

基于技能竞赛下教师队伍成长途径的探索

李华英

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 为了满足技能型社会发展的需求, 职业教育逐渐重视对高技能人才的培养, 在“岗课赛证”的培养模式中, 技能竞赛占据了极大的比重。现代物流专业通过参加技能竞赛, 建立了教学与竞赛相结合的一体化课程体系, 完善了专业人才培养方案和专业课课程的标准, 并从转变教师教学模式、提高教师综合能力、提升教师自信心和积极性、培养“双师型”教师队伍、推动培养青年教师的步伐、促进教师团队协作能力这六个方面有效提高了教师队伍的专业水平。

关键词: 技能竞赛; 现代物流专业; 教师队伍成长

技能竞赛是推进职业教育改革的重要举措, 可以有效提高职业院校教师的专业技能, 对提高教育教学质量和教师队伍的成长具有积极作用。目前技能竞赛的赛项内容几乎都与相关企业的工作岗位需求与职责相衔接。随着相关企业的发展以及业务内容的不断变化, 职业技能大赛的竞赛内容也随之不断更新, 以此实现与企业的充分对接。我院经过示范校建设, 确定了现代物流专业“学校与企业合作, 工作与学习结合”人才培养模式的思路, 满足了当地经济发展的需求。

一、技能竞赛下教师队伍成长中存在的问题

(一) 课堂教学单一

部分物流专业教师在授课过程中主要以理论知识为主, 实践教学的时间比较少, 授课内容比较枯燥乏味, 容易让学生产生厌倦感。另外教师对物流专业的实践教学模棱两可, 对专业人才培养需要掌握的知识了解不够透彻, 对每年专业的“现代物流综合作业”比赛不够重视, 对技能大赛的规程和历年赛题没有进行更深层次的分析及研究, 没有根据每门学科的课程标准来制定教学计划, 在相关专业课程的教学中没有很好的融入技能竞赛的相关内容, 这就导致整个课堂比较单一。

(二) 教师综合素质比较薄弱

在技能竞赛下, 不管是教师自己参加竞赛, 还是指导学生参加竞赛, 都需要教师具备良好的综合素质。一方面, 目前大部分技能竞赛内容是与企业岗位要求接轨的, 少部分专业教师已经掌握了必备的专业理论知识和实践操作技能, 但是对企业岗位的需求没有进行深入了解, 缺乏对企业一线工作岗位需求和标准的了解。另一方面, 与技能竞赛成绩较好的学校沟通交流比较少, 缺乏互相学习的主观能动性, 教师没有从技能竞赛的关键点和学生的学习能力方面进行考虑, 这样就导致教师很难发现自己的问题, 在指导学生参加竞赛时就会显得比较困难和被动。

(三) 缺乏参加技能竞赛的自信心

无论是在竞赛前的准备阶段, 还是在竞赛练习中的实施阶段, 教师在竞赛过程中都会遇到各种各样的问题, 所以就会出现少部分专业教师害怕参加技能竞赛, 对技能竞赛产生排斥的心理。其中部分教师主要表现为担心自己的能力不足, 不愿意花时间去尝试新鲜的事物; 害怕自己在技能竞赛中没有发挥好, 觉得自己去参加竞赛也不会起到多大的作用; 缺乏职业规划的长远目标, 总体来说就是不够自信。

(四) 专业师资力量不足, 结构不合理

物流专业课教师队伍结构不平衡, 占比重最大的是理论课教师, 实操课的教师比较少。理论课的教师缺少在一线生产的实践经验, 对本专业实训课程的内容模棱两可, 没有去进行系统的学习,

相对于实操课老师来说技能水平还是比较薄弱的。参加技能竞赛的人员主要是以青年教师居多, 中年教师比较少, 这就导致在竞赛过程中产生两极分化, 没有形成一个合力, 突显了专业教师团队不够成熟的问题。在专业教师中“双师型”教师比较少, 这体现在教师自身能力不足, 有少部分老师对评“双师型”教师的文件理解不够透彻, 导致自己在参加评审过程中不够满足评“双师”教师的条件, 从而没有被评上“双师”型教师。另外部分学校缺少一套完善的教师培养体系和师资结构的培养方案, 不能有效增强专业师资队伍的力量。

(五) 青年教师队伍薄弱

技能竞赛离不开青年教师的积极参与, 青年教师刚踏上工作岗位不久, 对工作热情有冲劲, 有吃苦耐劳的精神, 也容易接受新鲜的事物。青年教师通过参加技能竞赛, 可以有效提高自己的专业能力, 在日常教学中也能融入竞赛的相关知识点。但是本专业青年教师队伍的各方面经验不够丰富, 在教学上, 大部分青年教师对课程的分析、学情的分析不够明确, 把握不准课程的重难点, 容易忽略学生是否可以完全掌握本节课知识点, 久而久之就会使课堂变得生硬; 在技能竞赛上, 由于青年教师自己参加竞赛和指导参加竞赛的次数比较少, 所以在参加竞赛的过程中就会觉得特别的困难, 无从下手, 无形之中给自己带来了压力, 甚至产生排斥竞赛的想法。另外青年教师在学校内部受到的培训以及到企业进行培训和实践的机会比较少, 而且缺乏学习的主动性, 自己在课余时间很少去研究专业性的东西, 不主动去向富有经验的老师进行请教, 从而使得青年教师队伍基础比较薄弱。

(六) 专业教师团队协作能力不足

通过技能竞赛的准备过程、实施过程及结束过程可以看出物流专业教师团队协作能力不足, 专业教师团队之间沟通不到位, 没有形成一个合力。例如部分教师对自己参加专业技能竞赛或者是指导学生参加技能竞赛不够积极, 不够重视。在每次竞赛结束之后专业教师团队没有一起去探讨、总结竞赛过程中出现的问题, 尤其是在指导学生参加专业技能竞赛上, 每个专业老师的思路不一样, 如果专业教师之间没有对培训的内容进行分析和研究, 就会导致在竞赛训练过程中出现信息不对称的问题, 给自己和学生造成一些误导, 不能及时地去解决在竞赛训练中遇到的一些难题, 从而耽误了竞赛训练的进展, 甚至会影响整个竞赛的成绩。

二、技能竞赛下教师队伍成长途径的建议

(一) 转变教师教学模式

在技能竞赛过程中, 不仅要培养学生具备扎实的专业基础理论知识和稳健的专业实践技能, 还需要培养学生的能力。技能竞赛需要专业教师和学生的紧密配合, 教师对教学模式进行转变,

是教师队伍成长的一个切入点,这就需要教师从传统的满堂灌教学模式进行转变。教师通过到企业进行充分调研,既可以提高教师的实践技能,又可以了解到企业的人才需求。教师可以将企业职业岗位作为引领目标,根据历年技能竞赛的方案要求和总体思路,对课程设置、教学内容、课程教材、教学时间作出相对应的调整。在日常教学中,教师把技能竞赛的内容和职业素养融入课堂教学中,规范实践教学,改变教学方法的同时又强化专业实践技能,这样可以直观的挑选出符合参加技能竞赛要求的学生。所以通过课堂融入技能竞赛这一方法转变教师教学模式,优化教师队伍的成长是非常有必要的。

(二) 提高教师的综合能力

技能竞赛比的不仅是学生,还有老师,所以通过参加技能竞赛,不但可以检验学生的综合素质,还能检验教师的综合素质,并为教师提升专业技能和综合素质提供了一个良好的发展平台。在技能竞赛过程中,由于竞赛的内容比较复杂,涉及比较广泛,难度系数比较大,需要整理出符合竞赛要求的思路,因此就需要教师花时间去认真研读竞赛方案,完成每个竞赛流程所涉及的岗位任务。一方面,教师可以到同类院校进行交流学习,学校与学校之间可以组织教师技能竞赛,各教师之间借鉴同类院校开展技能竞赛的方式方法,在技能竞赛中相互学习,取长补短,加强训练。另一方面,教师利用周末或者寒暑假,结合技能竞赛的内容深入企业进行调研,了解企业对职业岗位能力的需求,学习专业知识,掌握专业技能实践能力,同时可以根据在企业中学到的知识去改进自己的教学方法和训练内容,从而优化自身的专业能力,提升自身综合素质。

(三) 提升教师自信心和积极性

教师在参加技能竞赛的过程中难免会遇到一些难题,对教师也会产生一定的心理压力,不过这样可以使得教师花更多的时间和精力去研究竞赛的内容,研究出符合竞赛要求的思路。为了保证参赛的质量,除了本校专业的教师、学生到现场进行观摩外,还可以邀请经验丰富的兄弟院校教师、技术支持单位的老师和历年竞赛评分的裁判到学校进行指导,他们可以根据竞赛实施过程中遇到的问题,给出一些专业的建议和意见,通过他们给出的意见和建议进行修正,再次进行竞赛模拟。这样不但可以提高教师的教学能力,改进教师的教学方法,还可以提升教师的自信心和积极性。

(四) 培养“双师型”教师队伍

通过技能竞赛,职业院校“双师型”教师队伍得到了不断壮大。“双师型”建设对师资队伍的发展起到了积极的推动作用。教师不仅需要具备扎实的理论知识,还需要有丰富的专业实践操作技能,在日常的教学过程中,教师根据学生的接受能力把理论知识和实践技能传输给学生,打破满堂灌的教学模式。另外现在技能竞赛内容基本上都与企业的岗位需求相对接,通过技能竞赛可以检验一个教师实际教学水平的高低,所以教师必须不断提升自己的理论知识能力和实践操作技能,研究适合学生和自己的教学方法,从而提升自己的教学能力。在职业教育教学中,我们需要运用“行动导向”的教学方法来进行教学,凸显出以学生为主,教师为辅的教学模式,从而有效地提高教师专业水平和教学质量。

(五) 推动青年教师培养的步伐

学校的发展和专业的建设离不开青年教师队伍的培养。本专业青年教师队伍占80%以上,是教学的骨干力量,他们中的大部

分人员刚从大学校园出来,踏上教师岗位的时间不长,教学经验和专业技能相对来说比较欠缺。因此可以通过以老教师带领新教师的方式来培养青年教师,在课堂教学、教师技能竞赛、班级管理等方面进行指导,与此同时鼓励本专业青年教师积极参加各项技能竞赛并指导学生参加各类技能竞赛,在技能竞赛中认识到自己的不足,激励青年教师不断学习,提高自己的专业水平。除了技能竞赛外,还应给青年教师提供到外面培训学习的机会,让他们在培训的过程中弥补自身的不足,给青年教师提供一个施展才华、互相学习、共同进步的发展平台,让青年教师尽快融入专业的大家庭,使他们感受到成长的温暖,从而加速本专业青年教师队伍建设的步伐。经过老教师的指导、参加培训、指导技能竞赛等方式的培养,青年教师队伍不断成长,逐渐成为优秀指导教师和教学的骨干力量。

(六) 促进教师团队协作能力

在职业教育教学改革的背景下,无论是教学方面还是竞赛方面,都比较注重培养教师的团队合作精神。在技能竞赛的前期准备和整个实施过程中,也都离不开教师团队之间的合作,因为在日常的训练或者教学过程中,教师们难免会遇到一些问题,单靠个人是解决不了的,需要大家针对发现的问题进行多方面的交流和合作,相互学习,相互促进,让教师团队之间形成一种强有力的默契,这样无形中可以增强教师团队的合作精神。在整个技能竞赛过程中教师与教师之间不但取得了良好的成绩,还增长了见识,增进了大家之间的友谊。

总之,技能竞赛对教师队伍成长有着非常重要的促进作用,它为不同学校教师间的互相交流与合作提供了一个综合平台,充分展现了各教师的专业技能,拓宽了教师的知识面。

参考文献:

- [1] 刘文虎. 教学技能竞赛对教师成长的促进作用[J]. 教育研究, 2017(24): 19-20.
- [2] 覃洪、廖静. 技能竞赛对中职药剂专业教师队伍建设的促进作用[J]. 科技世界, 2019(06): 206-207.
- [3] 舒底清. 技能竞赛背景下职业院校“双师型”教师队伍建设的研究[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2021, 21(02): 87-90.
- [4] 孙小进. 技能竞赛与实践教学课程体系改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(12): 66-68.
- [5] 董先. 职业技能竞赛对职业院校教师队伍建设的推动效应分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2013(23): 58+119.
- [6] 李胜. 物流技能竞赛与物流管理专业教学的融合探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(16): 194-195.
- [7] 刘国莲. 技能竞赛融入高职专业教学改革的路径探索[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018, 18(06): 110-112.

课题项目: 2019年度广西职业教育教学改革研究项目一般项目: 物流专业基于产教融合下“四对接”技能竞赛人才培养体系的构建与探索(项目编号: GXZZJG2019B108)的阶段研究成果。

作者简介: 李华英(1990-), 女, 广西商业技师学院, 讲师, 研究方向为现代物流专业教育教学。