

河南省职业教育发展摆脱困境的对策

苗 森

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

摘要: 坚决贯彻党的十九届五中全会精神, 准确把握新发展阶段, 推动“十四五”时期高质量发展。在新发展阶段下, 我国要全面建设成社会主义现代化国家, 实现中华民族的伟大复兴。在此基础上, 职业教育的发展至关重要, 抓住环境改变带来的机遇, 迎接与之而来的挑战, 做好充分准备, 发挥职业教育的特点满足新发展阶段的人才需求。但河南省目前的职业教育仍面临着多样的问题, 培养出的人才并不足够满足企业、社会的需求, 需要从多方面做出改变以摆脱当前面临的困境。

关键词: 河南省; 职业教育; 摆脱困境

我省职业教育的现状并不可观, 愿意接受职业教育的学生, 多数自主学习能力一般, 在义务教育时期成绩并不突出甚至“吊车尾”, 多来自农村或低收入家庭, 选择职业教育更多是希望得到一技之长, 作为技术性人才贡献社会。但从前文毕业生调研中我们可发现, 很多毕业生工作后是从零起步, 重新在企业中学习岗位技术, 多数只有空泛的理论基础支撑, 在校学习期间很少甚至并没有取得理想中的就业技能。对于学生家长而言, 选择职业教育也是为了让孩子有一技之长, 在社会中能够更加灵活就业, 对毕业生的未来发展预期较高, 但是毕业后的社会认可度和企业接纳度并未达到预期, 因此学生家长存在心理落差, 认为职业教育是在浪费时间, 对就业没有帮助。企业对招聘的毕业生, 并不是期望中的技术性人才, 对于工作岗位的需求, 仍然需要花费大量的时间等成本去培训才能满足。因此我省职业教育形成不良的循环状态, 无法吸引更多的人主动选择。在河南省这样一个人口大省, 技术性工作岗位仍有大量缺口, 企业每年依然上演着“用工难”的局面。我省职业教育遇到瓶颈, 对职业教育的发展、社会的进步、人才培养的质与量都造成了不良影响。要谋求更好的发展, 解决社会——学生——学校三方面面临的问题, 需要深入研究, 多方面找寻应对策略。

一、国家各级应切实重视职业教育, 在新发展阶段有效推动河南省职业教育的发展

在“十四五”新发展阶段时期, 将我国全面建设成社会主义现代化国家, 是有这重要的实践和理论意义的。稳步实施教育事业发展的“十四五”规划, 对于河南省职业院校是否可以稳步前行, 是否可以摆脱职业教育当前发展的困境, 是否可以实现新发展阶段下的社会需求至关重要。

在国家各个层面, 对于职业教育要了解其不可替代的社会地位, 各级都要重视职业教育的发展。要落实全面建设社会主义现代化国家的目标, 社会主义现代化强国的建设, 需要大量技术型人才的支持, 而职业教育, 就是培养高素质技术性人才的平台。在构建新发展格局的命题中, 职业教育要抓住机会机遇, 抓住发

展契机, 要发展高质量的教育, 需要社会整体和各级政府对职业教育有正确的认识。

(一) 改变观点, 扭转社会偏见

近年来, 我国对大力发展职业教育的紧迫性、重要性有了一定程度的认识, 加大了对职业教育发展的支持, 使职业教育得到了发展, 但社会层面仍然有认知误区。以当前的社会认知中, 很多人认为职业教育是“没前途”的, 只有学习不好的学生才去接受职业教育, 社会把大量关注点投放给普通教育, 对职业教育重视程度不够, 轻视职业教育的现象仍然存在且较为突出, 大部分的学生还是会以按部就班的“初中——高中——大学”模式为第一选择, 普通高等大学报考无望才会不得已考虑职业院校, 选择职业教育。这种社会普遍现象与各界对职业教育的认知有关, 认为只有接受了普通高等教育才是正统。

审视国外的职业教育体系, 我们不难得知, 对于职业教育成功的国家, 以瑞士、德国为例, 对职业教育的接受度很高, 毕业生就业后被社会认可。学生需要通过国家统一安排毕业测验, 才能持有行业颁发的技能认定证书, 从而进入企业就职。职业院校毕业的学生, 从待遇到发展前景都不比接受普通高等教育的学生差, 在企业也相对公平对待。因此, 在这些国家接受职业教育的学生, 扎扎实实具备岗位所需的工作技能, 同时也有一定的社会地位, 这是职业教育蓬勃发展的原因之一。

(二) 重视职教, 寻求良性发展

在“十四五”新发展阶段下, 我国向着全面建设社会主义现代化国家而努力, 如此机遇时期, 传统产业要转型, 新兴产业谋发展, 需要大量的技术性人才。职业教育教给学生的是某个职业或工作岗位所需要的专业知识, 培养的是学生具工作所需的技能和职业道德的能力。社会所需的技术性人才需要经过系统的职业教育体系专业培养, 与合作企业的磨合, 从而向社会输送大量高质量技术性人才, 解决人才缺口。利用职业教育体系, 用最专业的方法, 系统的向社会提供所需人才, 是职业教育所背负的责任, 为社会大规模培养技术性人才的责任。

重视职业教育,是要摆正职业教育在社会经济发展中的位置,是要摆正职业教育在教育体系的创新和改革过程中的地位。将职业教育深化改革,坚持新的发展理念,培养高质量人才,以市场所需为导向,了解科技发展趋势,充分考虑建设社会主义现代化社会的人才需求,培养全面型技术技能人才。

二、出台有效措施,不断完善新发展阶段职业教育教师队伍建设

职业教育是受教育者在教学场地接受教师的言传身教,教授职业技能、职业知识和职业道德。教师队伍建设在职业教育环节中相对薄弱是职业教育的通病,顺应“十四五”新发展阶段的需求,对职业教育教师队伍加强建设,是河南省职业教育当前发展状况下的重要内容,是培养高质量人才的关键,是发展职业教育的核心资源。出台相关的措施,对职业教育教师队伍建设加大强度力度。

(一) 立德树人,加强教师师德师风建设

立德树人是职业教育教师队伍建设的根本所在,将师德师风建设作为教师队伍建设的重要引导,对教师的考核标准和制度体系建设力度加大。深化教育教学改革,落实立德树人的最主要力量是依托职业教育教师进行,同时也是培养德智体美劳全面发展社会技能人才的关键。教师是教书育人的职业,是学生学习的对象,教师的言谈举止所作所为都会对学生有潜移默化的影响,教师的言传身教,深刻影响受教育者的求学生涯。教师不仅是学生教导者,也是学生的领路人。教师的个人素养不仅是教育资源,同时还是教育环境,因此加强对教师的师德师风建设是十分必要的。

职业教育是面向社会的,向社会输送技能型人才的,我国每年有70%的新增劳动力均来自职业教育院校,学生的思想道德培养成果直接决定了我国在“十四五”新发展阶段下全面建设社会主义现代化国家的人才素质,关乎国家和民族的未来。重视教师师德师风建设,教师的师德师风建设是检验教师能力、评价教师工作的标准之一,立德树人的成果是考核职业院校工作的标准之一。加强建设师德师风,多方面强化师德考评,通过多项措施并举,加强对职业教育教师的师德师风建设,引导教师群体以德律己,以德教人。

(二) 推动专业技能,引领教师队伍建设

推动职业教育教师专业发展,以保证教授学生所需的职业技能,加强对学生就业能力、就业技能的培养,掌握专业实践能力。建设教师队伍,加强对“双师型”教师的建设,按照具备专业理论知识和技能操作的实践能力为标准,作为“双师型”教师的评价规则。此举意为要求职业教育教师需要同时具备理论知识的教授能力和实践操作的教学能力,完善了职业教育教师的资格标准,将企业中的从业经历或是实践操作能力评为认定教师资格的一部分,具备培养职业教育学生的能力。

对于教师队伍的建设,要求教师不能仅具备专业的理论知识,

对于实践能力也有要求,企业实践是职业教育教师专业发展的重要一环。专业教师适时进入企业实践,学习新技术、新设备,与产业相结合,培养、提高自身的专业实践能力,面向新兴产业培养社会所需的技能型人才。可聘请一线企业技术性人员作为兼职教师或是技术指导,优化教师队伍,推动教师团队的专业发展,提高教师的理论教学能力和技能实践能力,为“十四五”新发展阶段下向社会输送高素质技术性人才提供师资保障。

三、把握“变局”机遇,保证生源,不断提高办学水平

中国的发展既面临前所未有的机遇,同时也面临了前所未有的挑战。立足新发展阶段下,我们实现民族伟大复兴的道路上,职业教育要在“变局”中找机遇,在“变局”中谋发展,百年未有之大变局下,职业教育兼具历史使命,承担了向社会输送全面型技术技能人才的义务与责任。在此契机下,职业教育要不断提高办学水平,提高教学质量,满足市场需求。

(一) 完善体系,以高质量发展为目标

目前,职业院校的入学“门槛”普遍偏低,严重影响生源质量,且生源竞争激烈,容易被分流,从而进入恶性循环。在当前新发展阶段,以高质量发展为主题,也将成为职业教育人才培养的目标。高质量发展要求贯穿教育全过程,完善职业教育体系,提升学历层次,将高质量发展穿插于招生、教学、实习、就业等多个环节。完善职业教育体系,保证生源,实现高质量招生,接受高质量职业教育,保证毕业生的高素质。

(二) 以人为本,挖掘学生“潜质”

职业教育中的学生成绩并不突出,自主学习能力较差,在办学过程中,要充分考虑到职业院校学生现状,融合以人为本的教育理念,注重学生个性化发展,充分挖掘学生“潜质”。职业教育培养的是技能型人才而非科研型人才,注重学生综合素质和职业技术技能的培养。

职业院校的学生普遍缺乏自信心,在教学过程中,帮助其自信地梳理,让学生明确自身的职业定位和未来的发展道路,充分因材施教,注重多方面的培养,全面提升综合素质。提高办学水平,重视学生职业能力,适时引导,提高整体的职业素质。

参考文献:

- [1] 曹晔. 职业教育教师队伍建设“十三五”回顾与“十四五”展望[J]. 中国职业技术教育, 2021(10): 11-17.
- [2] 谭酬志, 陈智行. 新发展阶段职业院校专业建设思考[J]. 河南农业. 2021(24); 4-5
- [3] 向罗生. 职业教育产教融合、校企合作第三方评价研究[J]. 教育与职业, 2021(2): 49-53