

初中英语阅读教学的有效策略漫谈

罗方雨

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 初中英语教育中, 阅读教学是一个非常重要的模块, 需要英语教师反复琢磨、优化调整。目前, 初中英语阅读教学中存在多项问题, 教学流程固化、词汇教学简化、任务设计弱化等急需解决, 更需要英语教师改革创新、融合创新, 争取为学生构建出更好的学习环境和个性化的学习空间。本文指明了初中英语阅读教学过程中的一系列问题, 并提出了几点有效性、创新性策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴和参考。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 存在问题; 有效策略

新课程背景下, 初中英语教育应当促进学生认知能力、思维能力、审美情趣、想象力与创造力等素质全面发展。但是, 目前英语教育还未达到理想中的教育效果, 也没有生成相对完整的教学模式、教学流程, 以至于学生难以真正把握文章脉络、难以及时推导出文章主旨, 也就是说学生收效甚微。笔者认为, 今后的英语阅读教学应当适度降低词汇、语法、句型讲解比例, 而是要加强对篇章意义、结构等的讲解和剖析, 力求让每位学生都能够感受到英语的魅力, 在潜移默化中培养学生的英语兴趣、英语交流兴趣。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学流程固化

受传统教育观念影响, 初中英语教师习惯沿用传统教学观念、教学模式开展教学工作, 使得教学流程逐渐显露出固化, 与当前初中生的思维模式、行动模式不再匹配了。一般来说, 阅读教学过程也大多为快速阅读、简单分析、仔细分析、总结全文, 使得学生难以真正把握文章的脉络和结构, 也使得学生的英语阅读能力难以跟随时代不断进步和发展。教学流程的固化既不利于中学生的阅读能力成长, 也不利于其英语兴趣、英语素质、英语水平的整体性提升。因此必须从源头处解决问题, 必须革新教育观念、教学模式等, 对初中英语阅读教学进行包围式的改革, 才有可能突破现实困局, 为初中英语阅读教学注入新的活力。

(二) 词汇教学简化

实际上, 初中英语教材中的文本量、词汇量很大, 过渡重视讲解容易浪费时间, 而简化词汇教学也达不到理想中的教育效果。就笔者多年教学经验而言, 词汇教学的问题主要体现在一部分教师为了避免“重知识, 轻能力”的教学偏差而走向了另一个极端, 他们对于词汇教学的理解不够深入、经验较为缺乏, 也难以跳出传统教学模式框架落实改革与创新, 从而使自己的词汇教学浮于表面, 不从阅读本身对词汇理解的要求出发, 而是从单词教学的角度出发来进行教学。更重要的是, 英语词汇一般都有多种释义, 如果无法在阅读文段的特定语言环境下导入多个释义讲解, 就会使学生不仅难以掌握相关词汇, 还有可能出现记忆偏差、意思混淆。

(三) 任务设计弱化

就笔者教学经验总结, 部分英语教师在处理课本阅读文本时对思维能力和语言运用能力训练不够, 相应的任务设计也较为简单, 使得学生难以形成框架意识、结构意识、全局意识, 不利于学生的英语思维形成和英语水平提升。加之, 学生本身的举一反三能力、知识整合能力较差, 自然难以通过简单任务获得更多效益。具体表现为有的教师在总结文章主旨时要求学生根据段意、段落标号匹配, 有的教师在目标词汇操练中仅提供句子、文本指导学

生填空, 这样任务设计不仅难以发挥作用, 反而限制了初中生的英语思维生成。因此必须探索更高效、长效的教学模式, 在培养学生多项关键能力时着重几个层面, 深化学生的全局意识、整体意识、创新意识, 以任务设计增强学生的综合素质。

二、初中英语阅读教学的有效性策略

(一) 构建阅读情境, 引导学生沉浸式学习

构建阅读情境能够引导学生在课堂上沉浸式学习、沉浸式体验, 因此能够以趣味性强、代入感强取胜。以往的阅读教学过程中, 大多数教师会结合教材中给到的文本讲解和剖析, 但这样选择教学内容是存在局限性的, 也不利于拓展学生的视野, 难以实现英语课堂的精彩纷呈。在学生练习过程中, 大多数初中生缺乏英语文化理念、英语跨文化意识, 缺乏一定的阅读情境融合能力, 久而久之容易降低阅读兴趣。因此, 初中英语教师应当转变教育观念, 从课堂情境、教学氛围的构建入手, 结合不同文本材料的内容筛选教学资源、教学工具, 在特定范围内引导学生参与和互动, 让学生配合相关情境进行理解和解读。条件允许的情况下, 教师甚至可以利用现代化教育技术引导教学, 从多媒体设备的应用到微课视频、PPT制作, 都十分考验教师的信息素养能力。

例如, 在教学“*It's more than 2000 years old.*”这一部分内容时, 英语教师就可以先组织课前预习活动, 在线上发放教辅资料、微课资源等, 供学生高效利用零散的课外时间做好预习。教学实践中, 教师就可以自然引入本章节内容, 通过展示自然、人文景观构建阅读情境, 吸引学生注意力集中在课堂上, 让每一位学生都能够感受到跨越 2000 年的美。由于本单元围绕自然奇观进行讲述, 那么教师也可以适当融入我国 2000 年前的自然景观、建筑等, 带给学生耳目一新阅读感受的同时, 让学生细细品味我国历史文化, 树立学生的爱国意识, 树立学生的文化自信, 让学生身临其境的学习英语知识。笔者认为, 英语阅读同样是有感情的, 因此可以套用语文教学过程中常用的情境教学深入探索, 以此丰富学生的课堂学习体验, 辅助学生的知识吸收与应用。

(二) 通过问题引导, 启发学生阅读和思考

通过问题引导启发学生英语思维、阅读思维, 能够帮助学生找到适合自己的英语学习方法, 有助于学生了解英语文本、篇章意义, 有效增强学生的英语阅读能力和解决问题能力。与此同时, 代表性问题、问题链引导等还能够发挥特定功效, 在问题引导的基础上增强学生各项关键能力, 灵活应用定有助于学生细节性的阅读能力提升。尤其在英语教学过程中, 常应用的词汇、短语、句型等都不是独立存在的, 问题链也能够有效串联知识点, 帮助学生深化知识理解和应用, 促进学生的英语知识综合运用能力提升。久而久之, 初中生也能够针对不同阅读文本建立起不同的阅

读视角,并于自己的阅读感悟形成对比,以此完善自身阅读思想和思维缺陷。笔者认为,初中英语教师在设置问题、问题链时应充分考虑文章主题,切勿细节化,要注重启发学生的思维、给予学生思考的空间,引导学生把握主旨合理作答。

例如,在教学“Language in use”这一部分内容时,英语教师可以通过词汇、语法、句型方面的提问推进教学进度,通过对此类内容的意思阐述、综合运用等,锻炼学生的词汇理解和应用能力,让学生在问题链下思考和探究,获得扎实英语基础的支持和帮助。首先,英语教师可以板书“*She has gone to the Great Wall.*”,引导学生说一说六种时态在概念上和意义上的不同。此时,课堂表现相对活跃的学生大多会跃跃欲试,但笔者建议一定要恰当分配问题回答人员,确保该名学生对他人课堂学习的激励,但同样要选择层次和水平一般的学生,带给他们理解和鼓励的同时,增强课堂的丰富度、照顾更多学生的课堂感受。其次,英语教师可以对学生的回答、结论进行总结,并进行查漏补缺,尽可能完善六种时态的所有知识点,让学生把握六种时代的活用和释义,以此树立正确的答案风向标,指导学生接下来的知识理解和巩固。最后,英语教师有必要对整节课进行总结,组织评价环节给予课堂、学生小组、先进个人评价,一方面阐释英语教学收获的成果,另一方面指导今后的课堂发展和建设。

(三) 加强题目训练, 扎实中学生阅读基础

阅读题目训练是加强学生语言理解能力、运用能力的有效途径,同时能够检验学生的语言知识积累与理解能力进步区间。阅读学习过程中,语法记忆不牢固、缺乏英语跨文化意识都有可能造成解读偏差,而这恰恰是初中生要熟练和恰当避免的重要部分。为有效提高中学生阅读理解正确率,并避免简单问题错误、同一错误反复出现,教师应当引导其走出课本、走出传统英语课堂。首先,英语教师可以扩展课外知识教学、课外阅读题目训练,同时做好其与课内知识点、阅读题目的衔接。其次,英语教师可以引入课外篇章、读物,增加学生英语阅读量的同时培养其阅读兴趣、英语思维,让学生在阅读和理解的过程中开拓知识层面。随着学生的阅读量增加,相应的词汇量、语法、句型也能够自然积累,而获得各方面的进步和成长。

例如,在教学“*Don't cross that rope!*”这一部分内容时,英语教师就可以从题目训练出发,强调学生的阅读基础、锻炼学生的阅读能力。笔者认为,英语教师有必要深入了解学生的实际情况,摸清本班学生的词汇量、单元词汇掌握程度,再设计教学步骤引导学生探索词汇的奥秘。尤其是课前预习十分必要,不论是优秀学生还是后进生、学困生,他们都有必要做好课前预习,进而对本单元知识构建其初步认知,为之后的理解应用做好铺垫。针对词汇教学,英语教师可以强调 *upstairs, rule, tail, exhibition* 等;针对短语教学,英语教师可以强调 *against the rules, in trouble* 等;针对句型教学,英语教师可以强调祈使句 *No shouting! No entry!* 等。以加强学生的基础知识掌握和熟练程度,让学生为之后的题目训练做好准备。由此可见,扎实中学生的英语阅读基础十分必要,这是中学生英语阅读水平提升的必经途径。尤其在祈使句方面,英语教师还可以融入上文中的情境教学共同指导,扎实中学生的英语基础,为其阅读能力、理解能力提升保驾护航。

(四) 拓展阅读深度, 加强学生阅读实践能力

拓展阅读深度可以从分层教学入手,按照不同基础、不同能力的学生设置不同深度,根据学生的个体差异进行因材施教、对

症下药。阅读教学过程中,教师首先要将学生分成三个层次:第一层次,扎实学生基础,提高学生挑战能力,重在发挥学生个体优势,让学生发挥所长拉开分数差距,因此也可以从方法性、技巧性的知识点入手教学;第二层次,专项训练,促进学生各方面均衡发展,旨在综合性、整体性训练,让学生各方面能力均衡发展,让学生能够掌握相对多的知识点。第三层次,其主要为学困生、特困生等基础稍差的学生设置,主要为了夯实学生基础,让学生把握阅读理解中的简单题目、简单知识点。分层教学主要是为了因材施教,是为了从全局角度、宏观角度提升英语阅读教学效果,而学生也能够通过分层获益,收效颇丰。

例如,在教学“*It is still read and loved.*”这一部分内容时,英语教师就可以从“阅读卡”入手,以分发阅读卡的方式培养学生对阅读的兴趣,增强学生的阅读方法和技巧运用能力。从读的方面入手,教师要教导学生读懂介绍和评价文学作品的短文;从写的方面入手,教师要引导学生利用“读”积累的能力写一篇介绍和评价文学作品的小短文。与此同时,教师要引导学生制作“阅读卡”,将读和写串联起来,让每位学生都能够掌握这样的阅读方法和技巧,让学生在阅读和英语学习过程中找到属于自己的、适合自己的学习模式,以提升初中英语阅读教学的有效性。长久积累下来,学生自然能够养成良好的英语学习习惯,同时能够通过自己制作阅读卡或其他学习工具而变得愈发热爱,从而能够在长久的积累中收获英语水平质的飞跃,而这才是制作阅读卡教学的目的。

三、结语

总而言之,初中英语阅读教学也需要提质增效,初中英语教师应当充分尊重学生的感受、学生的基础,围绕学生实际学习情况进行针对性、个性化教学。教学实践中,英语教师可以通过构建阅读情境,吸引学生阅读和沉浸式学习;英语教师还可以通过问题引导,启发学生的阅读思维、思维创新;英语教师还可以加强阅读理解训练,扎实学生的英语基础、锻炼学生的解题能力,进而有效增强学生的英语阅读水平。

参考文献:

- [1] 王芳. 基于诊断性测评英语学习活动观在高中英语阅读教学问题链设计中的应用——以外研版英语选修6 Module 3 Interpersonal Relationships—Friendship 阅读课 Roy's Story 为例 [J]. 中学生英语, 2022(1): 44-46.
- [2] 陆妙华. 巧用策略, 助力思维品质的提升——浅谈初中英语阅读教学中学生思维能力培养的有效策略 [J]. 亚太教育, 2019(06): 108.
- [3] 金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读提问策略研究——以一节“江浙沪京”名师英语阅读课有效教学观摩课为例 [J]. 海外英语, 2018(24): 186-187+191.
- [4] 黄锐. 强化阅读策略, 提高教学实效——谈初中英语中有效运用阅读策略提高阅读教学的有效性 [J]. 基础教育课程, 2016(16): 26-27.
- [5] 薛娟. 初中英语任务型教学中的“有效阅读”——培养学生英语阅读的技能与策略 [J]. 英语广场(学术研究), 2012(09): 131-132.