

核心素养下初中英语教学改革对策研究

丛娇龙

(辽宁省实验学校本溪分校, 辽宁 本溪 117004)

摘要: 初中英语教育阶段, 学生需接触大量词汇、句型、语法才能够扎实英语基础, 为之后的英语知识应用做好准备。与此同时, 听、说、读、写对于学生来说也是至关重要, 这是其应用英语知识的重要途径, 更是其增长英语综合素质、综合水平的制胜法宝。核心素养背景下, 初中英语教师有必要深化教育改革, 结合新的教育理念与教育思想革新教学模式、教学方法, 力求为学生提供良好的学习条件, 为学生构建出个性化学习的空间。本文详细说明了初中英语教学中存在的问题, 并就解决问题的有效性策略与创新策略进行了具体阐述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 核心素养; 初中英语; 教学改革; 创新策略

中小学阶段是学习语言的关键时期, 如何改进教育策略、提升教育质量, 发展学生的英语学科核心素养, 是一线教育者面临的重要课题。笔者认为, 初中英语教师应当树立核心素养育人观, 在教学和管理中渗透核心素养树立学生英语学习信心, 促进学生使用英语表达和交流, 以此激发学生的英语学习热情, 促进学生英语能力与素质的提升。本文以人教版教材为例, 详细阐述了英语教学过程中渗透核心素养育人的全过程, 希望基于核心素养创新的英语教学策略和意见能够被采纳。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 教学方法稍显陈旧与单一

受应试教育影响, 教师在授课过程中缺乏创新思维、创新实践, 也就对新教育新技术、新方法的利用不足, 导致英语课堂教学方法稍显陈旧与单一。不可否认的是, 示范教学、多媒体教学的确能够起到良好的教育促进作用, 但其对比微课教学、混合式教学是否稍显逊色呢? 答案是肯定的。反观初中英语教学现状, 鲜有教师能够熟练应用混合式教学、微课教学达到理想中的教育效果, 也鲜有教师能够灵活运用信息技术支持的教学方法上好精彩纷呈的一课。总之, 初中英语教学中使用的方法、技巧过于单一, 也与现代化教育发展趋势不符, 一线教育者有必要创新教学模式, 让更具信息化特色的教学方式促进课堂教学效率和质量提升。

(二) 学生的主体地位受到忽视

一般来说, 初中英语教师在教学过程中极有可能忽略学生的真实感受, 忽略学生其他英语能力的培养, 因为其很可能将注意力全部放在了教学重难点知识讲解和应试技巧训练

上。但实际上, 初中英语教学是一个培养学生兴趣和树立学生终身学习理念的过程, 围绕教学重难点知识讲解和应试技巧训练很容易适得其反。笔者认为, 每一位中学生都有着独特的人格魅力, 其在英语交流过程中的收获才是最宝贵的财富, 学生在英语知识应用过程中收获的关键能力成长也是学生取之不尽、用之不竭的宝贵财富。总之, 初中英语教学过程大多忽略了学生的主体地位与真实感受。这与核心素养背景下的初中英语教学发展方向相背离, 也是一线教育者应当反思和改革的重要内容。

二、核心素养下初中英语教学改革的对策

(一) 多媒体教学法的灵活应用

虽大部分初中英语教师都能够使用多媒体设备教学, 但能够灵活应用并取得一定教育成果的教师鲜有出现。笔者认为, 多媒体教学方法的应用也有适应性场景, 如课前导入环节应用多媒体课件展示各类文字、图片、音频、视频等参考材料, 能够快速集中学生的注意力, 也能够让学生快速了解即将讲解的重要内容。在此基础上, 初中英语教师也可以将多媒体教学应用在讲解重难点知识时, 一方面降低学生理解和应用英语知识的难度, 另一方面教导学生“术业有专攻, 凡事需变通”。

例如, 在教学“Festivals around the world”这一部分内容时, 初中英语教师就可以灵活应用多媒体教学, 结合课件、视频资料等为学生带来别样的课堂学习感受。首先, 本单元知识内容围绕全世界的节日具体展开, 教学内容较为杂、英语知识点零散, 教师安全可以将其整合在课件中, 穿插文字与图片降低学生理解这一部分知识的难度。其次, 教师还可以发放多媒体教

学资源至学生中断,利用教学资源共享促进学生对本单元知识的掌握。只有这样,学生之间才能够形成密切的交流关系,进而可能对于世界节日产生不同的想法和观点。

(二)合作教学促进学生合作意识、合作能力提升

合作教学法在现代教学中较为常见,能够促进学生合作意识、合作能力的进步与成长。一般来说,学生进入特定小组承担项目或任务时,往往更加认真负责,也能够围绕小组利益建设和发展。教学实践中,初中英语教师可以将班级中的学生划分为几个层次,参考学生对英语的兴趣、基础、能力、素质等进行综合评估,并最终落实分层教学与分组教学。

例如,在教学“Friendship”这一部分内容时,初中英语教师就可以按照学习小组划分情况组织学生自由讨论,让学生在课前总结本节课需要深入研究和探索的方向。由于学生之间大多处于不熟悉状态,那么教师就可以组织与人际交往的英语实践活动,让学生用英语阐述自己对友谊的认识,让学生对核心素养、信息技术等建立完整的构思。这样一来,学生能够独立思考、自主实践,也能够通过小组合作探究为今后的自主练习和学习做好奠基。只有这样,合作教学法才能够发挥出独特优势,从而能够在一定程度上降低人们对于合作教学否定和滥用。笔者认为,借助合作教学促进学生合作意识与合作能力成长是新时期教育的根本任务,也是核心素养育人指导下必须改进和创新的具体策略。

(三)鼓励质疑促进学生创新思维、创新能力进步

“创新”是新时期高素质、高水平人才必备的重要素质,而初中英语课堂教学过程中就可以落实创新思维与创新能力的培养。教学实践中,英语教师可以鼓励学生大胆质疑,不论是针对教材、教学内容,还是针对教师本身的教学和管理工作,都可以大胆疑问和假设猜想。在无形之中,学生就能够养成创新的良好习惯,也能够在今后的学习和生活中保有创新意识,从而能够在英语学习过程中取得更大的进步和成长。

例如,在教学“Body language”这一部分内容时,首先教师就可以提出问题,鼓励学生在课堂中作答而积极参与课堂,鼓励学生质疑问题而促进学生创新意识的生成。Body language 包含哪些具体内容?各国对于 Body language 的看法和接受程度是怎样呢?此类问题可以将学生引入课堂中参与实践活动,也能够带给学生良好的课堂互动体验。其次,英语对于大多数

学生来说都是第二语言,因此难以用英语进行良好的互动和交流,那么教师就可以营造出可以用英语交流的氛围,让学生结合“Body language”表达自己的所想、所感,让学生积极参与课堂互动中展现自我。笔者认为,鼓励学生质疑能够促进学生创新思维与创新能力进步,这也是核心素养育人中尤为关键的一点。

三、结语

总而言之,核心素养背景下的初中英语教学改革不是一蹴而就的,作为教师应当了解教学过程中存在的主要问题,针对教学方式陈旧、单一问题创新教育策略,力求为学生构建出高效、高质量的英语课堂;针对学生主体地位被忽视问题尊重学生、理解学生,力求为学生打造出与之英语基础、英语能力相适应的教学环节,促进学生英语能力、英语素质进步和成长。教学实践中,教师也有必要融入现代化、信息化教育手段,提升课堂教学效率的同时促进学生吸纳新理念、新技术,助力学生的英语水平与信息素养能力全面提升。

参考文献:

- [1] 朱玉莲,于敏章,万晴,周维玉.基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J].基础教育研究,2020(01):44-47.
- [2] 卓彬,龙洁,汪艳,刘莅.核心素养视域下的初中英语教学改革研究[J].新课程研究(上旬刊),2019(03):68-70.