转课堂概念, 并分析基于翻转课堂教学模式下的中职数控教学价值、教学路径以及教学原则, 以期对数控教学者有所裨益, 切实推进数控专业教学改革进程。

一、翻转课堂教学模式的简要概述

中职数控教师在正式构建翻转课堂教学模式之前, 应对针对这种教学模式进行深入探究, 即教师需依托各种现代化教学技术与设备来整合微课资源、录制微课视频, 使得学生能够突破时空限制自由开展课前预习, 从而能够结合学生的语气成果来提前把握学生存在问题和困惑。以此为基础, 能够在课堂上围绕问题展开深入探究和讨论, 进而鼓励学生以协作式的方式掌握知识点、技能点, 最终完成学习任务。基于这种新型的教学模式下, 教师能够体现自身的引导作用, 并充分彰显学生的课堂主体地位, 进而能够使得学生摆脱处于被动学习的状态, 不断夯实基础知识、熟练实践技能, 最终能够切实提升学生的数控学习能力。

在翻转课堂上, 数控教师应充分发挥微课的辅助教学作用, 由于微课视频具有内容精简、重点突出的特点优势, 为此, 教师可以借助微课来将抽象、晦涩的知识变得形象、风趣, 从而能够有效激发学生参与数控课堂学习的内需与动力, 为后续进行知识讲解和技能传授奠定坚实的基础。结合笔者的实践调研可知, 在中职教育改革过程中, 翻转课堂的出现能够切实推进各个课程的教学创新与进步。与此同时, 教师通过构建翻转课堂还能够帮助学生内化、迁移所学知识, 从而能够激发他们的自主学习意识、独立探究意识, 从而能够高效完成学习任务。此外, 处于翻转课堂模式下, 还能够增强师生之间的情感交流和学术互动, 进而能

够有效拉近师生关系, 优化教学成效。

二、基于翻转课堂教学模式下的中职数控教学价值

(一) 彰显学生主体地位

基于新课改视域下, 对数控课程教学提出了新的要求, 而中职数控教师可以在数控课堂上构建翻转课堂来贯彻落实“以人为本”的育人理念, 从而能够达到优化课堂模式、创新教学方式的教学目标, 为学生提供优质的教学服务。此外, 教师还应通过渗透因材施教理念, 来尊重学生个体差异、满足学生个性需求, 最后能够依据学生的实际学情和课程特点开展数控教学活动。除此之外, 教师还应依据学生的兴趣爱好和性格特征来整合丰富的教学素材, 能够进一步促进学生兴趣发展, 提升他们的数控学习能力。

(二) 提升数控课程质量

与传统数控教学模式相比, 翻转课堂这种教学模式能够有效增强师生的情感沟通和学术交流, 从而能够有效弥补传统课堂互动体验不足的短板。在此过程中, 教师在课前准备工作中能够鼓励学生搜集资料、在课堂教学中能够鼓励学生提问质疑, 在课后巩固中能够鼓励学生独立探究, 这样, 不仅能够帮助学生夯实基础知识、熟练技能, 还能够激发学生的自主学习意识和提升他们的数控专业学习能力, 最终能够切实提升数控课程教学质量。

(三) 优化课程评价机制

教师通过引进翻转课堂这一教学模式, 能够使得数控课程评价更具多元化和丰富性, 即教师可以针对翻转课堂中的课前准备环节、课堂教学环节以及课后巩固环节分别进行教学评价, 此外, 还可以鼓励学生进行组内互评、学生自评, 从而能够吸纳多方面评价因素, 以此来丰富数控评价方式、拓展数控评价范畴, 从而能够切实辅助教师提升数控专业教学效率, 为他们开展针对性教学活动创设有利条件。

三、基于翻转课堂教学模式下的中职数控教学路径

(一) 课前准备环节

教师在正式构建翻转课堂教学模式之前应做好准备工作, 即教师需依据一定的设计原则来着重凸显翻转课堂教学特点, 同时

还要满足学生的个性需求。鉴于此,教师需依据数控专业课程教学目标着手分析,选择适合的教学内容和参考素材,并将两者进行有效整合,通过翻转课堂呈现出来,最终能够辅助完成整个教学工作。教师在录制微课视频的过程中,需要符合学生的情趣爱好和切实需求,从而能够提升课堂教学效率。比如教师在讲解《机械制图》这门课程时,教师需着重关注以下两点:其一,课程中涉及有部分抽象、晦涩的知识,教师可以通过屏幕录制的方式来有效还原操作过程;其二,教师有必要适当引进操作技能,以此来帮助学生突破重点学习瓶颈。

(二) 课前导入环节

教师还应积极完善课前导入环节,即可以通过向学生展示视频动画的方式来完成,适当学生能够在观看视频的过程中逐渐进入课堂内容中,其中教师可以通过组织小组讨论、设置答疑环节来帮助学生内化和吸收所学的知识。在此过程中,教师有必要通过与学生进行沟通、交流来全面了解学生对知识的掌握程度和接收情况,从而能够顺利完成既定的教学任务。比如教师在开展《机械制图》课程教学时,可以为学生播放提前录制好的微课视频,向学生多角度展示零部件图和部件装配图,从而能够是饿的学生逐渐掌握计算机绘图软件的操作技能和基础知识,最终能够切实提升数控专业教学质量。

(三) 课堂内化环节

教师应提高对课堂知识讲解、技能传授的重视程度,从而能够帮助学生完成课程内容学习任务,在教师引导学生内化知识的过程中,需要着重调动学生的主观能动性,使得学生在具有对基础知识初步掌握的基础上深化理解层次,进行实践应用。在此过程中,教师需着重发挥自身的引导作用。之后,教师还应向学生抛出极具探究性的问题你,使得学生能够通过自主探究和合作学习来深入探究,进而能够在解决问题的同时完成知识内化和迁移。这样,不仅能够激发学生的自主学习意识,还能够提升他们的团队协作能力。

(四) 课后巩固环节

在完成基础教学任务之余,教师还应组织学生进行总结与反思,并依据学生的具体情况做出全面、客观地评价,以此来增强学生的自信心和满足感,并使其能够意识到自己存在的知识漏洞和技能短板,从而使其能够积极主动地参与到课堂学习中。此外,教师还应鼓励学生分享自己的学习经验和学习方法,从而能够实现班级协同进步。在此过程中,教师还应针对课堂的教学反馈来设置极具针对性、层次的作业任务,以此来帮助学生巩固知识、完成拓展,最终能够切实提升学生的数控专业学习能力。

四、基于翻转课堂教学模式下的中职数控教学原则

(一) 构建合理课程结构

教师应充分意识到翻转课堂的引进对于数控专业教学所起的促进作用,即能够充分发挥学生的自主意识和探究意识,但是与

此同时,也容易因为学生自控能力不足而导致学生学习效率较低的问题。为有效避免以上问题的发生,教师除去在课堂上提供专业指导和实施监督之外,还应构建极具合理性、科学性的课程结构,帮助学形成良好的学习习惯和方法。在课前准备环节中,教师有必要依据教学内容和课程大纲来搜索、整合与之相关的教学资料,并围绕其重点内容来录制微课视频,从而能够一步步引导学生完成知识预期和知识探究,对基础知识形成初步认知。在课堂教学过程中,教师还应进一步激发学使得自主学习意识,依据学生的接纳情况和内化程度来设置问题,从而能够引发学生思考和讨论,最终使得学生能够在自主探究和合作学习中顺利解决问题。最后,在课后巩固过程中,教师有必要设置课后作业来帮助学生完成知识巩固与拓展。

(二) 强化实践教学指导

针对中职数控专业而言,教师需逐渐让学生意识到积极参与实践锻炼的重要性。为使得学生能够适应社会生活、对接岗位工作,及时有必要为学生创设良好的实践学习环境,从而能够在实践教学中教授学生专业知识和技能。通过构建翻转课堂模式,能够将理论讲解和实践训练有机结合起来,进而能够切实提升学的数控综合能力。以教师讲解《机电设备控制基础》这门课程为例,教师可以围绕“流体运动”“电气控制”等原理知识录制微课视频,通过为学生展示视频动画和图片文字来帮助学生理解和掌握相对抽象、专业的知识。或者以教师教授《机械基础》这门课程为例,教师应针对 cbb 型齿轮泵的原理进行深入探究,使得学生在完成知识学习的同时能够外化为实践技能,即引导学进行 cbb 型齿轮泵拆装,最终能够切实提升学生的数控实践技能。

五、结语

总而言之,处于素质教育改革视域下,中职数控教师应承担起自身的教学责任,能够在课堂上积极构建翻转课堂模式,以此来创新课堂局势、丰富教学内容,活跃课堂氛围的同时,调动学生情绪,比如可以通过课前准备环节、课前导入环节、课堂内化环节、课后巩固环节来切实推进其中职数控课程改革进程,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 袁星华,李丽.基于“翻转课堂”的中职数控专业课混合式教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(05):168-169.
- [2] 严吕亮.基于微课的翻转课堂教学模式研究——以中职《数控铣》实训教学为例[J].山海经:教育前沿,2021(28):2.
- [3] 徐敏.翻转课堂模式在中职数控工艺与编程课程中的应用研究[J].职业教育(中旬刊),2018(014):43-46.