

1+X证书视域下中职护理教学有效性方法研究

覃玉朵

(河池市卫生学校, 广西河池 547000)

摘要: 新时期背景下, 我国经济形势一片繁荣, 以逐年上升的态势带动了社会经济结构转型, 出现了新产业与新业态, 同样为城市居民带来了更多工作机会。其中, 颇为显著的有护理需求直线上升, 分别面向老年群体、产妇群体、母婴群体提供相应需求, 也衍生出了多种职业技能等级证书。在此背景下, 职业教育发展速度稍显缓慢, 以致中职护理专业教学与社会发展、行业发展出现脱节, 急需融入“1+X”证书制度推广新的教育理念和教学模式。本文详细阐述了1+X证书制度的内涵, 并就其与中职护理专业教学的融合意义、策略进行了探讨, 希望能够为相关教育者提供更多理论指导。

关键词: 1+X证书; 中职护理; 教学方法; 创新策略

在市场经济如此发达的新时期, 劳动者的基本素质、综合素质至关重要, 其是劳动者立足社会经济结构发挥社会价值的重要基础, 而1+X证书的应用就能够有效反映劳动者的综合素质。因此, 中职护理专业教学中有必要融合1+X证书制度开展各项教学与管理工作, 一为职业教育对接市场、行业、企业实际需求培养人才, 二为明确企业、行业的准入门槛, 便利相关单位节约用人成本的同时为中职学生提供便捷实习或就业通路。以下围绕1+X证书在中职护理专业教学中的应用与创新策略具体讨论:

一、1+X证书制度的内涵

(一) 1+X证书制度的内涵阐述

“1+X证书制度”是一种新型的职业技能等级证书, 其中“1”指的是学历证书, “X”指的是某种特定技术、技能水平的证书。1+X证书是大中专院校毕业生进入相应专业领域实习或求职的准入条件, 可以为相关企业、工厂提供用人参考, 也能够为毕业生提供多项求职便利。拥有1+X证书并不代表相关专业学生只会“纸上谈兵”, 相关考核与评价标准为学生的知识体系、实践技能、综合素养, 因此能够从某种程度上反映出学生的真实水平。一般来说, 职业技能等级证书大多分为初级、中级、高级水平, 能够突破专业教育的限制增强对多学科学习成果的鉴定和认定。

(二) 1+X证书制度的特点分析

对于1+X证书制度而言, 其有着鲜明的特点, 那就是在该制度当中是由“1”和“X”共同构成的。其中“1”有着全面化、普遍化以及系统化的特征, 它作为学生在校期间必须要获得的证书凭证, 是学生可持续发展以及全面发展的重要基础需求。同时, 对于“X”来说“1”属于是它的主体。而对于“X”来说, 它有着多样化、适应化以及灵活化特征, 它作为学生开展某项岗位工作时所展现出的能力素养体现, 属于是“1”的拓展、补充与强化内容。“1”和“X”之间有着相互衔接、相互补充的关系。由此分析也可得出, 1+X证书制度主要有以下几方面的特点:

第一, 专业课程标准以及技能等级之间的有效衔接。从客观角度来看, 1+X证书制度属于一种延伸性的证书获取制度。在制度当中, 多样化的等级标准是与专业课程教育目标、人才培养目标之间有着一定的衔接性特征的, 二者都是为了培养社会需求的高素质、技能型多证书人才, 从而为学生更好地就业与发展奠基, 为社会输送更多优质的职业人才。

第二, 专业课程人才培养方案和职业技能证书培训内容之间的有效性对接。众所周知, 包括中职护理专业学生在内, 所有专业的中职生在学校内部的学习时间都是有限的。而“X”证书的培训以及考核等都是和专业课教学以及人才培养过程分开推进的。但这种分开并不意味着他们之间没有联系, 事实上专业课程人才

培养方案和职业技能证书培训内容之间是相互对接的, 而这相互补充。在制度推进过程中, 如果课程教学中包括了“X”证书方面的培训内容, 那么在具体的“X”证书培训环节, 也将无须再次进行培训课程教育, 这也在一定程度上减少了不必要的教育成本。

第三, 专业课程教学环节和证书培训环环相扣。由于专业课教学和证书获取在内容以及目标等方面是相互衔接和对接的。因此, 我们可以对教学时间、教学内容、教学资源以及师资素养等进行充分对接, 构建“1”和“X”融合形式的一体化教学体系, 确保学生既能获得“1”证书, 又能获得“X”证书。

第四, 专业课程考核和技能证书考取之间是相互衔接的。在“1+X”制度当中, “1”的专业课程考核是需要与“X”证书考取之间的标准以及内容相互衔接的, 这也使得两种类型的考核与考评能够实现同步对接。

第五, 专业课程学习成果和技能证书之间的结果相互对接。在“1+X”制度当中, 如果学生已经获得相关的学历证书, 那么他在“X”证书考试中可以免修相关的培训课程。与此同时, 如果学生已经获得了相关的“X”证书, 那么他在专业课程学习当中是可以免修相关技能课程的。

二、1+X证书制度融入中职护理专业教学中的现实意义

(一) 有助于提高中职生的理论水平与实践技能

伴随着社会经济的迅猛发展, 城市居民在养老、保育、母婴护理等方面提出了更高的服务需求。因此, 相关专业人才培养体系也应当改革与创新, 顺应服务需求、革新教学模式, 以增长中职学生的知识与技能, 培育其形成良好的社会意识与职业素养, 此外, 社会教育对于学生的影响至关重要, 与工作环境、岗位职责密切连接的知识内容能够有效增强学生的专业素质, 也能够培育学生形成良好的创新意识、创新思维, 进而有效提高其综合能力。如1+X证书指导的中职母婴护理课程能够有效丰富学生对母婴日常护理、照料、特殊问题等方面的知识, 同时能够有效增长学生在这一方面的技能, 以对应生活实际、岗位需求培养人才, 这样一来相关专业学生也能够起到客观的评价与认可。总之, 1+X证书制度融入中职护理专业教学中具有非凡意义, 有助于提高中职生的理论水平与实践技能, 也就能够有效提高其综合实力与综合素质。

(二) 有助于契合市场需求培育护理专业型人才

对中职生来说, 他们在毕业之后大多数要面临市场的选择, 也就是就业与创业, 其中获得相关职业技能等级证书的学生很有可能进入家政公司、早教机构、培训机构、养老中心等, 其就业范围十分广泛, 而创业范围和项目更是包罗万象。因此, 职业教育有必要契合市场需求培育人才, 也就有必要渗透1+X证书制度

开展教育教学工作,以教学内容对应岗位职责、以教学形式对应工作规范、工作流程,以培育出市场相契合的专业技能型人才。在此基础上,围绕1+X证书制度的融入开展实践活动、校内活动也能够有效增强教育效果,从各方面增强中职学生的社会意识、社会适应能力、社会实践能力,实现“立德树人”“寓教于乐”。总之,1+X证书制度融入中职护理专业教学中具有非凡的意义,能够契合市场需求输送大批专业技能型人才,以其职业素养发挥社会价值,为维护社会稳定与国家繁荣做出贡献。

三、1+X证书制度与中职护理专业教学的融合策略、方法

(一)结合职业技能等级证书标准,优化护理专业人才培养方案

近年来,教育部颁发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,其中明确规定了职业院校在实施1+X证书制度时,要将相关职业技能等级标准融入人才培养方案中,以此保证护理专业教学的“课证融通”。以针对看护失智老人来说需要考取老年照护职业技能等级证书,而不同级别对应的知识与技能要求各不相同,如果能够将此类内容融入教学大纲、培养方案,能够有效增强核心教学体系对职业能力、职业素养的融入,进而能够有效增强最终的教育效果贴合实际市场需求、人才需求。看护失智老人必须具备良好的老年照护服务意识,且能够打理好老人的日常生活以及做好老年照护计划等,这些就需要统一学习和锻炼,只有融入教学体系或课程体系中,才能够有效扎实中职学生理论基础、提高其实践技能水平。那么,当学生再去考取相关职业技能等级证书时,也就更有优势,进而能够有效增强自身社会竞争优势。

(二)密切连接职业课程体系,有效推进教学设计以及教学指导

在实施1+X证书制度时,需要将职业能力培养与课程体系密切连接,以指导教师完成教学设计。首先,相关院校与教师团队应当筛选出一部分课程结合职业技能等级证书考级中涉及的内容,以此形成“课证融通”。实际执行过程中,教师不仅要熟悉把握护理相关所有证书的各等级考级内容,还要结合课程大纲的具体要求统筹规划,将相应的知识与技能教学内容与“外科护理学”“护士职业素养”“护理学基础”等课程进行融合。以《母婴护理》实训教学为例,教师可以结合任务驱动教学法实施教学,结合“X”中的职业技能转化为任务或工单,让学生亲身参与操作、参与体验,有意识的锻炼学生实践能力。在此基础上,教师还可以结合案例教学进行深层次解读或示范,让实训教学更生动、更具体,并为学生提供可以借鉴和参考的依据。通过这样的方式,能够有效解决“1”与“X”的融合,进而能够将护理相关职业技能等级证书考级内容有机融入职业教育过程中,针对课证融通进行具体的教学方案设计与规划,指导接下来的教学过程与教学内容、教学方式、教学活动等。

(三)打造专兼结合的“双师型”教学团队,支持1+X教学改革

打造专兼结合的“双师型”教学团队不是一蹴而就的,需要结合实际情况推进校企合作、产教融合,需要出台“引进来,走出去”发展战略,以适应不断变化的市场环境与人才需求。首先,中职院校应当针对“X”证书的相关内容,对本校教师进行系统培训,让教师深入了解“1”与“X”之间的关系,契合政策文件、颁发意见等优化人才培养方案、优化专业教学型过程,将“X”的内容落实到每一节课堂上。其次,本校教师还可以进入家政公司、早教中心、养老中心等工作岗位体验工作过程,以强化护理实践

技能、实践素养,将工作经验迁移至教育教学过程中,给未毕业的学生一定指导和帮助。当然,基于校企合作为教师开放实践通道是可行且有效的,其不仅能够为教师提供实践机会,也能够为学生提供实习或就业机会,有助于师生共同进步和成长。在此基础上,护理专业教师也可以积极组织教学经验交流、实践经验交流等活动,学习现有的课证融通经验,以此避免1+X证书制度的推行走上弯路。最后,来自社会组织、企业的专业人员也可以进入教育体系,以专职或兼职的方式展开教学工作,与本校教师构成专兼并济的“双师型”教学团队,共同发展1+X证书与护理专业教学的课证融通,相信有了可以互补的不同护理专业经验的教师,课证融通的实施会更加顺利。

(四)校企合作协同1+X证书制度教学,共育护理专业复合型人才

1+X证书制度的实施关键在于将二者有机结合到一起,需要职业院校的课程体系能够支撑起相关人才培养方案的新要求落实,也就需要大量资金、技术、人力投入建设。那么,职业院校势必要发展校企合作模式,以社会组织、企业的力量支持1+X教学改革,支持整个教学方案的重新统筹与规划。其中,理论方面的教育和培训还应当交由本校教师完成,以夯实中职护理专业学生的理论基础,但实践教学部分就需要外部教师、外部组织支持,共同推进产教融合与实践教学,充分发挥外部作用增强护理专业教学的课证融通。一方面,中职院校应当与培训评价组织密切联系,主要沟通和探讨职业技能证书考级内容与专业课程的融合路径、融合方法,为学生今后考取“X”证书扫除障碍。另一方面,中职院校应当与单独拥有护理服务板块的企业合作,主要沟通和探讨实际工作困境与出路,为受教育对象提供更多实习和就业方面的参考,为学生的职业能力、职业素养成长做好铺垫。这样一来,能够对口市场环境与人才需求共同培育出护理专业复合型人才,进而能够有效增强中职院校的办学水平,有效增强学生今后的实习与就业竞争力。

四、结语

总而言之,中职护理专业的教育情况不容乐观,一线教育者还应当深入市场、行业发展需求中挖掘,以职业能力为导向向创新教育理念、教学模式,以1+X证书制度为手段明确人才培养目标、革新人才培养体系,促进学生关键能力与综合素质全面提升,为其今后的实习、就业做好铺垫。笔者认为,1+X证书制度对于相关行业、教育体系有着根本上的促进作用和指导意义,其是专业市场与专业教育的连接纽带,能够实现双方的互惠互利,因此实际应用和创新策略还有待进一步加强与建设。

参考文献:

- [1] 王佳.“1+X”证书制度下课证融合教学模式设计与实施——以中职老年护理课程为例[J].卫生职业教育,2021,39(17):39-42.
- [2] 蔡丽娇.首批参与“1+X”老年照护等级考试护生对从事老年照护工作认知的调查分析[J].福建医药杂志,2021,43(01):129-131.
- [3] 李莉.“1+X”职业技能等级证书制度在中职护理专业的实施探讨——以“老年照护”(初级)职业技能等级证书为例[J].卫生职业教育,2020,38(19):80-81.
- [4] 沈剑飞,袁芬,周娟仙,凌杨青,杨慧兰.中职护理专业老年护理方向“1+X”课程架构[J].卫生职业教育,2017,35(22):93-95.