

生本教学模式下初中地理的高效课堂构建探析

韩冬梅

(河北省唐山市曹妃甸区青少年学生校外活动中心, 河北 唐山 063000)

摘要:随着新课程改革如火如荼地推进, 它对于初中教育地理学科也提出了全新的教育要求和标准。生本教学模式符合新课程改革的要求, 对于初中教学来说具有重要的作用。生本模式总体来说就是在教学中遵守生本原则, 尊重学生在课堂中的主人翁地位, 从他们感兴趣方向着手, 采取多元化的教学方式, 通过运用自主、协作、探究的学习方式, 进行高效学习。因此, 在初中地理教学阶段实施生本教学模式对于提高教学质量, 构建高效课堂是非常重要的教学模式之一。针对此, 本文就生本教学模式下初中地理的高效课堂构建路径进行分析, 希望为广大的教学朋友提供相关的借鉴和帮助。

关键词:生本教学模式; 初中地理; 高效课堂

在新课程改革的旗帜下, 生本教学模式就是通过教师不断地对教学模式进行创新, 通过多次的总结、反省、改进而形成的一种创新型教学模式, 它主要强调了学生在教学过程中的主体地位, 在教学过程中, 学生自主参加, 通过教师的指引和启发, 在这个过程中提升自身的学习能力和创新能力, 从而提升课堂教学的教学质量, 提升他们的团队精神和协作能力, 促进初中地理高效课堂的构建。在传统的地理教学过程中, 一般来说, 教师掌握这课堂教学的绝对主导权, 学生在课堂中的地位并不突出, 再这样的情形下, 会形成教师在前面讲, 学生在后面记录和学习的“一言堂”课堂局面, 教师负责相关知识的灌输, 学生只能默默接受, 进行被动学习, 这种模式现在已经无法满足学生核心素养和个性发展的需求。因此, 教师在教学过程中, 需要对教学模式进行针对性的优化, 根据学生的需求, 创新教学模式, 运用生本教学模式, 提升他们学习的积极性和主动性, 从而提升地理教学质量, 构建高效课堂。

一、创设情境, 激发求知欲望

为了构建高效地理课堂, 教师可以在地理教学过程中创造和建设相关的情境, 从而达到激发学生们的兴趣和求知欲望的目的。在实际的教学过程中, 教师灵活多变的教学方式和引导方式, 充分地调动学生们的潜在积极性。

例如, 在学习“世界人口”时, 教师在教学过程开始前, 可以将“7.11日·世界人口日”引入, 通过抛砖引玉的方式, 将教学主要内容引导出来, 运用饱满的情感向学生们介绍地球上的不同人种, 不同的语言、不同的信仰, 同时他们还承载不同的文化。教师: 今天, 我们一起去走向世界, 去了解一下世界各个地区, 不同人的生活情况和他们现在面临的问题, 对他们的历史文明和灿烂文化进行调查。通过这样的引导性语句, 可以激发他们的了解和学习兴趣, 同时, 可以调动他们的探究热情。

再如, 在学习“走进国家~埃及”时, 教师可以在课前通过互联网查找一些图片和视频, 作为教学素材。在课堂中, 通过多

媒体设备向学生们播放, 给他们的制作一场视听大餐。通过这样的方式, 帮助他们了解埃及的详细情况, 从而提升他们的学习兴趣, 创造情境, 提升他们的学习效率。另外, 教师还可以通过游戏、演讲等多种方式, 提升学生们的学习兴趣, 从而达到提升学习效率和教学质量的目的, 进一步促进高效课堂的构建。

二、角色扮演, 活跃课堂气氛

在传统的教学过程中, 初中地理教师会将课本上的知识点, 事无巨细、毫无保留地向学生们进行灌输, 学生们只能被动记忆, 并且通过运用大量的时间和精力对相关的知识点进行记忆, 他们在此过程中没有办法选择, 也不会与同学之间进行探讨和思考。再这样的教学环境下, 对于他们的个性发展、积极性以及主动性的调动、学习兴趣的提升是非常不利的。为了提升初中地理教学效率, 提升学生的学习效率, 就需要初中地理教师对教学模式进行优化, 对教学理念进行转变, 充分地调动学生们的主动性和积极性, 并建立小组合作的方式学习, 通过教师的指引和启发, 促使他们积极地参与到高效课堂的构建中来, 从而提升学习效率和教学质量。

例如, 在学习“南亚”时, 课前, 教师可以通过互联网搜索相关的教学素材, 并且将相关的素材整合、剪辑, 制作成微课, 通过相关的网络平台进行上传, 要求学生们进行预习, 之后学生将自己不明白和不清楚的问题通过网络平台进行提出, 教师对这些问题进行统计和记录。课中, 教师在尊重学生意愿的情况, 划分学习小组, 针对预习中的问题, 小组内进行讨论和探究, 一起找出答案。教师在这个过程中扮演辅助者和引导者的角色, 将在教学的主体位置还给学生。通过运用这样的方式, 可以帮助他们详细的了解教学主要内容, 并且对相关的知识点进行精准学习和掌握, 将课堂变成学生们学习和展示自己的舞台, 为他们的个性发展和创新精神的培养提供平台。

再如, 在学习完各个国家之后, 教师为了帮助学生们巩固已经学习过的知识, 教师可以通过“角色扮演”的方式, 帮助他们

对学习过的知识进行复习和强化理解。教师将学生分成若干小组,通过小组内推荐的方式,挑选出一名学生,每个被挑选出来的学生都要扮演成一个“国家”,通过一定的顺序,自己所扮演“国家”的相关知识点,若自己说不出来,可以通过小组其他成员进行接替回答。通过这样的游戏方式,教师可以很好地帮助他们之前学习过的知识点进行复习和巩固,帮助他们构建自己的地理知识体系。在整个过程中,学生和教师、学生和学生之间积极互动,不仅拉近了教师与学生、学生与学生之间的距离,提升师生之情,同时还帮助学生们发展他们的个性,调动了他们的积极性和学习主动性,提升了教学效率和质量。

三、强化实践,促进主动参与

任何一门学科知识的学习,倘若只是凭借学生们自己单纯的记忆,都不可能高效地完成学习任何和熟练地掌握技能。因此,学生们必须在完全理解的基础上,将知识点和实践进行串联在一起,让相关的知识点变得更加具体和直观,从而达到提升学习效率,提升学科素养的目的。教师在此过程中,起到重要的引导和启发作用。

例如,在学习“地球和地球仪”时,地球有多大?地球为什么会自转?地球仪该怎么看?等等,这些问题对于初中学生而言,是比较深奥、难懂的,若不采用合适的教学方法,那么,在教学过程中无法调动他们学习的积极性和主动性,无法让他们高效的学习。因此在教师教学中,需要对教学模式进行优化和创新,通过在教学过程中,引导学生进行小组合作,让他们找到北京、东京、天津等城市,并且说出它们所处的经纬度,通过这样的方式,不仅可以帮助他们很快的掌握使用地球仪的方式,同时,通过小组合作的方式,激发他们的学习热情,促进他们更好地掌握相关的知识。

又如,在学习“世界人口”时,书本中明确表示人口问题包括两大方面的问题,一方面:人口数量多且增长得过多,会导致资源分配不平均,会出现住房资源紧张、粮食资源匮乏、水资源匮乏等问题,人口数量太多,人们的就业会变得困难,交通会变得更加堵塞。另一方面:人口过少且增长的缓慢,会导致人口老龄化情况愈加严重,劳动力短缺,企业招聘困难,赡养老人等问题的出现,这一知识的正确理解

再如,在学习“世界人口的特征”教学过程中,为了更好地帮助他们对人种实现更有效的认识和了解,教师可以根据学生实际情况,让他们说一下自己的皮肤特点,之后,再说一下世界上三大人种的标准和划分,通过这样的方式,不仅帮助他们加深对地理知识的理解和认知,同时还能帮助他们构建科学、有效的地理知识体系,从而提升他们的实践能力,引发他们的学习热情和探究兴趣,帮助他们做到知行合一,学以致用。

四、合作学习,提升合作能力

生本教学模式最为重要的教学特点就是突出学生在教学过程中的位置,教师在教学过程中扮演的是辅助者和引导者的角色,将课堂还给他们,让他们通过小组相互讨论和探究,展示给性,相互促进和提升,通过长时间的教学实践,采用这种教学方式与传统的教学方式相比,这种创新性的教学方式明显更具优势,它可以很好地提升学生们的积极性,教学质量明显得到提升。在实际的地理教学过程中,面对一个重点知识或者较难的题目,教师可以先让学生们进行学习和思考,通过让学习优秀的学生扮演“教师”的角色,要求他们将自己的对于难题或者知识点的理解和解决方式讲给其他学生们听,这样不仅锻炼优秀学生的口语表达能力,同时还帮助其他没有学会和掌握的学生学习这一知识点或者难题,通过这样“一代多”的方式,不仅可以提升整体学生的学习效率,同时还能达到相互促进、相互竞争以及相互进步的目的。

例如,在学习“世界人口的分布”时,教师可以先让他们自主对相关的教材进行阅读,了解世界人口分布的规律和特点,之后,将学生们促成学习小组,在每个学习小组中选出一个“地理老师”,让这位老师向小组的其他成员讲解人口的分布情况,将相关的学习办法和人口的分布情况讲给其他人听,通过这样的方式,充分地激发整个学习小组的参与热情和学习趣味,将小组中的每一位成员的探究热情和主观能动性充分地调取出来,促使他们在课堂上积极表现和积极互动,让他们每一个人都主动地参与到学习之中,从而实现他们地理学科素养和综合能力的全面提升。

五、结语

总之,在初中地理的教学过程中,运用生本教学模式,对于提升教师的教学效率和学生的学习效率是非常重要的。在实际的教学过程中,教师要把握生本教学的核心观念,充分地调动他们的主动性和积极性,培养他们自主学习能力和学科能力。通过运用这样的教学方式,不仅帮助学生积极投入到地理学科的学习之中,同时还能促进他们的综合能力和学科素养的全面提升,构建初中地理高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 郝希为.初中地理和谐高效课堂教学模式的构建策略分析[J].课程教育研究,2018(51):163.
- [2] 谢海军.构建初中地理和谐高效课堂教学模式[J].教育艺术,2018(08):78.
- [3] 战玉龙.初中地理和谐高效课堂教学模式的构建策略[J].课程教育研究,2018(14):182.
- [4] 张峰.探究构建初中地理和谐高效课堂教学模式分析[J].新课程(中学),2017(12):222.