

新时期背景下高校实践教学路径探析

万继伟 刘冬萌

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要:在社会转型发展的新时期,如何培养适应社会需求的人才,发挥高等教育服务社会发展的作用,成为高校实践教学改革面临的重要问题。实践教学是高校人才培养中重要过程和环节,特别是对于应用型高校来说显得尤为重要。对学生获取和理解知识、提升创新实践能力和应用能力具有深远影响,这也是理论教学难以替代的。在激烈的人才竞争、行业转型升级的背景下,高校大学生不仅需要掌握专业方面的科学基础知识,还应具备问题分析、问题解决能力与创新能力,而这些能力的培养应成为高校人才培养的主旋律。基于此,本文分析高校实践教学的意义,结合实践教学发展情况,提出改进路径。

关键词:高校;实践教学;路径

在创新驱动、人才强国战略日益推进下,高校不断为社会输出高素质、应用型人才。同时,在应用型转型、新工科建设、数字化背景下,社会对高等教育人才提出更高标准和要求,这就需要高校根据人才市场、行业发展需求,推动实践教育、教学改革。在提升学生专业知识水平的同时,要从学生专业能力入手,促进理论知识与实践教学融合,重点培养创新型、应用型人才,使其能够达到相关行业、市场的准入门槛,增强人才就业竞争力。实践教学是以教师指导为前提,通过开展社会调查、实习、实验和实训活动,获取知识应用体验,积累一定的实践经验,其与理论教学处在同等重要的位置。与理论教学强调知识不同,实践教学侧重学生的体验,主要培养学生实践应用能力、创新能力。通过加强实践教学改革,实现理论教学与实践教学的和谐统一,既能够提升高校办学水平,又能保证人才培养质量。

一、新时期加强高校实践教学的意义

(一)有助于高校向应用型转型

随着我国高校改革的不断深化,许多地方本科高校已经逐步转型为应用型本科院校,而应用型本科的建设以应用型人才培养为重点,实践教学作为教学工作的重要组成部分,在应用型人才培养的过程中发挥着不可替代的重要作用,加强实践教学,不断深化实践教学是高校向应用型转型的重要抓手,同时也有助于进一步推动高校向应用型转型。

(二)有助于培育创新型人才

在高校的人才培养工作中,理论、实践教学属于两大重要环节。在理论教学活动中,教师通过系统化地传递知识,提升学生的专业素养、专业水平,为学生参与实验、实践、进入社会打下基础。在实践教学活动中,教师通过发挥引导作用,能够帮助学生开展实践活动,使其能够将专业知识转化为实践应用能力,加深其对理论知识和实践活动的认知。实践教学是理论教学的有力补充,能够拓展理论教学内容,为学生创新实践和发展提供空间,促使其成为创新型人才。

(三)有助于培养学生问题解决能力

围绕高校专业特点、人才培养目标,开展多样化的教学实践活动,教师可抓住实践分析、实践探究的契机,让学生重新认知知识、深入掌握知识,使其学会运用理论知识开展专业相关的活动。同时,实践教学需以理论学习为前提,具有较强的综合性,是检验、培养学生综合运用能力的重要渠道。在参与实践活动时,若遇到问题,学生需要向专业知识的方向靠拢,尝试运用知识解决问题,在整个分析、运用和解决过程中一举掌握知识。同时,学生在实践中可将个人想法与实践结合起来,充分发挥学习、实

践的自主性,主动尝试新思路、新方法,提升问题解决能力。

二、高校实践教学情况与现状分析

(一)实践教学内容有待创新

当前,诸多高校认识到加强实践教学对人才培养的影响,不再只关注理论教学水平,逐渐向理论基础教学、实践教学融合的方向倾斜,实践教学形式也日益多样化,如见习、实验、实习,以及社会调查、虚拟实训、学科竞赛等活动,为学生转化专业知识提供了条件。但是,诸多实践活动过于依赖理论知识,很难与企业、行业生产紧密对接,教师也缺乏接触新技术、工艺的机会,导致实践教学内容缺乏一定的先进性。

(二)实践教学师资有待壮大

在长期的人才培养过程中,高校已经组建起一支高水平、拥有扎实理论的师资队伍,但在实践型教师培养上仍存在不足。一方面,部分高校不能合理分配教师,专业实验和实践教学往往由专业课教师或非专业人员承担,限制了专业实践教学师资队伍队伍的壮大和发展。同时,高校对实践教师队伍的培训力度有待加大,尚未形成完善的教学激励机制,实践教师队伍很难不断完善知识结构,使实践教学质量无法得到保障。在人才培养中,专业理论教师拥有较高的学历、职称,储备大量的理论知识,但大多精力主要是用于参与理论教学和教学科研工作,缺乏接触职业、行业技术的机会,以至于不能积累和获得大量的直接实践经验。另一方面,随着教学改革的不深入,许多高校纷纷聘请来自企业具有丰富经验的骨干人才担任学校导师、教师,组建“双师型”教师队伍,但此类教师多数表现为实践经验丰富,但教学经验不足的特点,部分高校不能及时开展基本教学业务的相关培训,以至于此类教师的教学水平有待提高。

(三)实践基地建设有待加强

在社会急需创新型、实践型、应用型人才的背景下,高校应根据不同专业建设和发展特点,重视校内、校外实践教学,大力建设实训、实习和实验基地,为学生专业实践、工作见习提供良好的实践条件,满足学生实践需求,突出专业建设特点。但是,部分高校未能清晰认识实践教学的价值,资金投入力度有待加大,尚未建设起一批先进、稳定的校外实践基地。尽管有高校建立起校内、校外实训基地,但实训设备、实验条件很难跟上社会发展,难以为学生提供虚拟化的创新实践条件,部分校外实训、实习工作形式有待完善,不能为学生提供良好的实践和创新环境,同时因为也存在部分高校的部分基地未能真正充分发挥作用等现象存在。

(四)实践教学模式有待创新

在教育改革的过程中,诸多高校调整了理论、实践课程的教

学比重,突出实践课程教学的重要性。但是,在具体的实践教学中,部分教师未能转变实践教学理念,多设计理论验证类实验,实践教学模式较为单一,不能真正将实践教学摆在很重要的位置。在固定的实践活动中,学生只能按照实验思路和步骤去动手操作,很难成为主动探究、独立思考的个体,学生对理论知识的理解也会受到限制,实践学习的主动性不强。

三、新时期高校实践教学的有效路径

(一) 调研社会现实需求,调整实践教学内容

实践教学改革应立足市场情况。高校应调研企业、行业、社会的需求,充分了解不同行业对人才提出的要求,合理地进行预测,再结合本校专业建设情况、发展特点,全面整合现有实践教学内容,开发和增加最新的实践项目。在开发实践教学新内容、新项目时,教师应围绕实践教学与理论教学之间的关联性,设置具有专业性、基础性、创新性的多元实践内容。同时,要大力组织学科竞赛活动,让不同类别、层次学生参与学科竞赛,也可专门组织跨学科竞赛,有效检验学生理论知识水平。通过开展学科竞赛活动,培养学生创新意识、实践能力、创新能力。要提倡和鼓励参与科研活动,教师可带领学生开展课题研究、专利申请等,激发学生创新意识,锻炼其问题处理和解决能力。此外,发挥校企协同、产教融合优势,高校应多引入先进的实践项目,将最新的行业规范、标准融入实践教学活动中,有效实现行业需求和实践教学的对接,学生需要按照员工标准完成实践任务。在学生修完专业理论知识后,教师应及时开展校内、校外实训活动,观察学生在实践中遇到的问题,灵活地给予提示、帮助和指导,优化实践教学形式和内容。

(二) 坚持外引内培方式,建设双师教师队伍

要想提升高校实践教学的有效性,必须要组建一支具备创新实践、创新应用能力的教师队伍,为各个专业实践教学工作开展提供保障。首先,高校应优化外聘和实践人才引入机制,邀请熟悉行业技术、了解专业动态、具备实践经验的精英和专家,扩充师资队伍力量。同时,要重视实践型教师的培训和培养,鼓励理论水平高、拥有丰富教学经验的教师指导实践教学。比如,高校可联合企业共建双师教师培训和转化机制,定期安排青年教师进入企业部门和岗位,了解不同岗位对专业人才的实践要求,使其能够针对性地调整实践教学方案。通过邀请专家开展专题培训活动,加强与地方企业的联系,让校内专业课教师、实践教师进入企业历练,了解行业最新发展动态、实际需求,全面提升教师实践教学水平。教师可主动参与企业管理和工作,加入技术改进、项目研发团队,为企业工作提供理论支持,帮助企业提升生产力。此外,要优化实践教师的薪酬制度、晋升制度,提高实践教师的待遇,将教师参与挂职锻炼、实践水平纳入考核指标范围,激发教师开展实践教学的热情。此外,高校还应重视和加强外引教师的培训工作,尤其针对教学基本能力的培养等方面进行培训,外引教师多数未参加过教师岗前培训,缺乏一定的教学经验,高校应视相关教师的实际情况开展相应的教学技能等培训。

(三) 推动产学研融合,建设先进实践基地

实践环境、设备、技术是支持实践教学的三大关键要素。只有建设高水平的实验实训基地,才能推动实践教学改革和发展。因此,高校应结合专业建设需求、区域经济、社会发展情况,统一规划校内实验室、实训基地建设。围绕不同专业的人才培养特点,统一地开展基地建设,必要时参考企业专业、行业精英的建议,保证基地设备、条件的先进性。为发挥实践设备条件的应用优势,

要构建校内资源共享机制,确保先进实训条件惠及各个专业。具有相同办学性质,且处在同区域的高校,可共同投入基地建设资金,推进基地共建、资源共享,减少资金消耗。同时,要关注区域龙头企业的发展情况,积极与其建立产学研关系,促进人力资源、实践资源、项目资源共享,加快校外实践、创新基地的建设。具体而言,双方应将人才培养、设备采购、技术研发融合起来,抓住企业生产与学生实践的联系,为学生实践能力发展提供更多锻炼机会。此外,高校应在行业、政府、企业的支持下,搭建开放性的科技创新平台,吸引一批具有创新意识的学生研发创新实验项目,促进学科竞赛与实践教育的结合。

(四) 全面创新教学模式,优化实践考核体系

教学模式直接影响教师教学效果、学生实践水平。因此,高校教师应分析不同专业的学生理论学习、实践发展特点,引入和尝试先进的教学方法,塑造具有实践性、探究性的实验氛围。首先,要围绕“三个课堂”开展实践教学,将实践活动贯穿人才培养全过程。在第一课堂中,教师要布置实验、实训活动,还应设计实践类课程、论文;在第二课堂,要利用好各种科技、社团和等级考试,突出活动的实践育人特点;在第三课堂,组织学生加入产学研项目、参与社会实践。其次,随着科技的不断进步和发展,借助科技手段与实践教学活动进行有机结合已经成为普遍,要将虚拟技术与实验活动结合起来,构建虚拟技术、微课、慕课+实验活动的教学体系,全方位地保证实验教学条件。最后,要革新实践考核指标。对于专业实践性强的课程,教师应着重考核学生的知识应用能力、问题解决能力、创新实践能力,关注学生在实践中是否具有创新意识和思维。在考核方式上,要将实践类项目知识融入笔试中,并增加现场实操的考核环节,由企业、学校共同考核学生实践能力,评估其综合素质和实践水平。

四、结语

综上所述,加强高校实践教学,影响着人才培养质量、学校办学水平、学生创新能力。因此,高校、企业、教师应在加大实践改革力度的同时,通过调整实践教学内容、组建双师队伍、建设实践基地、创新实践模式等方式,保证实践教学的先进性,激发学生实践热情,推动人才培养工作长远发展。

参考文献:

- [1] 施长君,马静岩,白玉成,等.地方高校实践教学的困境与出路[J].实验技术与管理,2017,34(10):1-4,17.
- [2] 顾云海,刘明.地方本科高校转型发展下个性化应用型人才培养探索[J].黑龙江高教研究,2018(9):63-66.
- [3] 袁凯,秦亚冰.产教融合视域下应用型本科高校实践教学改革[J].南昌师范学院学报,2021,42(4):113-117.
- [4] 方健.高校实践教学与应用型人才培养体系构建研究[J].集宁师范学院学报,2021,43(5):5-8.

作者信息:

万继伟(1987-),男,中共党员,助理研究员,沈阳城市建设学院教务处,科长,从事学校实践教学管理工作多年,积累了丰富的实践教学管理工作经验。先后多次组织、参与指导学生参加辽宁省教育厅举办的各类学科竞赛,多次获得竞赛优秀组织个人、优秀指导教师等荣誉,发表论文多篇。

刘冬萌(1989-),女,中共党员,毕业于渤海大学,现任沈阳城市建设学院党政办公室,科长,助理研究员。