

基于班主任管理视角浅谈初中生自主管理能力培养策略研究

覃 艳

(广东省河源市新河实验学校, 广东 河源 517000)

摘要: 学生发展核心素养,是指学生为适应现代社会发展而具有的必备品格和特殊才能与个性。其核心内容是培育学生的“全面发展”能力,使学生成为适应现代发展环境与社会需求的优秀的全能型人才。基于核心素养的提出,初中学校德育和文化课程也在不断做出重大变革与创新。随着教育教学改革的深化,班主任在工作中一定要顺应新时代的需求与变革,逐步转变原有的教育模式与观点。在课程中,一定要进行深度学习和探究为学生发展核心素养所提供的新需求与创新方向,坚持以学生为本,启发学生通过自主学习和管理问题的意识,发掘学生可以为自己主动创造管理的潜能,从而引领学生形成一种良性的主动管理行为习惯,从而促进了初中学校学生发展核心素养的全方位提高。

关键词: 核心素养; 自主管理; 以学生为本

中学阶段是学生身体健康蓬勃发展的黄金期,同时更是学生全面学习与发展的重要发展阶段。但现阶段中小學生自身管理意识较淡薄,且自身管理能力也相对低下。老师在课堂教学过程中一定要通过有意识地训练学生自主科学管理的方式与技巧,促进中小學生逐渐提升自身管理的能力。在初中生的教学课程中,老师也一定要开展新教育教学的思想观念,通过研究社会现状剖析学生发展核心素养的未来发展目标与特点,完善学生自主的管理教学策略,以多元化的管理教育手法,来训练中小學生通过自主学习和管理的综合能力,让学生可以学会独立进行自己的学习与生活,从而实现全面提高初中生的核心素养,并帮助其更好地适应社会主义市场经济的发展。

新课程改革的工作核心和总体目标是“让每一个学习者都能自主发展”。伴随中国教育教学改革的深入,班主任必须要顺应新时代的教育特点与变化,积极改变传统的教学模式与传统观念,更加关注学生核心素养的发展与培养。班级管理工作的应该反映新课标改革的核心理念,班主任也应该懂得更加重视初中生身心健康发展的基本规律与特征,通过灵活多样的管理形式,逐步建立健全小组管理工作监督机制,培育中小學生的主人翁意识,将小组管理工作职权留给中小學生,使中小學生积极地参加班集体管理工作,最后完成对中小學生的全面自我管理。

一、以学生为本,提高学生积极能动性,激发学生管理潜能

在素质教育背景,培养学生的主观能动性将成为学校教育和培养中小學生的重心。一个团结和睦,积极向上的班集体对学生的良好学习与发展有着重大的影响,因此在学校的教育教学中,学生的主体地位应该要得到积极的体现,一切以学生为本,尊重

学生的主体地位,积极地调动学生的主观能动性和思辨创造能力。通过培养与提高中小學生丰富的自主性,探究其学习管理方式与策略,让中小學生积极主动地参与到班集体的管理中,有利于学生良好个人生活及学习习惯的养成,从而激发学生个体能动性,逐渐从“他律”到“自律”,学生也从被动的接受者逐步变为积极主动的自我给予与自我教授者。

因此,老师们首先需要形成一套详细而有效的科学的班级管理体系,让学生能够清楚自己在班级事务中的职能,进而学生才能够禁止言行、举止适度,为良好的行为表现奠定牢固的基石。再如,老师们能够利用班委机制使学生积极地参与班级事务的管理工作,比如组织学生选举班干部、学生会主席、运动委员会等等。并以此给学生搭建一个自我发挥专长的平台,创造自我提高的机会,使学生能够逐渐形成自我管理意识。此外,老师们还能够根据不同学生的自我管理标准,寻找代表人物和榜样,为学生的学习提供社会行为标准,并借助榜样的力量进行影响和舆论导向,调动学生的上进心和胜负欲,从而促进班级形成具有良性竞争的环境与气氛,帮助学生能够发现自身的闪光点,从而明确自身的发展目标和前进方向。

二、尊重学生个体差异,因材施教,依需定教,培养学生管理技巧

学生各有其不同的个性和特点,在教育教学过程中,老师首先要全面掌握学生的个性和特点,并针对不同学生的个性和特点,形成有针对性的管理措施和指导性的对策,从而进行有效性管理,然后遵循因材施教的原则,根据不同层次学生的个体需求,使学生能够全面地认识和发展自身的特点,增强学生的自信心和责任

心,增强学生的民族自豪感,提高学生的团体意志和班集体凝聚力,从而培养学生的自主领导管理才能。

培养学生管理能力与技巧的途径有很多,比如老师可以组织学生开展主题班会设计,或开展头脑风暴,让学生对班集体运作中的问题提供意见,并总结出更有效的解决办法等。另外,在学校或班级,班主任也可以合理地安排或举办小组活动,如运动会、辩论、知识竞赛、演讲比赛等,使每位学生都有机会发展自身的专长,从而提高了学生的参与积极性。此外,老师们还能够让学生根据要求开展“一帮一”的活动,使老师与学生都可以做到共同学习,共同发展与进步,从而加深了师生、生生之间的感情,进而培养了学生的自我管理能力以及提高了班集体凝聚力。

三、构建基于自我管理的良好班风

自我管理是营造良好班风的有效途径。班风,即班集体风尚,是由全班成员所共同营造的一个团体气氛,体现着全班成员的总体精神面貌和个性特征。班风不仅引导着全班未来的发展与走向,还影响着学生的个人观、价值观、世界观的形成,更直接影响学生的思想品质、学业心态、学业力量、精神情感毅力等方面,并对学校的良好校风的形成以及学生的成长与发展产生着重大而长远的影响。因此,在学校的教育教学中,可以通过营造良好的读书之风、治学之风、做人之风、互助互爱之风,可以通过建设科学规范的班级管理制度,培训班干部,以及通过举办各种丰富多彩的课外活动来提高学生自我管理的能力,促进校风班风的优化。

四、家校互助,打造良好成长环境,巩固学生学习成效

环境教育对学生的学习与发展有着潜移默化、深刻而长久的影响。自我管理能力的养成,需要以良好的发展环境为基础和保障。在学校教育过程中,老师同时也需要做学校与学生之间,学校与家庭之间的连接者,并努力争取学生家长们的的大力支持与协助,家校互助,齐心协力,共同构建一种具有良性发展的成长环境,让学校老师不仅可以进行正向的指导与训练,还可以帮助学生形成良性的行为习惯,从而提高学生的自主学习管理能力。

比如学校或老师可以通过定期举办研讨会,家校座谈会等,让家长、学校、老师和学生共同参与讨论学生的在家和在校学习生活情况,这样不仅能够让家长对学生的在校学习生活有个更细致全面的认识和掌握,也能够让家长们了解自身家庭教育的特点与不足,同时,老师也能对学生的在家情况进行不同方面的认识与了解,然后,学校家长师生一起讨论并研究学生自我管理能力的培养策略,对家校资源做出有针对性的分配和指导。另外,家访也是开展家校合作的有效途径。家访可以促使老师熟悉每个学生的家庭和生活背景,而后再结合学校的教育教学环境,使每个

学生的家长更为重视学生自我管理能力的养成,给每个学生建立更加完善的引导措施,从而打造一个良好的学习成长环境,巩固学生学习成效。

“授人以鱼不如授人以渔”。班主任管理工作也是一种艺术,需要班主任有一双发现美的眼睛,发现每个学生的潜力,使学生由单一的被管理者转化为主动的参与者。同时,班主任也要能通过提高学校企业自身管理技术和教师知识素质,根据学校的具体情况,探讨出最符合学生学习发展的管理模式,真正做到培养并提高学生的自主管理能力。

综上所述,“真正的教育就是教育”,在初中教育教学中,老师们应该关注学生的自我管理与自我教育,坚持以学生发展教育理念,不断创新教学与管理措施,充分发挥学校主动的教育功能,积极指导学生参与学校活动,训练学生掌握自我管理的方式与技能,并不断发掘学生的自我管理潜能,根据学生的实际情况,探求一个更适合于学校学生发展的教育模式,真正实现学生的自我管理,促使学生全面健康发展。

参考文献:

- [1] 徐佳.初探初中班主任的自我“解放”——初中生班级自我管理能力的初步培养[J].知识文库,2017(2):1.
- [2] 王鸿.浅析中学班主任工作与学生自主管理能力培养[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(2).
- [3] 李鑫.初中生自主管理班级能力培养策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):1.
- [4] 章剑飞.基于班主任作用“弱化”的初中生自我管理培养的实践研究[J].教书育人:校长参考,2017(8):3.
- [5] 应鲜美.初中班主任对学生自我管理能力的培养[J].中学生作文指导,2020(39):2.

项目信息:本文系广东省“十三五”规划课题《基于核心素质的初中学生自主学习能力培养的策略研究》(课题编号:2019YQJK256)研究成果。