

初中道德与法治教学中传承国学经典的途径

宋丽杰

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 初中思想政治课教学, 按照课程标准要求, 结合时代发展的特点, 在课堂教学过程中, 在传授法治教育、公民意识教育、生命教育的同时, 还要注重中华优秀传统文化在教学中的渗透, 在课堂教学中充分利用课前的礼敬、导学及讲课时引入经典故事、讨论分享等环节, 传承国学经典, 使学生学会做人, 学会做事, 不断完善自我, 为提高德智体美劳全面发展奠定基础。

关键词: 道德与法治教学; 国学经典; 传承途径;

初中道德与法治学科, 以初中学生逐渐扩展的生活为基础, 以初中学生生活经验为依据, 道德与法治学科为构建和谐校园, 培养德智体美劳全面发展的品学兼优的接班人、为学生的幸福人生奠定了理念, 培养学生具有孝亲尊师、友爱他人、勇于拼搏、谦逊有礼、勤奋好学的良好品德, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

一、课堂教学总体思路

首先, 通过道德与法治课堂上学习、课下践行, 使学生明理并规范学生在家、出外、求学、待人接物等方面应该恪守做人规范。

其次, 以定期问卷检查等形式了解学生阶段取得的效果。

例如: 在讲做更好的自己这一课时, 在课前给学生布置一个任务, 完成对自己的一个认识调查: 你的外貌、性格、兴趣; 你的长处(擅长)或者短处(不擅长); 你的优点(闪光点)或缺点; 你喜欢或欣赏自己的什么?(努力、优点、为他人的奉献)你有哪些不完美? 你能接受或不能接受? 通过课堂的这个一张指导名片的调查, 让学生很自然的准确的认识了自己, 为本节课做更好的自己的学习奠定知识储备。

再次, 道德与法治课堂要延伸到社会各个方面, 家长、学校配合, 共同引导、教育, 通过社会实践, 在师生、家长中开展感恩教育活动。更重要的是使一个学生带动一个家庭, 通过参加“践行分享”“演讲比赛”“手抄报”“道德讲堂”“道德日记”“讲德育故事比赛”等活动强化道德与法治课教学效果。

我任教两个班级, 每周两节课, 与学生见面的机会少, 如果不用心了解学生, 就连最起码的学生姓名也难以记住。了解学生、掌握学情应该从记住学生姓名开始, 然后逐步的深入了解学生: 性格、品质、学情等。做到这一点仅仅在上课期间很难完成, 这就需要我们在课下有意识的关心、关注学生, 如果一个教师缺乏责任心, 缺少爱心和自信心, 那么实现这一点有一定的难度。

二、在道德与法治课堂上渗透国学经典的途径

1. 课前准备。每节课前, 由课代表向全班同学要求, 请大家端正身正意, 学生欣赏德音雅乐(古筝、古琴、善乐等), 好的音乐可以养人, 也可激发人们的情绪, 调动学生们学习积极性, 促进学生健康成长。因此, 课堂教学中采用这一步可以使学生整理浮躁的情绪, 所以, 第一步教学也非常必要。

2. 上课前礼敬老师, 使人遵循大自然的规律, 让人谦, 通过礼敬的动作, 让学生深刻体会到国学经典与教育千百年来给后人带来的巨大影响, 激发学生对古圣先贤、对师长的敬畏心, 促进学生对经典、对传统文化的学习兴趣。更重要的是使他们养成日常向师长行礼的美好品德和行为习惯, 从而提升道德观念。

3. 播报新闻。每节课前, 由两名学生组成一组, 到讲台前来播报新闻, 新闻的来源是最近发生的国内外健康向上的内容, 播报时间控制在2到3分钟, 通过课前的新闻播报, 学生得知了最近发生的大事, 开阔了学生视野, 调动学生学习积极, 也培养了

学生收集资料、逻辑思维的能力。

例如: 在讲党的主张和人民意志的统一这一课时, 在课前, 布置学生分组收集素材, 第一组学生收集观看过的中国共产党成立100周年的电影有哪些?第二组学生列举关于反映中国共产党带领全国各族人民取得的伟大成就的故事第三组同学说出歌颂中国共产党取得伟大成就的歌曲第四组找出歌颂中国共产党建党100年来取得的伟大成就诗句等等一个个鲜活的例子, 通过学生们收集整理, 给我们带来书本上没有新闻事例, 学生们初步知道了, 中国共产党领导中国人民取得的伟大胜利, 中国共产党是中国工人阶级的先锋队, 同时是中国人民和中华民族的先锋队, 全心全意为人民服务是党的根本宗旨, 必须把党的领导落实到国家治理各个领域各方面各环节等等, 为导入新课起到铺垫作用。

又如: 在讲八上第十课建设美好祖国——关心国家发展一课时, 教师给学生们出示世界上最大的单口径望远镜——中国的天眼; 天宫二号与神州十四号载人飞船; 世界第一长跨海大桥——港珠澳大桥, 展示世界上最深的; 我国量子科技的发展; 北京机场的建成; 我们的C919大飞机试飞中国高铁基本覆盖50万以上人口城市, 在课前出示我们取得的科技进步等新闻学生们对我国的科技取得的成就, 感到震撼, 同时增强了爱国情感, 这样顺利地导入了新课学习, 作为中华民族的新时代中学生我们要努力学习, 将来报效祖国。

3. 导学释义。运用古往今来生活中事例导入新课, 即启发了学生的思维, 又调动了学生们学习积极性, 打开了学生们想探究新知的好奇心。

例如: 下面举一个用时事导课例子。

一幅图是: 2020年11月14日, 一位云溪小学的学生在云中路十字路口, 车辆主动停车, 礼让行人, 小学生鞠躬致谢。老人向礼让车辆深深地鞠了一个躬。

另一幅图是: 汽车礼让老人, 老人向礼让的车辆深深地鞠了一个躬。“你为我驻足, 我为你致敬”的感动。

斑马线上礼让行人的文明风尚, 也从另一方面体现出司机与老人及小学生对生命的敬畏。从而导入第九课珍视生命第一框题《守护生命》。在现实生活中涉及哪些事情能够与教材相关联, 学生在释义过程中可以举例说明, 这样学生理解的浅显生动, 先知晓才有可能做到, 用起来也会得心应手。

又如: 在讲八上第三课《诚实守信》这一课上时, 我用多媒体呈现图片一诺千金漫画, 让学生观察并思考, 得出自古以来, 诚信就是历来人们推崇赞扬的美德之一, 古有季布的“一诺千金”传千古, 一言九鼎赢天下, 今有“孙东林、孙水林”信义兄弟每名杨, 他们的英明将被载入中华民族精神史册, 让我们一起来学习做一个诚实守信的人。

4. 经典故事。在每节课都会涉及一个或几个相关的古今中外

的德育故事,在教学中,主要是通过看视频或教师讲述或者学生通过预习而知晓的德育故事,如“止于至善”“行己有耻”“司马光侍兄”“投之以木桃,报之以琼琚”故事等,学生听了故事要对故事进行评说、谈感受。或谈被故事感染之后自己的改过决心,和今后的做人目标。这一环节可以深刻的教育学生,引导和启发学生的内心深处的善良的种子,开发他们的智慧,引导他们向圣贤人物学习,这一环节起着导正人伦的重要作用。

例如:在讲八上以礼待人这节课时,运用多媒体呈现“孔融让梨”的故事,然后让同学们交流这个故事对自己的感受,这个故事是中国千百年来流传的一个道德教育故事,让学生感受到,我们要像孔融学习,相互谦让,养成孝老敬亲的美德,做事情的时候,不要总是想着自己,不想别人,要学习做一个以礼待人的美德少年。

在听完这个故事之后,要让学生们举一些发生在自己身边的事例,在平时的学习生活中,是这么做的?小李同学说,在周六、周日放假时,能做到替父母收拾家务;小严说在家时常能帮爸妈做饭与擦地;小方说,在上公交车时,经常能做到给老人、孕妇让座;小胡说,在过马路时,遇到盲人等需要帮助的人,经常能去引导帮助他们过马路;小华说,在家经常陪奶奶聊天,给奶奶讲每天学习的收获,并为奶奶做家务等等,作为中华民族的继承者和弘扬者,青少年要做遵德守礼的好公民。

5. 讨论分享。学生通过学习,结合自己和见到的在日常生活的人接物,通过讨论,可以督促学生善于观察、分析、明辨,培养理性。能够梳理什么是正确的价值观和人生观,可以终身受用,因此这一步教学环节也十分必要。

例如:第七课第一框《家的意味》中讲到“孝”的内涵,涉及了我国传统文化的“家风”,在这里可以选用两段视频,一段视频是山西让学生体会到我国优秀传统文化的魅力,加深对“孝亲敬长”这中华民族的传统美德的认识。

又如:第一课第二框题《少年有梦》当中谈到“少年的梦想,与时代的脉搏紧密相连,与中国梦密不可分”,同时可以阅读“相关链接”有关中国梦的内容,从多个角度让学生理解“中国梦”的内涵,让学生能够主动地把个人的梦想和“中国梦”有效对接,把“爱国”这一要求很好的诠释出来,把国家的发展作为自己的使命。

再如:在讲授九年级第五课守望精神家园——延续文化血脉这一课时,教师提出运用你的经验思考:提起中国文化,传统节日你知道多少?学生们积极踊跃回答:中秋节、春节、端午节、清明节、重阳节、元宵节等等……那这些节日到来时,我们都做些什么?分组讨论并分享,第一组学生说,中秋节,家人们团聚在一起,赏明月、吃月饼等等,第二组学生说,端午节吃粽子……第三组学生回答,清明节是纪念已故的人们,去烈士陵园扫墓等等,第四组学生说,元宵节家家团团圆圆,吃元宵与汤圆等等……教师适时引导,谁知道为什么这些传统节日能够传承至今?学生各抒己见,最后教师引导学生概括中华文化的特点是:源远流长——博大精深——薪火相传——历久弥新。

6. 学而时习。学生在学习教材内容的基础上,亲身践行。这一步教学环节是我们道德与法治课堂教学的宗旨和教育目标。在实际生活中,让学生在家庭、社区、邻里、学校、同学之中守五伦,遵八德。做一个真正的有才学、有德行、懂礼貌、有仁心的好公民。

例如:在讲八上第三课《社会生活离不开规则》一课时,学生们学到了社会秩序与人们的日常生活关系密切,自由不是随心所欲,自由不是想做什么就做什么,它是受道德、纪律、法律等社会规则的约束,社会规则规定了自由的边界,维护规则要从我

我做起,维护规则要有方法。

教师引导学生要学以致用,要在现实生活中做维护社会秩序,遵守规则的公民。在等公交车时,要自觉排队;在景区游玩时,要遵循游园的规章制度;在影院观影时,不得大声喧哗;在进入商场,要遵循商场的规则,作为中学生的我们,我们要把书本上学到知识运用到现实生活中,作为新时代中学生,我们要成为遵纪守法的公民。

又如:在讲完了第九课第一框题《守护生命》的知识点以后,回归到生活当中去,设置问题,当遇到下列情景时,你会怎样做?

- ①当过斑马线时,是不是做到了红灯停,绿灯行;
- ②在今后面对生活中的险情时,你将如何应对;
- ③通过什么途径学习传统文化;
- ④生活中,你有哪些不健康的生活方式吗?

用生活中实例去检验所学的知识,学生是否能把学到理论运动到实际中,并能正确引导自己的行为,这是我们道德与法治课学生学习的最终目的,也是学科教学培养学生生活化能力所追求的目标,也为潜移默化的培养学生继承和发扬中华民族的传统美德奠定坚实基础,培养了学生热爱祖国、热爱社会、热爱人民的情感。

三、道德与法治教师要提高融入自身素养

1. 作为道德与法治课教师应经常以平等的身份、尊重的心态多与学生交流学习、生活中的问题,当学生对教师充满信任和热爱时,他们一定会认真的学习,“亲其师信其道”就是这个道理,师生情感融洽的课堂是实现高效课堂的情感基础,因此,作为道德与法治学科教师,要认真学习中华优秀传统文化,提高自身素养,在寓教于乐的课堂环境中完成教学任务。

2. 充分的课前准备是实现高效课堂的基本保障,课前准备既包括教师的也包括学生的课前准备。作为教师课前要充分的备课,必须下足课前准备工夫,认真备课标与教材、备学生与学生活动、备素材、教学环节等,要花功夫钻研教材、理解教材,仔细琢磨每句经典的含义,在现实生活中怎样灵活地运用。更要了解学生的实际情况,了解他们所处的家庭和社会环境背景,合理设计教学活动。

3. 在课堂教学中,采用六步两环教学法,使学生学习有的放矢,通过在这样浓郁的课堂氛围内,学生们一次又一次接受传统文化的洗礼;一次又一次地在孝亲尊师中体验快乐;一次又一次地在友爱他人中品尝助人的幸福。通过班级日常管理中每个学生的言行举止,透过现象看本质,并适当给予表扬鼓励,学生们在经典中徜徉,点燃了心灵的智光,正去往幸福的路上。

中华优秀传统文化如同一条清澈的小溪,在我们的校园沃土上流淌;中华优秀传统文化如一杯幽雅、清香的茶,使学生在课堂教学中细细品味并得到精神的升华;作为道德与法治教师,相信只要我们坚定信念,努力耕耘,必将开出鲜艳的花朵,美丽我们的校园、装点我们的社会、走近我们中华民族伟大复兴的中国梦!

参考文献:

- [1] 姜新华. 初中道德与法治与传统文化的整合教学探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(02): 60-61.
- [2] 陈学军. 传统文化在初中道德与法治教学中的有效渗透[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 22.
- [3] 陈芳. 《道德与法治》教学中优秀传统文化的渗透[J]. 学苑教育, 2017(23): 25.