

信息技术在小学英语教学中的应用策略探究

杨丽霞

(武都区马营镇龙沟小学, 甘肃 陇南 746022)

摘要:随着信息技术的快速发展, 为我国的教育事业带来了新的突破。结合当前的教学要求, 教师需要积极调动学生的学习兴趣, 而开展多样化的教学模式, 就成为教师落实教育改革的必经之路, 其中, 信息技术的应用也是不可避免的。为此, 小学英语教师需要积极研究信息技术在教学中的应用的具体策略, 以便充分利用网络资源落实英语教学活动, 并丰富英语课堂的教学模式。基于此, 本文就以信息技术在小学英语教学中的应用进行了研究, 文章首先阐述了当前信息技术在小学英语教学中的应用现状, 之后提出几点具体应用的策略, 以期进一步提升小学英语教学的质量。

关键词:信息技术; 小学英语; 教学策略

在经济发展的带动下, 我国的教育事业发生了较大的变化, 更多先进的教学设备应用在课堂上, 为教师开展教学活动提供帮助。就小学英语学科而言, 教师需要借助信息技术, 优化课堂教学方式, 将英语知识更好的透过信息技术呈现在小学生面前, 以此调动他们学习英语的积极性, 为今后学习英语知识奠定良好的基础。在现阶段的课堂教学中, 信息技术的应用并没有达到应有的水平, 需要英语教师结合实际的教学情况, 制定有效地教学策略, 以此帮助小学生更好地学习英语知识。

一、信息技术应用于小学英语教学活动中的积极意义

信息技术在各个领域的应用, 已经取得了一定的效果, 极大地提升了人们的效率。就教育教学领域而言, 信息技术为各学科的教育活动带来了新的转机, 提升的学科教育活动的质量。

就小学阶段的英语教学活动而言, 该学科教师可以借助信息技术创新课堂教学方式, 改变传统单一的教学方式, 极大地丰富了英语课堂教学活动。同时, 结合英语学科的特点, 要求教师从各方面帮助学生学习这一门语言, 同时随着教育事业的发展, 这一要求变得越来越高, 也越来越具体。而传统的英语教学活动难以为英语教师提供有效的方案, 导致小学英语学科的教学活动陷入困境, 难以实现新的提升和发展。但是, 借助信息技术, 小学英语教师能够创新英语课堂教学模式, 帮助学生更高效地掌握英语知识, 并且有利于为学生营造英语氛围, 帮助学生开口练习“说”英语。另一方面, 对于小学生而言, 其心理特征和个人成长特点, 决定其对教学活动存在特殊的要求, 需要英语教师丰富教学模式, 在课堂上创设相应的教学情境, 以此激发小学生学习的积极性。在轻松、愉快的学习环境下, 小学生能够投入到课堂教学中, 借助教师设计的丰富内容, 高效率地学习英语知识。对此, 在传统的教育活动中, 英语教师很难提升学生的学习效率, 但是借助信息技术, 英语教师能够为学生提供丰富的英语学习内容, 以此帮助学生在兴趣的推动下, 提升自己的学习效率。总之, 信息技术为小学英语课堂带来了全新的体验, 是对小学英语教学活动的一次重要改革, 有利于激发小学生学习英语的积极性, 为其高效率地学习英语知识奠定基础。由此可见, 信息技术在小学英语教学活动中的应用, 对全面提升英语教学质量有着积极地影响作用。

二、现阶段信息技术在小学英语教学中的问题

一些教学方式, 在一定的时期内会对教学活动产生推动作用, 但是随着教育事业的发展, 某些观点和理念也会成为教育活动的限制因素, 使教学活动出现一些问题。因此, 并不是教育出了问题,

而是教育需要向前发展, 需要不断更新和创新。同时, 在应用新技术的过程中, 同样需要一段优化的阶段, 逐步将其对接教育活动, 在两者的磨合中保证应用的有效性。因此, 现阶段, 信息技术在小学英语教学中表现出来的问题, 正是推动信息技术进一步应用的突破点, 需要教师积极总结, 科学优化。

(一) 应用能力存在差别, 影响英语教学质量

在信息技术投入使用的过程中, 设备的先进程度是不断提升的, 教师的应用技能也得实现逐步地提升。但是, 在应用过程中, 教师自身的应用水平, 还需要以个人的研究程度为准。现阶段, 部分小学英语教师知识将信息技术当作教学活动一种工具, 保证该基础的英语教学活动即可, 并不注重应用的灵活性和有效性。还有部分英语教师的应用熟练程度, 没有达到应有的水平, 导致在应用中降低教学的效率。小学英语教师队伍中存在应用能力参差不齐的问题, 究其原因还是教师自身教育观念的问题, 对信息技术的认识程度, 直接影响最终的应用程度。比如, 部分教学经验丰富的英语教师, 他们沿用自己的教学模式, 能够保证最终的教学质量, 本着对学生负责、对教育负责的态度, 不敢轻易改变教育模式。因此, 这部分英语教师对信息技术的应用知识抱着“适可而止”的态度, 并不注重信息技术应用的程度, 自然不会花费时间和精力, 对信息技术应用技巧做研究。

(二) 学生学习能力不一, 需要科学设计内容

英语学科在三年级时, 开始成为小学生的学习内容。在应用信息技术开展教学的过程中, 学生需要适应这一学科的教学模式, 对他们的接受能力是一种考验。现阶段, 大部分家庭都比较注重对孩子进行提前教育, 尤其像英语学科这一门实用性很强的学科。一些在语言上有较高天赋的学生, 会通过其他渠道提前接触英语内容, 为课堂学习活动奠定基础。与此同时, 他们所具备的语言天赋, 也有利于他们快速跟上教学节奏, 在学习英语的过程中表现得比较轻松。但是, 在一个班级中, 学生表现出来的能力总有差别, 对于一些没有英语基础的小学生, 英语教师需要注重从最基础的部分开始。因此, 小学生自身存在的问题, 比如学习基础不一、学习能力不同等问题, 还需要教师在利用信息技术开展教学活动的过程中, 注重教学内容的科学性。

(三) 教学资源零散, 影响英语课堂效果

信息技术在小学英语课堂中的应用, 极大地丰富了教学资源。但是这些资源并不具备系统性, 以零散的形式呈现在课堂上, 需要英语教师在应用的过程中, 进行整理和优化, 使其充分对接英

语课堂教学。就现阶段的应用情况而言,小学英语教师并没有注重应用的合理性,使选取的教育资源与实际的教学情况契合度不高。在英语教学中,英语教师更容易盲目的追求新颖和有趣,进而忽视小学英语应该渗透的实际应用能力、自主学习能力以及形成英语思维等内容。另外,在教育资源整合方面,也面临着一些问题,学校和学校之间难以形成教育资源共享,使得本校的教育资源能以实现优化和进步,同时本校英语教师也难以通过借鉴其他学校的教育进行自我提升。信息化教育资源存在的这些问题,都成为影响英语课堂教学效果的因素。

三、信息技术在小学英语教学中的应用策略

小学英语教师需要注意结合问题,制定优化策略,这样才能有效剔除限制英语教学进步的因素。

(一) 积极转变教育理念,提升信息化教学水平

英语教师是整个教育活动的关键。在推动信息技术应用的过程中,英语教师对信息技术的认识程度,对信息技术的应用效果有着直接的影响作用。因此,学校教学领导和英语教师需要积极转变自己的教育观念,重视信息技术对英语教学活动产生的影响,积极发挥其在推动教学发展中起到的重要作用。首先,小学英语教师需要就现阶段英语课堂中的教育模式进行更新,改变传统单一的板书教学模式,为学生创设丰富的英语学习方式。其次,英语教师需要改变自己的教育理念,深刻认识到教育活动的动态性和发展性,避免将教学活动放在一种固定的模式下,限制教育事业的发展。利用信息技术培养学生的英语思维,注重强化他们应用能力和创新能力。实现这样的发展,英语教师需要进行尝试,需要接受教学改革给现阶段教学活动带来的变动。这就要求小学英语教师以开放性的态度,接受信息技术在英语课堂上的应用。最后,学校层面需要给予支持,通过改革教育系统,优化教学评价体系为信息技术的应用奠定基础。

(二) 开展信息化预习活动,提升学生预习质量

针对小学生英语基础不同和学习能力不同的问题,英语教师可以借助信息技术,帮助小学生进行提前预习,并保证预习活动的质量,为小学生课堂学习活动做准备。通过高质量的预习活动,小学生能够提前了解新课的内容,并提前掌握一些基础性的内容。比如:单词、对话内容以及课文的主题等。同时,英语教师可以为学生提供预习资料,根据自己的实际情况开展预习,有一定基础的学生,可以借助具备难度的预习资料,开展自主学习活动;而英语基础较差的学生,可以进行一些基础性的预习,以此为课堂学习活动奠定基础。这样,英语教师能够充分利用有限的课堂时间,更高效地落实英语教学活动,保证信息化教学的质量。

以“MySchoolbag”一文为例,这节课需要教师带领学生认识其中的基础句式,并认读一些单词,比如candy, key, toy, notebook等。结合教学目标,英语教师可以为学生录制微课视频,通过视频带领学生阅读这些单词,以此帮助他们阅读教材中的对话,对这一节讲述的主要内容做初步了解。此外,英语教师还可以提供一些资料,引导学生学习一些基础的句型,并尝试描述自己书包中的东西,可以作为深入预习的内容,由学生自主选择是否学习。

(三) 注重筛选信息化资源,重建英语教学体系

在教学中融入信息技术,需要对教学资源进行优化,在不断

筛选和尝试中,充分完善英语学科的教学内容。为此,就现阶段小学英语教学资源较为零散的情况下,教师需要注意总结教学内容,投入一定的时间和精力,进行教学创新,保证信息资源运用的合理性。在应用的过程中,小学英语教师还需要注重结合小学生成长需求,科学的运用信息技术,全面保证教育活动的实际效果。

比如,英语学科中的字母拼写与汉语拼音的拼写存在一定的相似性,也具备差异性。部分三年级学生会产生混淆的问题,使英语字母出现在语文学科中,也会在英语试卷中出现汉语字母。这一问题的出现,主要是学生的认识不够深入。因此,在借助信息技术开展教学的过程中,英语教师可以借助图片、语音以及视频等内容,放大英语字母的样式,强化学生对英语字母的认识,帮助他们在大脑中构建英语和拼音两种不同的知识系统。在这样教学模式下,英语教师充分结合学生的个人接受能力和大脑的发育情况,能够在小学生的大脑中留下深刻的印象。同样,在这样摸索和尝试的过程中,英语教师可以逐渐构建起新的教育体系,使自己的教育事业能够保持与时俱进,充分体现教育活动的先进性,也能够体现自己的教学能力。

(四) 注重学生的主体性,保证信息化教学质量

结合现阶段教学活动的新要求,小学英语教师需要注意培养学生的学习能力,引导他们看到英语学科的趣味性。因此,将信息技术应用到小学课堂中,英语教师需要注意发挥学生的主体性,在课堂上,为他们创造更多自主学习的机会和探究英语知识的机会。为此,英语教师可以将学生放到学习小组中,以新课的知识为小组学习的内容。比如,英语教师在引导小学生练习英语对话时,可以鼓励学生形成学习小组,在小组中分角色进行对话,并组员之间进行角色互换,完成最终的对话任务。此外,英语教师还可以将学习活动放到家庭环境中,以此作为学生的家庭作业。而家长可以将学生的应用情况,通过录制视频等方式提交。在课堂教学中,英语教师可以选取学生的完成作品,在课堂上进行播放,以此激发他们学习的积极性。这样,英语教师能够将学生进行英语练习的行为,放到实际的场景中,提升他们应用能力,使学生充分认识到学习英语语言是需要用在实际生活中的,而不是为了取得高分。通过这样的设计,学生能够在信息教学中,充分融入英语知识的学习中,有利于帮助他们构建英语思维,提升英语口语能力。

四、结语

综上所述,小学英语教学需要不断发展和进步,而信息技术的应用,则为小写英语教师提供了辅助工具。对此,英语教师需要充分研究,科学应用,以此推动小学英语教学活动的改革。

参考文献:

- [1] 吴娟玉. 基于信息技术优化小学英语语音教学的实践探析[J]. 中小学电教: 综合, 2021(11): 2.
- [2] 杨洁, 陶加岩, 曾洪军. 小学英语情境教学中信息技术的应用策略研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018(3): 2.
- [3] 闫晶晶, 樊继学. 信息技术与小学英语教学的有效整合[J]. 英语教师, 2022, 22(05): 28-30.
- [4] 赵菁菁. 信息技术微应用新理念、新思想——学讲模式在小学英语教学中的实施和运用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(040): 129-130.