

中职院校“德育银行”的创设、实践与成效探析

巢振英

(惠州市龙门县职业技术学校, 广东 惠州 516800)

摘要: 素质教育的核心内容是德育教育, 这是一项长期而艰巨的工作, 道德是我们美好生活中一个美丽的音符、是历史长河中荡漾起的朵朵浪花、是幸福的源泉。道德从小就标榜着我们的学生, 让他们成长为一个道德模范标杆。爱国情怀、道德品质尤为重要, “德育银行”的建设更加约束学生养成各项良好习惯。本文根据我校实际情况, 从“德育银行”的初期创设到探索管理再到实践成效几个方面阐述中职院校“德育银行”的动态管理平台, 引导学生从他律走向自律, 实现“立德树人”这一教育根本任务。

关键词: 德育银行; 积分; 新型管理体系; 成效

“育人为本, 德育为先”教育工作者的本质是唤醒心灵, 点亮学生的心灵是教育工作者的使命。困扰着中职院校德育工作者的始终是德育工作。道, 源于教育, 德, 重在传承, 道德, 贵在坚持。如何摸索出一条可实行的现代化德育道路, 一直都是德育教育工作者的探索目标。如今, 中职院校求新力行, 不断开辟德育工作新思路, 创新育人模式, 引领教育风尚。

一、创新德育模式 提高学生感知度

“德育银行”是为了学生健康成长和终身幸福而设立的既虚拟又现实的银行, 现代教学的发展促使“德育银行”的产生, 是仿效并引进了银行运营管理模式, 即学生把自己在学校、社会、家庭的优秀道德行为兑换成一定的德育积分, 存入“德育银行”, 如有不良的行为习惯, 将消费一定的德育积分。通过银行德育积分的形式, 使德育管理常规化、高效化, 也让学生提升了德育的“感知度”, 开辟了中职院校德育管理的新模式。

时代发展呼唤创新, “德育银行”就是时代发展的产物, 它将学生的优良品德和高尚的道德情操转换成德育积分, 能公正客观评估学生的日常行为, 使学生自觉遵纪守法, 推进校纪校风建设, 挖掘学生亮点, 激发无限潜能, 弘扬社会主义核心价值观, 培养学生真诚待人、尊敬师长、自强不息、乐于助人的品质, 养成良好的卫生习惯, 做文明中职生。从创新型层面讲, 它是一种先进的创新型思维管理理念, 是促进学生道德建设的一项新举措。它的突出特点在于, 以学生自主养成助人为乐、拾金不昧、谦虚谨慎、礼貌待人等好人好事挣积分兑换物品的形式开展。既有利于提高学生自控能力, 养成良好的道德行为习惯; 也有利于培养其良好的思想道德品质。“德育银行”的开展, 为学生的成长提供了另一种平台, 让他们从小就有责任意识, 懂得要从小事做起, 为他人服务, 为班级服务, 在整

个活动中, 学生的自主意识、诚信意识得到培养, 使学生学会与他人合作, 人人争做中职最美少年, 从而形成优良的校风及和谐的校园环境。

二、德育为先导, 育人为重点, 实施学生发展提升工程

(一) 拟定细则, 打造创新型管理体系

德国著名哲学家康德曾说过, “世界上有两种东西能够深深地震撼人们的心灵, 一是我们心中崇高的道德准则, 另一件是我们头顶灿烂的星空。”

根据我国相关文件的规定, 结合我校实际, 经学校老师多次修改, 制定《学生“德育银行”积分细则》。在一学期内根据学生个人表现, 按《细则》标准实行加分和扣分。学生每学期德育积分均以 80 分为基数, 上不封顶。学生的奖学金(兑换券)与学生个人的德育积分挂钩, 学校将对德育积分进行等级奖励, 将名额分配如下: 一等奖占全班总人数的 5%, 奖励价值 50 元的兑换券; 二等奖占全班总人数的 10%, 奖励价值 35 元的兑换券; 三等奖占全班总人数的 15%, 奖励价值 25 元的兑换券。参与上述等级奖励兑换的前提需满足德育积分至少达到 110 分, 且经班主任及德育主任审核确认无误后, 方可在每个学期末学校举行的兑换奖励活动中进行积分兑换, 学生据此兑换券的实际面额可到学校饭堂打饭用餐。

(二) 评选德育之星, 提升学生竞争力

当代社会是一个竞争的时代, 教师要教导学生竞争靠的是实力, 学习如逆水行舟, 不进则退, 只有不断地进步, 才能保住自己的位置, 甚至是超越其他同学。学生只有具备竞争意识, 学会竞争, 才能生存和发展。因此, 我校学生学期鉴定中的定性评价与德育积分评定等级相吻合, 要以德育积分来对学生学期表现作结论。期末统计德育分排在全班前 30% 的作为评选

三好学生、学习标兵等参考条件,获奖学生将在下学期隆重表彰并另行奖励;连续两个学期德育积分在班级获得一等奖将获得减免学校一个学期住宿费用的实质奖励,并颁发“德育银行”积分学习榜样荣誉证书以及被评选为校级“德育之星”模范。

(三) 巧抓时机,积攒德育积分

学生德育评定的内容分为加分和减分部分,根据我校学生的特点,从学生的道德品质、考勤纪律、学习态度、文化技能、校纪校规等五个方面设加分与减分;扣分的项目有:学生的容貌、行为举止、清洁卫生等。比如加分项,学习态度方面:每周末违反过课堂纪律、按时完成作业并由班主任评价优秀的学生加1分;纪律考勤方面:遵守学校作息的相关制度,整学期无迟到旷课早退的同学加10分;道德品质方面:学生拾金不昧,受到学校表扬的,每次酌情加1-5分;文化技能方面:参加学校组织的文艺演出、技能竞赛等,荣获一等奖、二等奖、三等奖依次加6、5、4分,获优胜奖加2分。扣分项,校纪校规方面:发现吸烟一次减2分,发现饮酒一次减5分;仪容仪表方面:在校园未佩戴校卡,佩戴金银首饰等饰物每项扣2分。通过加减分,引导广大学子树立良好文明新风。

三、彰显成效,展示学校办学风采

学校实施“德育银行”活动,为教育和管理学生搭建了一个很有效的载体,形成了浓厚的班风,校风校貌有明显改善,学生的道德素养得到了很大提升。学校通过开展“德育银行”存储活动,有利于培养学生热爱集体、关爱他人、助人为乐、与人为善等优秀品德;有利于学生自觉养成良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯,逐步成为有理想、有道德、有文化、有纪律的文明公民,班主任可以随时掌握本班学生的在校表现,做到心中有数,操之有度,行之有方;任课老师可以借助德育银行加减分让课堂变得更活跃;学生家长们也表示,实行道德银行以来,孩子有了明显的变化,行为习惯好了很多,学习成绩大幅提高,由他人约束变为自我约束,文明行为习惯养成上尤为突出。除此之外,我们可以看到,学校的校园环境变美了,同学变得热爱学校的一草一木,不践踏草坪,会自觉排队就餐,学生变得更活跃、更有礼貌了,自修课变安静了,学习意识也增强了。

我们开展的篮球比赛,乒乓球比赛、书法比赛、手抄报比赛、经典诵读比赛等这些活动既丰富了学生的课余生活,又达到了以活动促成长的潜移默化的效果。学校的评比活动如:每月一期的“文明宿舍”“文明班级”评比和每学期一期的“三

好学生”“优秀班干部”“优秀团员”“文明学生”;每年度一期的“省优秀学生”“市三好学生”“南粤美德少年”“新时代好少年”等评比都激发了学生积极向上、艰苦奋斗的精神。此外,我校多名学生在老师的指导下参加广东省文明风采竞赛和惠州市职业技能大赛荣获一、二、三等奖;参加广东省青少年书画比赛荣获铜奖,参加县书画比赛荣获一等奖等等。这些比赛都激励学生不断努力,积极向上。

学校通过创设德育银行管理工作,营造和谐融洽、积极健康,富有特色的校园文化氛围,优化我校育人环境。近年来,在省市县级别的比赛中,学校获得了多个奖项,例如:参加龙门县庆祝新中国成立70周年歌咏比赛荣获第一名;参加龙门县“舞动人生 无毒青春”团体操(舞)荣获一等奖;参加2017年惠州市中职(技工)学校教工气排球比赛荣获第二名;参加2019年惠州市产业园“促发展.龙门红杯”篮球比赛荣获殿军;学校教职工合唱队参加建党100周年合唱比赛荣获一等奖,受到评委观众一致好评等等。与此同时,我校在“德育银行”探索实践的过程中,凭借浓郁的校园文化气息、清新怡人的校园环境,授予惠州市“文明校园”荣誉称号。

四、结语

优秀道德品质的养成是一项长期而艰巨的工作,是长期积累、不断强化,由量变到质变的过程。学校推行“德育银行”管理模式,完善了德育工作体系,开辟了一条有效的德育工作途径。“德育银行”管理模式极大地提升了学校德育工作的实效性以及班主任的职业幸福感;培养了学生良好的道德行为习惯,创新学校与家庭的管理体系,培育了学生与学校,学生与家庭的关系,提升学生的道德意识和道德品质,有利于获得学生及家长对学校的支持和认可,在促进德育领域的学术方面奠定了实践运行基础。通过“德育银行”管理模式的实践研究,加强了各学科之间的密切联系,同时为学校德育管理工作提供了一套行之有效的管理模式,让德育之花“墙内开花墙外香”。

参考文献:

[1] 赵坚,王月英探究青少年美德存在的世界——社会转型期青少年学生思想道德状况分析[J] 思想·理论·教育, 2014, 23(05): 11-16.