

小学整本书阅读教学的有效性路径研究

陈 萍

(湖北省孝感市晒书台小学, 湖北 孝感 432600)

摘要: 在全民阅读背景下, 整本书阅读能够有效落实《普通义务教育课程标准》, 解决传统教学中的不足, 在培养学生语文核心素养方面具有重要价值。但目前小学整本书阅读教学尚处于探索阶段, 教学实施形式主要以阅读课与班级读书会形式开展, 尚未形成科学系统的实践体系。作为小学语文教师, 要立足自身教学经验, 强化对整本书阅读教学体系的完善, 以提升语文阅读教学有效性。

关键词: 小学; 整本书阅读; 教学; 有效性

整本书阅读教学的到来, 为学生提供了一个相对完整的文化环境, 其内容含量分度, 承载的思维方式更加宽阔, 有利于学生从整体角度把握作品, 能够训练学生的综合阅读能力。此手段可以为学生提供深入思考的方向, 促进学生思维发展。整本书阅读作为语文课程中的组成部分, 教师要合理构建阅读教学结构, 纠正传统教学中存在的不足, 在阅读规律范围内实现教学活动与学生自主阅读的有效结合。

一、目前整本书阅读教学中存在的不足

(一) 学生重视程度不足

在课业压力环境下, 学生在阅读方面的时间较少, 有的学生能够坚持每天打卡, 并详细记录自己的阅读感受。但多数学生容易受到外界环境影响, 被游戏等电子产品所吸引, 难以静下心来阅读。出现此问题的主要原因在于学生对阅读活动重视程度不足, 对阅读难以产生良好的兴趣, 将整本书阅读当作被迫完成的作业压力, 不理解读整本书的意义。另外, 在实际教学过程中, 多数学校将整本书阅读作为课外作业进行布置, 但缺少对阅读过程的有效指导与监督, 小学生自制力较差, 缺少对阅读活动的良好规划, 难以有效体现整本书的阅读效果。这就导致学生阅读时间难以保障, 阅读积累与阅读效果欠佳, 缺少及时性反馈与显著阅读成效, 使学生阅读积极性越来越低, 进而形成恶性循环, 错过阅读习惯与阅读兴趣养成的黄金时期。

(二) 学生认知发展局限

小学生正处于无意注意向有意注意的重要过渡阶段, 对外界的认知大多以具体事物为指导, 自觉性与自制性有待发展。这一年龄特点表明整本书阅读对初次阅读的小学生来说是一项艰难的任务, 需要具备坚持的毅力和专注的注意力。但小学生认知发展存在一定局限性, 更加关注电子产品等新鲜事物, 对阅读此类单一活动的关注度不高。对小学生来说, 如果缺少良好的阅读环境, 单纯依靠自身力量是难以自觉阅读整本书的, 这就要求教师在阅读过程中要先以图文结合且故事性强的书籍吸引学生, 进而逐渐

过渡到以文字为主的书籍, 促进学生认知水平的发展。

(三) 形式阅读情况有待改善

学生在阅读作业完成过程中过于追求阅读速度与阅读量而忽略阅读质量, 进而出现快餐式阅读、形式阅读等问题。此类阅读形式导致学生没有语文本建立对话, 只能倾听点水式的阅读浏览文本, 阅读自己感兴趣的部分, 达到功利性阅读目的, 只为完成教师布置的任务。这就使得大多数学生在阅读完毕后, 难以从中提炼出有效信息, 甚至无法概括出整体阅读内容, 只是单纯的将其表层含义浏览一遍, 对文本语言风格与阅读主题等内容稍微新城深刻的认识。这种一味追求速度, 缺乏深入思考阅读方式不利于小学生阅读能力发展。这就要求教师在阅读教学过程中传授学生精读与略读的方法, 引导学生建立自身生活经验与文本知识的建构体系, 进而有意义的理解主题内容, 感受文章思想, 体验不同任务的命运。

二、小学整本书阅读教学的有效性策略

(一) 立足教学目标, 明确任务指向

整本书阅读教学的目标在于帮助学生养成良好的阅读习惯, 发展学生整本书的阅读能力, 培养学生的审美情趣。不同年级段的学生具有不同的发展目标, 中年级学生更突出对文本内容的理解与感知, 高年级学生更注重对文字背后含义的分析与批判。对此就是要结合不同年级段学生发展水平设置针对性任务与指向性任务, 以此促进教学目标的实现。针对任务形式主要可分为两个方面, 一方面是一个任务项目针对一个目标, 此类目标一般较为直接且容易达成, 另一方面是多个任务对应一个或多个目标, 此类目标一般较难操作且不易达成, 需要教师结合学生阶段性发展情况与文本特征, 细化任务指向。

例如, 在整本书《海底两万里》阅读中, 教师要为学生明确任务指向, 设置以下任务: 1. 阅读第二十六章到第三十章。2. 思考“假如你是采珠人, 请讲述自己被解救的过程, 并用几个关键词概括尼摩船长的形象。”“尼德·兰知道儒艮是一种濒危动物,

不过为了伙食还是决定捕杀它,你是否同意这种做法?为什么?”等问题。3.尝试变换叙述视角,复述主要情节,感受尼摩船长的形象。对故事人物行为发表评论,以此提升学生的分析评价能力。结合文本信息尝试推理故事情节。在此过程中教师借助综合性阅读任务,引导学生分析故事情节并理解人物形象,能够有效锻炼学生分析评价能力,让阅读任务与目标指向相对应,促使学生得到更好的发展。

(二)考虑学生个体差异,调整阅读任务难易程度

阅读任务是学生开展个人阅读活动的重要推动力,教师要合理把控任务数量与难度。对小学生来说,合理的任务能够激发学生的任务积极性,协同交互解决的阅读任务需要有一定的挑战性与探究性,过难的任务会让学生产生畏惧情绪,不利于学生作业的顺利进行,过易的任务会导致学生不重视,无法获得能力提升。因此教师要注重合理调整任务难易程度,结合学生个体差异设置个性化任务,将混乱的任务整合成有逻辑、适合学生思考的任务。首先要强化对学生综合情况的了解,教师可通过相互交流了解学生内心想法,也可以通过对作业情况与测验结果总结学生的综合认知水平。而后立足学生个体差异有效整合任务,适当增加任务的挑战性,在学生能接受范围内,适当增加推断性阅读与创造性阅读的占比。

例如在《夏洛的网》整本书阅读教学中,考虑到此文本阅读的主题为认识蜘蛛夏洛,认识它的网,教师可围绕这一主题设置任务,具体如下:1.小组同学自主独立完成夏洛织网的相关章节解读,夏洛织了四次网,每一次你都发现了什么?感受到了什么?并尝试回答每次织网时,夏洛的生命状态与形象,威尔伯的表现与变化,网的神奇之处等。2.讨论问题“一只蜘蛛为了救一头小猪,失去了自己的生命,你觉得这样有意义吗?如果没有夏洛,威尔伯会怎么样?如果没有威尔伯,夏洛又会怎么样呢?请在文中找出依据。”任务的设置可以让学生的阅读过程中了解全书关键信息,感受故事情节与人物形象,将故事关键信息以一条明确的线索连接起来。故事从人物之间的感情关系出发,学生在阅读过程中可以联系自己的生活实际,思考夏洛和威尔伯的感情,进一步感知夏洛人物形象,同时也能明白友谊的重要性。对此教师设置了不同任务类型,让学生在任务完成过程中逐步深入体会情节,能够起到帮助学生理解问题与深入思考的作用。

(三)强化阅读体验,设置实践阅读活动

任务是阅读活动的重要内容,任务可以让阅读活动更富有趣味性。目前阅读活动形式主要以读书会、研究报告等形式为主,对小学生来说形式较为单一。对此,教师要强化学生的阅读体验,丰富任务类型,设置实践性阅读活动,让学生以小组协同交互方

式开展任务,让学生在活动中有所收获。无论是高年级学生还是中年级学生,教师都应注重对学生阅读活力的激发,可以将传统阅读活动与推理性阅读、评价性阅读任务练习起来,建立更加丰富与趣味的任务活动,让学生通过活动激发思维。

例如,针对中年级学生,教师可以设置创造性任务。在《魔法师的帽子》教学中,考虑到阅读任务不仅要注重带领学生深入理解故事情节,同时又要激发学生阅读性,教师可以设置传统复述作业与实践作业相结合的任务,一方面让学生能够提炼出关键信息,复述出文本主要内容,实现对文本内容与人物形象的多重理解。另一方面让学生定位出文章中较为感兴趣的情节,通过小组合作创设或改写小剧本,以此激发不同思维的碰撞。

三、结语

综上所述,整本书阅读体现着语文课程与教学的本质,关注着学生的学习过程与学习结果,是学和教的统一。对小学生来说,整本书阅读可以让他们接触不同的作家,吸取自己喜欢的风格,并逐渐融入自己的写作中,形成自己的语言,对其未来学习与未来发展具有积极作用。

但整本书阅读作为新型教学手段,目前尚处于探索尝试阶段,教师要立足自身教学经验,积极探索出适合本校学生的教学模式,进一步完成课程体系与教学活动,在阅读任务、阅读交流等方面提出改进策略。

参考文献:

- [1] 谈永康.小学整本书阅读教学现状分析与再思考[J].语文建设,2021(4):6.
- [2] 刘春梅.思维导图在小学整本书阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2021(29):2.
- [3] 白瑞.小学语文整本书阅读教学有效性探究[J].国际教育论坛,2021,2(12):40.
- [4] 吴娟华.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J].课堂内外(小学教研),2021(11):2.
- [5] 刘静华.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学探究[J].读与写:上旬,2021(12):0098.
- [6] 覃虹.基于合作学习的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询,2021(25):1.