

信息化视域下中职计算机教学改革策略分析

余小荣

(重庆市奉节职业教育中心, 重庆 404600)

摘要:网络技术改变了人们的生活方式与生活习惯,在教学领域,信息化技术的发展进步也使得教学工作更富有趣味性。作为中职计算机专业教师,应该追赶时代发展步伐,改善教学模式,探索和创新科学教学方法,把信息技术应用到教学工作中,不断提高学生对于计算机应用技术的实践操作能力,提升学生的综合素质。本文对信息化视域下中职计算机教学展开探究,提出了几条计算机教学策略,以期对中职计算机教学改革与发展提供一些有益的思路。

关键词:信息技术; 中职院校; 计算机教学; 策略研究

“互联网+教育”模式的不断创新升级,对传统教学模式与方式产生了巨大的冲击。在中职院校计算机课程教学改革探索时,教师应分析研究“互联网+教育”的规律,用信息化教学技术和模式推动计算机教学改革,采取针对性的教学创新方案,不断夯实中职学生计算机课程基础知识,为学生今后的专业学习与实习工作做好铺垫。

一、信息化技术在中职计算机信息技术教学中的应用价值

(一) 简化知识难点

传统的课堂教学方式多为“预习”—“板书”—“提问”—“总结”—“课后练习”,主要依靠学生自己的领悟和想象。VB语言的应用相对来说比较晦涩,纯理论上的理解相对较难,传统的教学方式会让已经有一定难度的课程变得僵化,不利于提高教学效果。利用多媒体技术,把VB的内容以视频、建模、图片等形式呈现,并以动态形式和发散思维形式向学生呈现,增强师生的互动,加深记忆,提高教学效果。对于刚开始学习编程的学生来说,基础知识是非常重要的。VB的“编程语言基础”就是一个例子,简单地将教材的内容写在黑板上,就像是死记硬背一样,而教师则会利用相应的电脑软件和多媒体视频,向学生们讲解每一个细节、延伸知识点和问题点,同时,还要和学生们建立良好的互动关系,鼓励学生提出问题和见解,积极参与讨论。利用计算机技术能较好地向学生传授VB的知识,激发他们的求知欲和探究欲望,使他们更好地了解VB在课堂上所学到的知识,从而提高教学的质量和效果。

(二) 有助于培养学生的创新精神

国家和社会的发展离不开创新,创新能力是21世纪人才的必备能力之一。计算机领域的更新换代比较快,新事物层出不穷,因此计算机课程是培养学生创新精神的重要阵地之一。教师可以应用信息技术营造积极向上的学习氛围,提供有宽阔发挥空间的学习机会,在计算机课程中让学生共享和探讨,最大化地调动起学生的聪明才智。鼓励学生多多提问,跟身边的同学一起讨论解决问题的技巧,向周围的同学借鉴学习经验,取其精华为我所用。在舒适的环境中能迸发出更多的灵感,在充足的学习时间里表现出来,发表对待问题的看法和意见,慢慢养成创新素养。

(三) 有助于推动计算机教学改革

中职计算机知识具有一定的抽象性和复杂性的特点,再加上学生们学习计算机课程普遍比较被动,往往是为了应付考试,在学习过程中,忽视了计算机教学的很多重要内容。信息技术的应用已经改变了传统的教学模式,学生在学习过程中的主体性地位进一步体现,进而使得学生提高了对课堂活动的参与度,强化了学习能力和思维。除此之外,信息化教学技术还给学生搭建了广

阔的自主学习平台,学生能应用信息技术整理学习资料进行学习,使得学生养成良好的自主学习能力,强化逻辑思维能力,弥补传统教学过程中存在的不足性。在此基础上加深学生的理解,让中职学生对所学习的内容产生更深入的认识。

二、中职计算机信息化教学的现状及问题

(一) 信息化建设保障机制不足

伴随着教育信息化发展,各个院校纷纷探索信息化教育模式,扩大计算机教学规模,组织教师开展信息化教学研究等工作。但不少院校没有结合自身的教学情况,由于缺乏足够的考察和计划,设备建成后与教学需求不匹配。花费了信息化建设专项资金,但是信息化设备和设备的维护达不到教学要求。由于软硬件设施不满足建设需求,因此信息化教学改革目标制定也具有较强的随意性,导致信息化改革的项目在不断进行,但是收获甚微。

(二) 学生学习主动性不强

不少学生已经习惯了传统“灌输式”教学模式,对教师的依赖性比较强,缺乏自主学习能力。进入中等职业教育后,由于教育方式更加开放化,因此许多学生不适应,加之在初中生中没有形成好的学习习惯,因此在学习上遇到了很多困难。再者,大部分中职学生由于在义务教育阶段学习能力差,达不到普通中学的要求而选择中等职业学校,所以他们普遍缺乏清晰的学习目标,久而久之就产生了厌学心理,对自己的未来充满了困惑,不能积极地学习计算机课程知识。

三、基于网络的中职计算机信息技术课堂教学策略

(一) 利用信息技术,创设教学情境

教师要提高教学质量,就需要明确教育的目的和任务。在中职计算机教学中,教师可以利用网络资源,为学生打造学习情境,从而达到激发学生学习兴趣的目的。与传统的教学模式相比,情境化教学可以营造更加活跃的学习氛围,使学生对信息技术的重要性有更直观的认识,能更好地理解信息技术在现实中的运用,进而能激发学生的学习动机,提升教学质量。

例如,在“VB程序设计”这部分知识的教学过程中,教师可以在讲解了基本的VB编程原理和编程方法后,应用信息技术创设一个情境:一家软件公司接到了一个编程任务,“技术总监”将工作分配给各部门,领导“员工”进行项目的工作。比如,在介绍了“添加控件”的知识后,教师就可以要求学生完成添加控件的任务。在创设情景后,VB编程练习不再单调乏味,学生的学习热情也得到了提高。通过这种方法进行教学活动,可以极大地增强学生的学习动机。情景教学相对于传统的教学方式,能创造出更为积极的学习气氛。信息技术使得情境教学模式在教学中逐渐普及,教师要强化信息化教学意识,应用信息技术创设计算

机学习情境,提高学生学习的动力。

(二) 引入信息化教学模式,强化学生的学习主体地位

在计算机课程中,教师往往会采用“灌输式口头讲述法”,学生们被动接受知识,缺乏思考,课堂上的交流互动不强,学习氛围比较沉闷,学生的学习兴趣也不高。而信息化教学对传统教学模式进行了颠覆,在课堂上,学生的学习主体地位被突出出来。应用线上平台,教师发布学习资源,学生在现在自主预习、思考和探究,之后与其他学生交流讨论,自主解决问题。整个教学过程中,教师则主要起到引导者的角色,在适当的时候点拨学生。教育信息化环境下,“翻转课堂”“微课堂”等教学模式给学生搭建了更自主的学习和思考空间,提高了他们的学习主动性,提高教学质量、效率。教师要紧跟时代脚步灵活运用信息技术,以此推动教学模式改革创新,突出学生的学习主体地位,激发他们的学习兴趣。

例如,在“计算机组装与维护”这一模块课程的教学过程中,教师可以引入“翻转课堂”教学模式,录制视频课程讲解计算机的硬件设备和硬件构造,学生在课下观看视频课程,自主学习本节课程的基础知识点。之后,在课堂上,教师进一步组织学生认识计算机的内部结构,并组织小学完成“计算机组装与维护”的实际操作任务,让学生总结归纳计算机硬件安装过程的步骤以及注意要点。因为学生课前了解了本节课程的主要知识点,所以课上实践操作更有方向,效率也比较高。在视频课程中,计算机的硬件设备和硬件构造主板、CPU、内存等硬件设施用图片展示出来,学生清晰地观察到计算机硬件的构造,调动已学知识,学生能够在小组中自主完成计算机的组装任务。最后,教师让每个小组派代表讲一讲自己小组的组装过程,分享组装思路,由教师和其他小组学生帮助他们完善不足之处。总之,教师要灵活运用信息技术,将“翻转课堂”、多媒体教学等新型的教学方式融入至“计算机应用基础”课堂中,这才能令教学效果最大化。

(三) 应用信息技术加强师生交流

为了提高中等职业学校的教学质量,教师有必要加强与学生的交流,在交流沟通中及时发现问题,并有针对性地设计教学方案。信息技术打造了民主、自由、便捷的线上交流平台,强化了师生之间的交流。

在信息技术的支持下,微信成为人们交流和互动的主要手段,它以快捷的沟通方式加速了信息传递,深受人们的喜爱,将微信等沟通渠道应用在教育领域,有助于推动教育工作发展。在计算机教学中,教师可以利用微信、QQ群等网络沟通方式建立学习群,在群里定期向学生们发送学习和教学信息,让学生们通过群内的互动,解决学习上的困惑,引导学生进行有针对性的学习,提高学习的主动性。在线上沟通平台,教师不仅可以更加方便快捷地和学生沟通,还能够推荐课外学习资源,将网页中的书籍、知识点、期刊文章等连接到网上,开阔学生的视野,强化他们的信息素养。

(四) 引入实践任务,提高学生的学习动力

网络技术的深入发展使得人们的生产生活离不开网络,在计算机课堂上,教师可以联系生活中的信息技术激发学生的学习主动性。

比如,“数字媒体技术应用”这部分知识中,包含数字图像基本参数、获取证件照原始图像、编辑证件照原始图像、裁剪输出证件照图像等重要知识点。在课堂上,教师就可以给学生布置一个任务:某位学生急需一张一寸证件照,但是现在正是深夜,

外面的照相馆都关门了。那么你能否应用家里的电脑给这位同学制作一张电子版的证件照呢?这一学习任务与学生的生活联系起来,学生有很强的参与感,同时通过这个情境,学生也能发现掌握计算机技术对于生活的重要意义,因此学习积极性也都得到提升,有助于提高课堂教学质量。教师需遵循前期设定的目标、任务要求等,结合网络教学需求设计实践任务,吸引学生注意力、提高计算机信息技术教学效率。将课堂教学和实践操作充分结合,学生可以利用实际生活感知到基础理论、实操技术应用的必要性。

(五) 推动考核方法的转变,推动学生的成长

“考核评价”是衡量教师的教学效果和学生对知识的掌握程度的重要方法,在教学过程中起着不可替代的作用。在传统的评估体系中,教师通常都是以分数来评定学生的能力,这显然不能全面地反映出学生的能力,也不能对课堂教学进行有效的测试。教师要改变过去的评估方法“重结果、轻过程”的模式,从整体上对学生的整体学习表现、考试成绩等多方面进行评估。通过这种方法,学生可以根据考试结果来改正自己的缺点,同时教师也能更全面地认识到目前教学中的问题和缺陷。总之,要把评价方法与信息技术相结合,使其在评价方法上有所改进,从而使其更好地发展。

目前,“网络教学”已经成为“计算机基础课程”中的一种重要的教学形式。所以,教师在进行评价时,既要关注这一单元的结果反馈,也要考虑到学生在这一单元中的表现。比如“平面设计”,在完成了这一部分的课程后,教师们就可以进行一次“单元考核”了。在完成了学生的单元测试结果后,教师会对每个学生的学习情况进行分析。教师们可以根据“七比三”的分比例设置评价体系。总之,要运用信息技术对学生的学习行为和数据进行搜集,并将其纳入“考核评价”,使其能够对学生进行全面的剖析,使其不断提高。

(六) 强化计算机实训室建设和管理

计算机实训室的建设要符合信息化、大数据、云计算等技术的发展趋势,顺应时代的发展,并与中职教育的发展方向相适应。同时,计算机实训室内应建立一套科学、系统的培训计划,引进激励制度,以激发管理者的积极性,以先进的管理方式推进管理信息化和智能化。如引进系统自动预约、实训过程自动监控、远程操作等技术,使得计算机实训室智能化管理。

四、结语

综上所述,中职学校进入信息时代后,计算机信息技术学科教学需要充分融合网络元素,实现教学方法、教学模式的创新。在传统课堂教学基础上融入新元素,既可以使计算机教学更加具有生命力,又能满足学生的实际需要,切实提高其计算机综合素质,同步掌握计算机信息技术基础理论与实操技术,解决计算机专业领域的问题。目前,信息技术在计算机课程教学中的应用仍然有待探究,教师还需要进一步地总结经验,改进教学策略。

参考文献:

- [1] 熊涛. 中职计算机网络基础信息化教学模式的构建研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (34): 148-149.
- [2] 王文国. 教育信息化背景下中职计算机教学实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (19): 233-234+252.
- [3] 马祥军, 马祥福. 信息化背景下的计算机教学改革探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (07): 125-126+128.