

乡村振兴背景下高校农业保险教学思考

邹 潇

(湛江科技学院, 广东 湛江 524000)

摘要: 培养专业从事农业保险事业的乡村振兴人才是高等院校人才培养的重要内容。教师在针对此课程进行教学时,应打破传统教学模式,结合乡村振兴背景下对教学工作做出适时地调整,以此满足学生的学习需求、社会的发展需求。本文简述了乡村振兴背景下农业保险基础课程的相关概念,分析了教师教学中面临的困境,提出了教学模式创新的新路径,以供农业保险教学提供参考。

关键词: 乡村振兴; 高校; 农业保险; 教学创新

乡村振兴战略是党的十九大提出的,致力于解决“三农”问题、加快推进农村农业现代化。在乡村振兴战略发展背景下,市场对于有关农业领域的人才需求量逐渐增多。而高校是培养人才的地方,培养什么样的人,怎么样培养人才,这些问题亟待解决。因此,高校培养农业领域人才尤为重要。通常情况下,高校对大学生的培养可以从专业理论知识与基础素养两方面入手。专业理论的针对性较强,基础素养的范围较广。因此,本文围绕农业保险课程在乡村振兴背景下的教学创新进行探讨,期望能够为此门课程教学提供借鉴。

一、乡村振兴背景下高校农业保险课程概述

(一) 农业保险课程的教学目标

通过农业保险课程教学,让学生掌握农业保险基础理论知识、农业保险类、农业保险特点型及发展模式。通过学习农业保险市场的运行机制,让学生了解农业保险业务的具体流程及其用途。学生需要能够独立的运用所学理论知识分析农业保险实务相关问题,以提升自身素质及业务能力,为从事农业保险领域培养专业性人才。

(二) 乡村振兴战略对农业保险课程的影响

乡村振兴对农业保险课程带来影响较为深远。课程层面,乡村振兴战略的提出不断打破原有的传统教学体系,需建立更为完善的教学内容体系。教师层面,乡村振兴战略的落实对教师的专业授课能力提出了一定的要求。高校教师不仅需深入了解乡村振兴的意义,还需要针对农业保险课程设计有针对性的教学方案,真正做到因材施教。学生层面,学生积极利用互联网了解当今的时代背景,以不断提升自身素养,为社会做出更大贡献。

二、乡村振兴背景下高校农业保险课程存在的教学问题

(一) 农业保险教学内容体系不规范

科学合理的教学体系能够助力高校教师明确教学目标、与内容,使教师在授课过程中更加具有针对性。然而,部分高校农业保险课程的教学内容体系仍然不够完善。具体来说,农业保险课程的授课压力较小,授课过程中相对轻松。因此,教师在无任何压力的心情下很容易套用往年的教案与授课经验,按部就班的将

理论内容进行讲解,不反思不推敲。而且教学内容的不规范,对教师的教学影响非常大。这样的授课模式不仅不能调动学生的积极性,还不能取得更好的教学效果。

(二) 农业保险教材内容陈旧

乡村是国家的基础,只有乡村振兴国家才能长治久安。高校大学生作为我国社会未来发展的核心领军人物,理应在掌握乡村振兴战略的基础上,有效地掌握农业保险相关理论知识。然而,部分高校农业保险教材仍然较为落后,没有将如今社会经济现状及及时填补。农业保险教材内容也是不断复制往年的教材版本,未结合当前热点话题。当前科技发展日新月异,科技带动教学的发展,老师不更新教材,不更新自己的知识,是无法适应当前教学的。教授陈旧的知识,学生只能对农业保险领域有一个简略的认知,并不能完全掌握其真正意义。

(三) 农业保险教学方法单一

虽然学习的主观性较强,但教师也不能忽视教学工作。现阶段,高校教师在授课过程中教学方法单一,普遍将PPT中的理论知识原封不动讲述,没有知识拓展,也很少案例分析,更缺少互动。此外,更有部分教师仅凭以往经验进行教学,不准备教案。这种直观的讲授方法不能让学生进行独立思考,仅需聆听即可,属于“填鸭式”被动学习,学生思维被禁锢,不再需要独立思考,久而久之必定会丧失学习的兴趣。因此,农业保险教学方法的单一并不利于学生思维的创新发展。

(四) 保险学课程的实践教学的重视程度不够

通过调查和走访得知,大部分高校的保险学课程教学都是“重理论轻实践”,尤其是有开设农业保险学课程的高校,更是如此。产生这种现象的原因主要是受到传统“应试”的影响,认为学习就是为了考试,而考试只考理论,实践意义不大。而且认为理论学习才是学术价值的体现,而实践教学知识验证和补充理论教学的一种方式。有了这样的想法,实践教学就完全成了理论教学的附属品。高校对课程教学体系的评价也是更重视在理论教学方面。相对于高校管理来讲,理论教学有成熟的教学体系和知道教材,方便管理。而实践教学大部分只能在企业和公司,而且没有相关

的教材指导,实施过程难以管理,学生实习也不好把控,外出实习还涉及安全问题。这些因素直接导致实践教学在高校保险课程中不受重视。

三、乡村振兴背景下高校农业保险课程创新教学策略

(一) 优化农业保险教学内容体系

农业保险教学的关键在于构建合理实验以及实习内容体系。教师需要将重心转移到设计实验与实习两个环节,培养学生实践能力,通过理论知识解决实际问题。例如,在农业保险课程中,“干旱”能够作为附加责任,即假设农户头保种植业保险,保险责任附加“干旱”这一自然灾害,最终导致的损失应由保险赔偿。在面对这个问题时,教师可以通过实验来研究土壤什么情况视为“干旱”。具体操作是收集“旱灾”土壤,带入实验室进行烘干,通过烘干后的水分测试,判断该地区的土壤是否达到“干旱”标准。教师通过让学生动手实践,调动学生学习积极性,才能使学理解更加深刻。此外,高校还需适当增加农业保险的教学课时,将理论学习与实践学习均匀分配,引导学生独立思考、解决问题的能力,已达到理论学习与实践有机结合的效果。

(二) 改革农业保险教学方法

在农业保险授课过程中发现,理论教学抽象性概念过多,学生往往难以掌握。只有通过教师的解读,学生才能有效吸收。因此农业保险课程的教学方法十分重要,不仅结合当代“乡村振兴”的大环境,还要不断摸索创新教学手段。教师通过多指导、多参与、对互动等教学方法,吸引学生注意力,提高学生学习积极性。第一,应结合短视频、动画等元素,将抽象的理论知识讲授清楚,促使学生能够精准把握学习重点。第二,布置农村调查问卷。一个合格的农业保险人才必然要了解农村发展。学生在完成任务的过程中,不仅能了解到农业生产有关知识,还能更好地了解有关农业保险领域相关理赔问题。因此,学生在农村调查中可以很好地积累经验,为未来从事相关行业奠定基础。第三,鼓励教师参与教师指导。农业保险是一个相对复杂的学科,涉及领域较广。可以组建保险学教学团队,选择合适的教学方法进行改革,通力合作,查漏补缺对因此鼓励更多教师参与教学指导活动中,为学生答疑解惑,进而提升教学效果。

(三) 加大保险实践课程的重视力度

实践是将理论转化为自己经验的一个重要步骤。各高校应转变对实践课的看法,要重视实践课的意义。应树立对农业保险课程实践教学的正确认知,改变高校对实践教学可有可无、无足轻重的态度,搞好实践教学。高校管理人员和教师应认真学习和贯彻教育部关于实践教学的文件要求,深入领会党的教育路线、方针和政策,重视实践教学,加大对实践教学的投入力度,加强实践教学基础设施的建设。学生也要转变对实践课的态度,首先要丰富理论知识,然后在实践课中学会运动理论课知识来解决实践

课的问题。要有科学实践课的计划,以及重点难点,对计划好的实践课教学进行管理,让学生能有一个安全轻松的实践环境。

(四) 更新农业保险教学内容

学习是不断进行的过程,农业保险教材只是辅助学生深入了解农业保险领域的重要工具。因此,教师理应及时补充时事政治相关热点,并渗透于农业保险课程,以完成教学任务。然而,农业保险教材内容陈旧是客观事实。因此,高校教师需要在内容上增添新的知识,不能仅仅从教材内容方面去构思,还需结合前言科学理论、科学技术与农业保险相结合。现阶段,大数据应用技术较为广泛。大多农业保险流程都是与计算机相关,教师还需结合大数据技术、云计算、人工智能等内容相结合,为学生拓宽更为广阔的思考空间。让学生在了解农业保险知识的同时,也能了解到其他相关领域的知识。在此基础上,高校教师还需增强教学的针对性。以不同专业学生的发展需求为核心,进行农业保险应用知识的拓展教学,以助力学生更早适应日后的工作需求。除此之外,高校教师在农业保险教学内容创新的过程中,应鼓励学生利用网络资源进行学习。例如,通过微课、慕课等方式,让学生体验不同听课体验,并主动查询有关农业保险相关知识,以增添学生的文化底蕴。

参考文献:

- [1] 左希.金融助力开创全面推进乡村振兴新局面[N].金融时报,2022-03-24(005).
- [2] 邵晓庆,徐鉴民,王斌,何强,路世武.乡村振兴战略背景下高职院校教师创新创业教育教学能力提升路径[J].甘肃农业,2022(03).
- [3] 度国柱.农险保费补贴的新政新规新亮点——浅议新版《中央财政农业保险保费补贴管理办法》[J].中国保险,2022(03):30-36.
- [4] 张峭,赵思健.中国农业保险科技发展意义、挑战及建议[J].科技中国,2022(03):45-49.
- [5] 许梦楠,倪飞.保险精算课程教学探究——以医学院校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(03):101-103.
- [5] 邱祖东.农业保险高质量发展探讨——以福建省宁化县为例[J].福建热作科技,2022,47(01):67-69.
- [6] 陈蕊.农业保险与农业发展研究综述[J].当代农机,2022(03):79-80.

作者简介:邹潇(1989—),女,汉,重庆合川人,泰国兰实大学博士在读,湛江科技学院讲师,研究方向:教学改革,保险教学研究,工商管理教学。