

工匠精神视域下技工院校汽修专业学生培养模式的创新研究

刘功清

(湖南省汽车技师学院, 湖南 邵阳 422001)

摘要:在当今社会工匠精神被大家广泛推崇和宣传,工匠精神作为一种职业精神,是值得被广为传承和发扬的。在学校的教育教学过程中是否要加强工匠精神的培育,是当下重要的一个教育课题。文章在对工匠精神进行阐释,对目前技工院校汽修专业学生培养模式的现状进行分析,最终开展在工匠精神视域下技工院校汽修专业学生培养模式的创新研究。

关键词:工匠精神;技工院校;汽修专业;培养模式;创新研究

随着国家经济进一步发展,国民生活水平的不断提高,拥有小车的数量越来越多。应运而生的是汽修专业越来越壮大,特别是技工院校汽修专业发展越来越快速。虽然汽修专业发展起来,但是学生的培养显得越来越浮躁。当然我们也知道技工院校生源本身素质不高,学习积极性较弱,那么在工匠精神的引领下技工院校汽修专业学生怎样进行培养值得我们探索。

一、工匠精神的阐释

时代发展变化,工匠精神也随着时间的变化有了更多的理解。我们都知道工匠精神是源于工匠自身的一种精神,这种精神是一种精益求精、将手艺做到极致变为可能。当然在现代社会我们更多时候将其理解为职业精神,这就聚焦为敬业、精益、专注与创新这四个方面的内容。从新时代的制造业出发,工匠们积极探索,追求卓越创造,也就体现出工匠精神那种品质精神、用户至上的服务精神。

根据《技工教育“十三五”规划》2016年修订版,其中明确了培育“工匠精神”的重要性,指出需将培育“工匠精神”作为职业教育的基本原则之一,技工院校应把培育“工匠精神”作为重点工作,在理论课程、实践课程和人文素养等课程体系中融入“工匠精神”的培养内容,并配合考核鉴定评价体系,使之贯穿教育全过程,将弘扬和传承“工匠精神”作为职业教育的鲜明特征。因此技工院校汽修专业在工匠精神视域下创新学生培养模式具有划时代的意义。

二、技工院校汽修专业学生培养的现状

(一)专业课程体系欠完备

技工院校目前汽修专业课程体系不完备,“工匠精神”没有贯穿到整个培养过程。一般而言,技工院校的课程体系包括公共基础课和专业课两大类。汽修专业主要强调专业课的教学,认为学好专业技能就可以万事大吉了。但是“工匠精神”的培养却只是停留在选修课《工匠精神》上,有的只是纸上谈兵,并未从实践出发,这样一来学生的培养不成体系,“工匠精神”就很难入脑入心。反观技工院校的校园文化建设,大多比较随意,也没有

很好地将“工匠精神”根植其中,所以我们学生在这样的一个大环境下很难对“工匠精神”有一个全面的认识和接纳。另一方面而言,我们技工院校的学生大多年级较少,对所学专业未来就业岗位并不是很清楚,对专业学习并没有形成“工匠精神”意识,所以在日常学习生活中缺乏应对风险的能力,遇到困难存在逃避心理,完全没有勤劳敬业意识。

(二)专业课程设置欠合理

目前技工院校专业课程设置依旧脱离实际。我们都知道汽修专业课程要多注重实际生产需要,注重校企合作,注重将技能对接企业,而不是一味地闭门造车。很多时候我们发现学生在学习的过程中只是学习了一些专业理论知识,对于实际操作动手能力还是远远不够的。很多学生对于实操并没有很好的熟练地掌握其操作流程,而只是熟悉教材上的一些简单的理论知识。专业课程设置欠合理,主要表现在课程内容更新不及时,不能随着时代的发展将前沿的知识加入教材中,还是以不变应万变的内容交给学生,这就会导致学生只是掌握了理论,并未练就一身熟练的技能。这样的课程内容是很不合理的,一方面我们的学生不能够将理论联系实际,就只是停留在理论上,那实操技能怎么会得到提升呢?另一方面学生没有充足的实践,对“工匠精神”精益求精的品质很难深入学习体会。所以这样的课程设置培养出来的学生很难在自己的专业岗位上形成精益求精的“工匠精神”。

(三)人才培养方案较陈旧

人才培养方案是我们专业培养人才的方向标和指南针。技工院校历来专业人才培养方案更新不及时,显得比较陈旧。一般情况下很多年都没有对人才培养方案进行全方位的修改和创新。过去的人才培养方案很长一段时间比较适应当时的社会发展,因为当时可能没有考虑得那么全面,只是培养出熟练的技工人才就行,对于汽修专业的学生培养,那更多的就仅仅是培养出能够熟练掌握汽车维修的技能人才而已。就今天的情形而言,我们要培养的可能不仅仅是只能够养家糊口的工人,而是要提升技能人才的社会价值意识,如果对“工匠精神”毫不知情,那未来的发展就

会显得很局促。这样的情景是我们不愿意看到的,而是希望在未来的人才培养方案修改中加入全过程教育的“工匠精神”。

(四) 教师教学方法较老套

教师在学生教育中是非常重要的环节,但就目前我们发现技工院校汽修专业教师教学方法还是比较老套单一的,“工匠精神”就很难在其中得到发扬。技工院校汽修专业的专业课程之间也是有非常大的区别的,汽修自身专业课大多时候以实践课程为主,而其他的一些专业课可以采取多媒体的方式,内容也可以借鉴“互联网+”的模式。但是技工院校汽修专业大多采取的模拟仿真实践,真实的实践确实还存在很大的不足,这样不仅影响教学的实际效果,也不能培养学生的“工匠精神”意识。

三、工匠精神视域下技工院校汽修专业学生培养模式的创新研究

(一) 课程体系模块化,工匠精神全线贯穿

技工院校大多提倡的是一体化教学,也就是理实一体化。对于汽修专业而言,最好的就是在专业技能教学过程中模块化。因为模块化的教学可以将专业课程按照模块来进行,这样一来学生掌握知识技能的方式也就会产生变化。“工匠精神”就能通过模块化的教学映射到学生身上。模块化教学考虑课堂以学生为主,充分体现学生的自主性和个性,我们要挖掘学生的潜力。在合作探究中发现自我,展示自我,进而创造自我,在探究学习中感受过程的乐趣,进而提升工匠素养。“工匠精神”在全过程中将会起到积极进取的作用,会让学生在实践过程中越来越懂得精益求精的重要性,追求卓越的品质也就会慢慢养成。总之课程体系模块化将完善原来的课程体系,“工匠精神”的全过程育人也将进一步培养学生追求创新、专注的品质。

(二) 打造校外实训基地,推动学生专业技能快速提升

校企合作是当下职业教育比较流行的做法。但是校企合作有对学生专业技能提升起到了助力作用?这是值得思考的一个问题,很多情况下我们发现学生到企业去并没有专业对口,这样对学生的实际操作并没有得到提升,反而会影响学生对学校的整体评价。近来,我们开创办学思路,直接打造汽修校外实训基地,与当地汽修厂、4S店开展点对点,现代师徒结对合作。这样的创新合作一是提起学生的学习兴趣,学生能够零距离接触到汽修专业工作,这样会大大提升学习动力。二是有企业师傅一对一传帮带,不仅教会学生实际操作技能,更重要的是体验专业技能的魅力之所在,更重要的是学习师傅们年复一年、日复一日专注的精益求精的“工匠精神”。三是将实训课程安排在了工作岗位上,理论联系实际,从工作中学习汽修专业技能,这样才能快速提升我们学生们的动手能力。总之面对企业,学生将课堂上学的知识运用到实际修理工作,对接市场需求,了解工作岗位,以最快的速度适应社会需要,更早的培养自身的“工匠精神”意识。

(三) 创新教学方法与手段,提升学生培养质量

创新教师教学方法,优化教学方式。对于“工匠精神”的融入,在技工院校汽修专业上不仅仅是用于传统的教学方式,更多的是要引入“互联网”手段,加入多媒体的设计采取线上线下相结合的项目任务式教学方式。课前教师可以采取蓝墨云班课APP线上发布自主学习的资料,让学生了解本节课项目学习的任务与内容,让学生自主借助课本进行预习,将被动学习变为主动学习,快速吸收新的知识内容,在课上给出反馈。在教学中提倡分组教学,让学生们能够在小组内加强自身的学习能力,也可以体现“工匠精神”的特点,学生们相互讨论,相互学习,将老师上课的内容全部消化吸收,也能根据自身不足跟老师提出问题便于项目任务的进一步实现。教师在课后一般会布置与课程任务相关的作业,学生在蓝墨云班课APP上进行自主完成任务并在线提交,长此以往也将使得学生们能够慢慢领悟“工匠精神”的精髓之所在,也将全面提升学生的自主学习能力与知识实践能力。

四、结语

技工教育是培养大国工匠的职业教育,“工匠精神”将会永远伴随职业教育,我们知道在日常生活工作中要不断练习、不断重复练习,只有从培养学生的专注力开始,我们才能让学生打牢基础,不断改变和超越自己,直到追求卓越,追求精益求精的品质,让自己永远有干好工作的干劲,将创新的精神融入自己的每一项工作中。新时期“工匠精神”的内涵是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。那么,我们技工院校一定要在“工匠精神”的引领下创新汽修专业学生培养模式,这样才能培养出新时期国家需要的高技能人才。

参考文献:

- [1] 唐金花,王奎洋.融入“工匠精神”的中职汽车专业人才培养模式创新研究[J].汽车维修与修理,2021(10).
- [2] 朱秀缘.新时代工匠精神培育视角下中职汽修专业教学策略研究[J].视界观,2020(9).
- [3] 董恺凌.“工匠精神”视域下高职人才培养机制探讨[J].文化创新比较研究,2020(29).
- [4] 何晓.工匠精神视域下创新创业人才培养模式探究[J].中国集体经济,2021(12).
- [5] 韩萍.工匠精神视域下高职院校汽车类专业学生职业素养现状研究[J].时代汽车,2021(6).
- [6] 张道明,王丽媛.现代学徒制视域下技工院校培育工匠精神的思考[J].河北职业教育,2021(4).

作者简介:刘功清(1976-),男,汉族,湖南邵阳人,大专,二级实习指导教师,研究方向:汽车维修技术与汽车维修专业教育。