

新时代培养和塑造高职院校学生劳动精神的思考研究

何李莉

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 520430)

摘要: 本文主要针对新时代培养和塑造高职院校学生劳动精神展开研究, 先提出其可行性因素, 然后结合培养和塑造高职院校学生劳动精神中存在的重点和难点, 总结了几点可行的完善措施, 主要包括学校人才培养方案的顶层设计、推动校企合作共建劳动精神塑造联动平台、加强劳动精神与课堂教学的深度融合、加强劳动精神文化的传播载体建设等, 不断提高高职学生的劳动精神和职业素质, 满足新时代人才培养和塑造所需, 成为对社会有用的人才。

关键词: 高职学生; 劳动精神; 培养措施

劳动教育对一个人的发展极其重要, 是一个人得以发展的基础。对于高职院校来说, 需要培养学生树立正确的劳动观念, 加强劳动教育体系改革, 彰显职业教育特色性, 同时结合新时代中国特色社会主义现代化建设, 加强高素质技能人才的培养和建设, 并积极弘扬和培育高职院校学生的劳动精神, 实现劳动精神在学生群体中的广泛渗透与融合, 满足高职院校人才培养模式的创新需求, 并顺应时代发展趋势。

一、培养和塑造高职院校学生劳动精神的可行性因素分析

(一) 有利于提升高职院校学生职业素养

学生从象牙塔走向社会最大的体现就是掌握职业技能, 在社会谋生必须要通过劳动, 在人们品格和意志都能够方面素质的完善过程中, 劳动也发挥着重要作用。在科学技术不断发展过程中, 对劳动者职业素质和职业能力都提出了更高的要求。在中国社会供给侧结构性改革过程中, 高职院校学生扮演着重要角色, 已经成为不可或缺的人才资源, 要想为自我生存提供广阔的发展空间, 并使自身职业发展和自我精神需求得到满足。在高职院校实施教育方面, 专业知识和职业技能的掌握对于学生来讲非常重要, 是毕业后获得匹配的职业的前提条件, 对于劳动者完善的职业素质来说, 既在专业知识和技能方面得到了体现, 而且良好的劳动精神也是必不可少的, 所以对于高职院校来说, 既要对学生劳动精神予以高度重视, 加强学生良好职业作风的培养, 也要引导学生通过劳动, 不断提高自我、完善自我, 将劳动谋生和获取体面生活等功能充分发挥出来。

(二) 有利于提升高职院校内涵建设

在高素质技能人才培养过程中, 弘扬和践行“工匠精神”尤为重要。“工匠精神”是一种职业精神, 它是职业道德、职业能力、职业品质的体现。深入把握“工匠精神”的基本内涵、当代价值与培育途径是高职院校提升内涵建设的重要一大要求。首先, 在职业素质培育方面, 当代劳动精神教育发挥着重要作用, 是高职院校德育工作的重中之重, 对于高职院校来说, 应加强工匠人才培养特色的融合, 将劳动精神与思想政治教育工作结合在一起,

使之成为统一整体。其次, 在中国特色社会主义伟大事业中, 社会主义核心价值观是推动力量之一。在社会主义核心价值观实现过程中, 当代劳动精神是实现途径之一, 所以应在高职院校顶层设计中体现出来, 在教育教学和管理服务各个方面中得到了落实, 首先, 把劳动教育课程设置纳入高职院校各专业的培养方案, 明确“劳动教育”的概念及其课程的内涵与外延, 结合实践教学中的“劳动”和第二课程中的“劳动”项目, 推动劳动项目学时制(学分制)设置, 做好劳动教育顶层设计, 确保劳动教育长效机制的顺利构建和形成。从教育的第一课程延伸到第二课堂, 使高职学生真正热爱劳动、热爱学习、尊重劳动者、珍惜劳动成果。

二、培养和塑造高职学生劳动精神中存在的问题

(一) 劳动精神的认同度有待提升

据调查发现, 高职院校学生对于劳动者具备的素养具有一定的思想认知, 但劳动教育尚存在被淡化、弱化和软化的倾向, 不少学生存在不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。由此可见, 诸多学生对于劳动精神的认同度有待提升, 尚未对当代劳动精神的内涵予以明确化, 也难以认识到劳动素养和劳动精神对职业发展的重要性。一般来说, 诸多学生和社会实践中, 其思想的活跃性较强, 具有很多新奇的主意和想法, 但在实际工作中一旦遇到挫折, 经常闷闷不乐、不知所措。基于此, 对于高职院校来说, 必须要注重学生劳动精神认同度的提升, 从而更好地渗透劳动精神的内涵。

(二) 劳动教育课程尚未真正在高职院校的教育体系中落实

对高职院校所有专业人才培养方案进行分析, 在课程设计中, 公共课和思政课等非常多, 而劳动课程没有系统化落实, 一定程度上不利于有效培养学生的劳动精神, 也不利于职业教育的顺利推进。同时, 在社会实践活动中, 没有规范性进行劳动精神的渗透, 在高职学生思政课程教育过程中, 虽然讲解劳动的重要性, 但是过渡集中在理论讲解这一方面, 并没有与劳动实践相融合。在专业课程的社会实践锻炼中, 过多地要求专业技能的掌

握程度,而且虽然对良好的实践场所进行提供,但没有把劳动精神的教育纳入劳动实践环节中,进而使劳动意识愈发薄弱化。

三、培养和塑造高职学生劳动精神的完善措施

(一) 积极建设劳动精神塑造的联动平台

在全面教育培养体系中,当代劳动精神是重要的构成要素之一,当然也是立德树人的重要要求之一。在当代劳动精神培育过程中,应引导高职院校学生提高对劳动精神的认同感,并对其深刻内涵予以正确的思想认知,不能过于依赖课堂上的理论讲解,应在各个实践环节中进行融合,如专业课程和实习实训等。基于此,基于高职院校视角,应加强劳动精神培育和联动平台的构建,深化校企合作联合办学,把“立德树人”作为教育的根本任务。社会、企业是劳动教育的“主战场”,高职院校是劳动教育的“烽火台”,在知识技能传授的同时,深入劳动光荣价值观的引领,使学生的劳动教育不仅仅停留在简单的重复性劳动上,也不能是简单的义务劳动,而是要与所学专业深度融合,促进劳动教育与专业实践相结合的顺利进行,将高职院校实践教育教学主渠道作用发挥出来,整合校企合作社会资源,使劳动教育和专业教育成为统一整体。

(二) 加强劳动精神与教学体系建设的融合

教育学生热爱劳动,不能只停留在口头上,必须落实在行动中,在实践中培养学生热爱劳动的思想,确立劳动光荣的观念。首先,应扩大劳动课程的开设范围,在人才培养方案中,应对劳动课程进行积极增设,安排相应课时和学分的安排。密切联系理论课程和实践课程,将教学和考核方式的灵活性体现出来,采用学时累计和置换的形式分阶段进行考核,加强周末或假期等时间的应用,对劳动形式展开合理安排,在教育过程中提高学生对自身的认知水平,对劳动精神有充分的了解和体会,提升劳动素养提高职业素质。

其次,在高职教育教学体系中,社会实践课时所占的课时较多,在实践环节中,一些教师对于学生技能掌握过渡重视,并没有对劳动精神的培养予以高度关注。因此,应及时予以改善,加强校企合作下、社会实践中、现代学徒制班级内的传帮带方式的应用推广,这对于培养学生劳动态度和劳动精神具有很大的帮助,设身处地体会师傅的工匠精神,真正做到“薪火相传”。

高职院校切实深化学生劳动观教育,努力培养高职院校学生创造性劳动的习惯。教育学生在各类劳动过程中,充分运用自己的知识,进行劳动创新。经过长时间的培养教育和实践锻炼过程,让学生养成勤于动脑、善于思考、积极创新的良好习惯,逐步成为创新型人才。

(三) 加强劳动精神文化的传播载体建设

在知识和观念等文化传递过程中,文化传播发挥着无可比拟的作用,而且还可以积极传承先进精神文化。基于此,对于高职院校来说,在培育劳动精神时,应注重文化内涵建设的落实,在

传播载体中,应注重校园实地和互联网等载体形式,将劳动精神和“工匠精神”的宣传渠道拓展开来。首先,应加强实地载体的应用,如教学区和宿舍区等,将标语和图片的引导和展示功能发挥出来,为校园劳动精神文化的宣传和设计提供保证,并实现专业特色和职业要素的融合,确保劳动精神及工匠精神在校园方方面面均得到体现。其次,应加强融媒体的应用,将优秀劳模用视频的方式、推文的方式展示出来,借助互联网载体形式,如官方微信公众号平台和微信微博等,以此来为互动学习和交流创造条件,使学生深刻领会和认识到大国工匠的魅力。

四、结语

综上所述,在新时代发展的推动下,加强培养和塑造高职学生劳动精神势在必行,所以对于高职院校而言,做好劳动教育顶层设计,是实现高等教育立德树人伟大目标的重要途径。对于高职教师来说,应将培育社会主义建设者作为重要一项任务,积极渗透劳动精神和工匠精神,将其与高职专业实践教学工作结合在一起,在提高学生专业知识和技能水平的基础上,确保学生具备良好的综合素质和劳动精神,从而引导学生形成正确的价值观念,肩负起社会主义接班人的光荣使命和任务。

参考文献:

- [1] 葛明慧,张煌强.“工匠精神”引领下的高职学生职业素养培育路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(27):85-86.
- [2] 刘琪,罗旭靖.“工匠精神”融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J].科学大众(科学教育),2020(07):166+120.
- [3] 李文斌,苏娟,纪杰.职业性:高职院校思想政治教育类型化发展的路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2020,20(03):85-88.
- [4] 郭瑞娜,周晓婷,万文慧,张博.新旧动能转换语境下高职学生“工匠精神”传承与培养路径探究[J].中外企业家,2020(17):162.
- [5] 杨琼,赵芝俊,聂乘.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性分析[J].科学咨询(教育科研),2020(06):52.
- [6] 郑飞,薛洁.新形势下高职学生工匠精神的培养及实现路径——以高职院校汽修专业为例[J].新西部,2020(15):152-153.
- [7] 张娟.弘扬劳动精神背景下加强高职院校学生社会责任教育探析[J].芜湖职业技术学院学报,2019,21(03):4-7.
- [8] 周婕,周扬帆.新时代劳动教育融入高职人才培养全过程的研究背景与现状——湖南省“十三五”教育规划课题开题报告(上)[J].经济师,2019(09):192-193.

本文系广州市高等学校第十一批教育教学改革研究项目“工匠精神视域下高职院校劳动教育体系的研究与实践”(项目编号2021JG225)阶段性成果。