

线上精品课与课程思政融合探索

——以高职小学英语教育专业为例

苏东霞

(安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231699)

摘要: 随着现代科技及教育模式发展, 授课平台逐渐多元化, 打造高质量线上精品课并融入课程思政元素显得十分必要。本文首先介绍了高职英语精品课课程建设及应用存在的问题, 然后提出了应用方法和策略, 希望能够提供给相关人员参考。

关键词: 高职小学英语教育专业; 线上精品课; 课程思政

现代信息科技迅猛发展, 丰富多彩的线上 APP 及授课模式越来越多元化, 学生对课程感知度和接受度也在不断变化。因此, 开展多种形式的线上教学、打造高质量的线上精品课尤为迫切和重要。

2020年5月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出专业教育课程要深入研究育人目标, 深度挖掘提炼知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。为了提高教学质量, 深化教学改革, 将专业知识和技能技巧与课程思政紧密结合, 落实立德树人根本任务。随着教育模式发展需要, 以专业课为基础, 结合课程思政打造高质量的精品课, 调动学生学习积极性显得尤为重要。然而无论是线上精品课还是课程思政在相应的实践教学中还存在一些不足。

一、高职英语精品课教学中存在的问题

(一) 缺乏交流互动氛围

线上教学过程中学生面对的是手机或者电脑, 而不是面对面进行交流, 由原来集中教学转化为分散教学, 虽然随着科技的发展, 很多院校已开展过线上教学并积累了大量线上教学经验及优秀慕课经验, 由于学生年龄、学习阶段层次的不同, 对网上授课的心理接受程度差异较大。新生班级之前接触线上授课较少, 对如何配合好老师参与线上互动有畏惧。往往线上开展活动或情景讨论, 学生过于分散, 受平台网络、功能等现实情况的限制, 学生之间很难直接进行交流, 活跃教学气氛难度增加, 学生主体作用发挥不明显, 依旧是教师主导课堂的教学思想。以小学英语教育专业英语教学口语为例, 实时课堂教学模仿环节受限很大, 学生在模仿课堂教学活动时, 如抢答、举手、对话角色扮演、游戏、分组朗读等都会受到信号干扰, 长此以往容易挫伤学生课堂表现的积极性。

(二) 实地操作演示及实训课程操作难度大

高职小学英语教育专业英语教学口语课程为例, 这门课程教学目标是听、说、读、译、教等英语技能素质培养, 线上教学受教学环境的限制一般采用传统的教学方式, 缺乏针对性和生动性, 很难使用情景教学法或开展课前课后活动任务的形式开展授课。一方面, 课堂活动开展受限制。在开展实训课堂模拟、情境会话、动画或视频配音、英语传递小游戏、英语歌曲串烧等生动有趣的集体活动提升学生的学习兴趣及语言技巧能力。另外线上教学受空间距离的阻隔, 学生很难快速通过现场观察教师的口型、发音方式、动作等快速掌握听、说、读等教学技巧, 比如英语教学口语这门课程第五单元就是语音及音标练习, 老师在讲解完很难观察到每一个学生的口型、发音是否标准, 需要教师反复强调促进学生学学习, 这种常规的课堂容易让学生产生厌学情绪。线上授课

的过程中因平台辅助教具开发不完善, 教师无法像线下一样正常抒写板书, 很难教授和传递英文拼写的技巧。英文中的单词句子在不同的情境中所表达的含义也不同, 需要学生全身心的投入情境中, 感悟语言表达的思想, 而线上教学实现难度大。另一方面, 对于小学英语教学专业的学生来说, 授课过程中伴随大量的身体语言及动作来吸引学生注意力, 教师在电脑前面讲解, 学生很难看到老师完整的动作及手势。除此之外, 小学英语教育专业学生课堂中需要模拟的情景很多, 学生需要将英语单词与相应的场景道具对应, 在进行线上课的教学时, 英语教师只能通过网络授课, 通过图片展示的方式开展教学, 很多模拟场景无法用英文边操作边讲解, 学生只能通过想象增进理解, 教学效果不够深刻, 学生容易遗忘, 学习效果不理想。

(三) 学习效果监测难度增加

线上授课, 学生均通过手机在线学习, 教师掌控课堂学习的氛围难度增加, 无法全面而详细地掌握每一个学生的真实学习情况, 线上互动交流受到外部环境和内部环境的限制。外部环境如网速卡顿、学生听课时容易相互影响。以小学英语教育专业英语教学口语这门课为例, 在实际授课过程中很多环节需要学生模拟真实课堂教学, 所以学生表现环节占比较大, 在学生回答问题及实操模拟教学过程中, 有时老师听不清晰, 杂音很大, 信号干扰等影响课堂效果。内部环境如学生的上课状态, 上课心态都很难做到点对点监测到位。第一个常见问题就是学生的上课状态, 早上一二节课很多学生赖床或者在刷牙洗脸做别的事情, 久而久之形成不良的上课状态。除此之外老师很难把握每一个学生的上课心态, 长时间线上教学, 学生容易产生学习倦怠情绪, 存在虚假听课, 线上回答问题不及时, 回答效果不理想, 网上搜索问题答案等情况, 因无法面对面现场监测, 学生在听写及背诵时教师很难知晓学生是否掌握授课内容及重难点, 无法判断教学目标是否达到, 无法依据课程标准把控整本书的教学进度, 从而拖慢教学进度, 课程融通难度加大。

(四) 思政观点融入难度大, 需要进一步创新形式与方法

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思政政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。英语教学中“课程思政”的作用和价值主要体现在其同向性、互补性和互促性, 传授知识的同时做好价值引领与融合, 培养学生的语言应用能力、增强自信心。然而, 在高职英语教学实践中对于“课程思政”的协同育人的必要性和重要性认识不足, “课程思政”更多体现在思想政治理论层面上。因而高职课程英语普遍存在着重技能培养、轻思想的问题。这就导致大部分高职英语教师在教学过程中侧重

于专业技能和职业素质的训练,较少涉及思想道德和意识形态教育,大学生在学习过程中很容易受到西方思想和价值观念的影响,学生对传统文化观出现漠视现象,外在形式表现为“中国文化失语”,这种情况备受教育界诟病。另外线上教学受环境因素影响较多,学生主动学习的积极性不高、思政元素很难根据学生学习氛围融入授课的过程中,学生难以真正领会思政点的含义和精神价值。

二、高职大学英语线上精品课与课程思政融合应用策略

(一) 丰富精品课教育资源

高职精品课是指体现高职高专教学特色和一流教学水平的示范性课程。按照国家精品课程建设规范,要求精品课程“相关的教学大纲、电子教案、模拟试卷、教学案例、教学录像、课程简介、教材建设、实验内容等要上网并免费开放,鼓励教师将网络课件、授课录像等上网开放,实现优质教学资源共享”。为凸显精品课+思政教育效果,思政教育要贯穿于教学全过程,可借用网络平台、多媒体等多种信息技术手段,通过制作电子教材、创建新型视频课,提炼PPT课件,共享二维动画、三维动画、实拍、录屏等资源包的形式,构建多样化的网络课程精品英语课程。课前让学生利用网络对教学背景进行准备和资料收集;课上结合时事、引经据典,开展各类互动实践活动;课后进行知识延伸,利用课堂、辩论、朗诵、写作等形式,把思政要素与活动主题相结合。

(二) 拓宽实践平台

在课程建设中,把项目作为导向,突出能力本位的情境化课程内容。通过情景设置、任务驱动、移动学习等方式方法增强趣味教学,为学生构建真实的英语语言环境,带给学生更好的体验,激发学生学习欲望,提升学生实践能力,提高学生在课堂上的互动和参与度,通过情感体验和实践锻炼,促进学生各方面的发展,提升教学质量。如:通过体验式教学法让学生积极参与到课堂活动中来,着重于学生的自我体验和感悟。通过任务式教学法促进学生进行团队协作,培养学生团队意识。通过实践式教学法培养学生实践意识和实践能力,在实践的过程中不断探索创新,发现问题并解决。

(三) 多种交流互动

线上教学学生注意力不集中,加上居家学习的环境,专注力和自制力容易受外界环境影响,非常影响学生的学习效率,因此在教学过程中如何吸引学生、管控学生显得极为重要。为更好地把控教学节奏,提高学生学习效率,教师需对教学内容进行分解,细化课前、课中和课后三个教学阶段目标任务,课前通过情境导入、案例分析等内容让学生带着疑问独立思考、自主学习,也为课中互动环节做好铺垫,课中对学生提问、引导,以达到启发式教学,引导学生如何学习,掌握学习方法。课中也可预留一定时间让学生思考问题并准备答疑,在答疑过程中可采用多种方法、多种形式进行互动交流,保证交流形式多样性,可以是同步交流、异步交流、一对一交流、多对多交流、一对多交流;利用引导与激励机制,把问题由浅入深,层层递进,循循善诱,促使学生主动探究主动思考、主动学习,感受精品资源共享课的乐趣。

(四) 建立多元教学评价模式,根据思政育人成效及时调整教学方法

对于高职英语课程思政的育人成效,应通过线上问卷的形式,从学生英语知识和技能的掌握程度,学生政治素质、道德素养、综合能力的整体提升状况,以及对课程的有效性、趣味性、满意程度四个维度出发,在充分理解课程思政内涵的基础上改革创新

课程评估体系,把线上线下评价结合起来创建多元化评价模式,提高课程评估的科学性与实效性。通过课程效果评估和学生反馈的情况,找出目前课程思政实施过程中存在的问题,及时调整教学方法,优化课程思政教学目标、达到最大化育人成效。

(五) 创新教学方法植入“思政”元素

传统的英语教学方法过于强调语言的应用能力,由于西方元素过多,会出现中西方思想文化的碰撞,高职学生大多英语基础薄弱,学习积极性不高,学习能力较差,思想辨别能力不强,学生的价值观有可能会受到冲击,因此需要对学生进行思想和价值观念的引导,避免西方文化单向输出和西方意识形态侵蚀,重视学生社会主义核心价值观的建立,培养学生跨文化意识,注重提升学生的精神境界,培养学生的鉴赏能力、思辨能力。高职英语教师应打破传统教育思想束缚,与时俱进,主动寻求创新,充分挖掘教材中的隐性思政元素,找到英语教学内容和思政元素的契合点,在原有内容的基础上再加以思政元素,灵活对教学内容进行取舍,使得英语教学更具有内涵,在潜移默化中提高学生思政水平的目的。另外不同年级接受高职英语教育程度不同,要有针对性的放置教学内容,有计划、有目标的将社会主义主流意识形态、中华民族优秀灿烂的文化、中华民族伟大复兴史以及中国特色社会主义取得的辉煌成就等植入教学过程之中,引导青年大学生了解东西方政治经济文化的差异,在掌握英语基本知识、理论和技能的同时,时时处处都能受到社会主义核心价值观的熏陶,从而强化学生们对社会主义核心价值观的认同感,提高运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力,树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观。

三、结语

随着科技的发展及学习方式的升级,线上教学过程中,打造高质量的精品课显得尤为必要和迫切,英语作为东西方文化、经济、贸易、思想交流的桥梁,语言学习的过程中西方一些理念和价值观也会对学生产生影响,因此在授课的过程中需要融入思政元素,从而强化学生对社会主义核心价值观的认同感,提升学生运用马克思主义方法论的能力,增强民族伟大复兴的使命感和危机感,进一步树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观。但目前英语教学口语精品课或思政课教学中,存在线上教学缺乏交流氛围,很多英语语言技巧无法在线上传递,教学效果无法观测、英语思政融入较为僵硬等问题。因此需要继续丰富精品课教育资源,拓宽实践平台,通过多模式多方法教学互动,找准思政点恰到时机的融入,保证线上教学质量,提高学生职业素养和技能,树立牢固的社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1] 林冬阳. 高职公共英语精品资源共享课的建设及应用初探[J]. 文存阅刊, 2021(29): 121.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [3] 杨国俊. 试论线上教学的问题和应对策略[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 111-112.
- [4] 肖洁. 基于人文主义的高职英语课程思政路径探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(1): 84-86.

作者简介: 苏东霞(1990-), 女, 汉族, 安徽阜阳人, 安徽国际商务职业学院, 助教职称, 硕士学历, 研究方向: 主要从事英美文学及英语教学研究。