

人力资源视角下高素质技术技能人才的培养

杨慧慧

(山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053)

摘要:在人力资源视角下,为社会培育出更多的高素质技术技能人才与大国工匠,是新时代背景下职业教育改革的重要目标。在现代化教育背景下,社会对人才规模与质量提出了更高的要求,促使高职院校教学改革工作不断推进。但目前多数高职院校在人才培养方面尚存在一些不足,使得人才培养成效无法达到行业需求标准。基于此本文针对高职院校人才培养现状进行分析,并提出符合行业需求的高素质技术技能人才培养策略,旨在为教育工作者提供思路。

关键词:人力资源;高素质技术技能人才;高职

目前我国经济处于高质量发展新阶段,在产业经济日益加快的进程中,市场对劳动力素质提出了新的要求,促使为行业输送人才的高职业院校做出相应的改变。高素质技术技能人才是推动社会发展与国家进步的重要资源,是促进产业升级与推动行业高质量发展的重要支撑。对此,高职院校要以人力资源理论为支撑,加强对人才培养模式的改革,面向技术技能人才的新需求,积极探索出高素质技术技能人才的培养路径。

一、人力资源理念主导下的高职教育反思

我国高职教育经过长期发展,目前已进入高质量发展阶段。伴随着职业教育发展、社会经济的发展,各职业院校已经结合自身特点探索出了各具特色的人才培养模式,为社会输送了越来越多的专门人才。但从人力资源开发视角进行分析,发现目前多数院校在人才培养方面存在一些不足,主要表现在以下方面:一是缺少对高职院校办学理念的系統理解。在当下教学模式下,多数院校过于注重就业理念,一味强调以就业为导向的教育理念,反而忽略了“以服务为宗旨”的根本要求,不利于学生的长远发展。二是人才培养目标的设置有待完善。目前多数院校在人才培养方面过于追求技能专门人才的培养,缺少对高素质这一要素的重视。在实际培养过程中,高职院校将在校生的证书获取率与毕业生的就业率作为重要考核标准,缺少对人文素质与职业素养相关指标的考核。这一问题就导致学生虽然能够满足市场的职业能力需求,为企业生产提供劳动力,但难以获得良好的长期发展。三是人才培养模式有待丰富。随着职业教育体系的不断完善,国家对职业教育重视程度的提升,越来越多的人才培养模式得以开发,包括工学结合、校企合作等,旨在提升职业教育的开放性,促使学生的能力训练与市场形成紧密联系。但在实际落实过程中,部分院校缺少对丰富教学模式的有效引用,难以形成与行业企业的深度融合,使得人才培养缺少时代性。

二、人力资源视角下高素质技术技能人才的培养策略

(一)以市场需求为导向,完善技术技能人才培养体系

在人才培养过程中,高职院校要以市场需求为导向,进一步

完善人才培养体系,从宏观角度制定出切实可行的方案,以确保培养工作的顺利进行,主要可从以下方面入手:一是响应国家政策加强教育部署。在此过程中,学校要积极响应国家的政策方针,围绕《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神进行部署,以培养出更多的能力强、素质高的优质人才,促使中国特色职业教育体系目标的达成,为社会发展提供人才支撑。二是合理优化专业结构。在改革过程中,学校要实现与经济发展、市场发展的接轨,立足社会发展需求合理设置专业,以此促使人才培养结构的转型与发展,为产业结构转型升级提供支持。人才结构与产业结构、区域经济发展的变化相辅相成,是促进产业结构调整和经济发展的关键因素。为加强专业结构与区域经济发展的有效衔接,学校可设置结合人才供给与专业结构的联动机制,以此预测行业的发展动向。相较于行业发展,教育本身存在一定的滞后,尤其是职业院校,再加之高职院校在人才需求信息获取过程中存在一定难度,促使滞后问题不断凸显。对此地方政府要发挥自身的引导作用,为院校与行业的合作提供帮助,结合区域经济变化信息、市场供需信息、行业企业人才需求信息等创设相应的管理平台,同时为专业就业率情况、毕业生满意度情况等提供反馈渠道,为院校专业设置提供有效参考数据,让院校可以对不符合市场需求的专业进行调整,对市场需求缺口专业进行科学设置等。三是构建系统化人才培养方案。院校要结合市场信息与学生发展需求设置系统化培养方案,为各项教育教学活动提供指引,将服务宗旨落实于人才培养过程中,促进人才培养效果的提升。在此过程中,院校可以借鉴世界知名高校与优质院校的人才培养方案,汲取优质院校的办学经验,以进一步完善技术技能人才培养体系。

(二)以职业能力为核心,加强文化内涵建设

培育工匠是高素质技术技能人才培养的价值追求,是促使学生个体发展的重要指引,在培养过程中,高职院校要以职业能力为核心,加强文化内涵建设,主要可从以下方面入手:一是坚持思想价值引领。工匠精神是学生实现个人发展所具备的重要素质,

院校要结合工匠精神强化思想价值引力工作,通过对其价值内涵的深度挖掘,将工匠元素融入职业能力训练、优秀传统文化培养等教学中,促使学生在学习过程中达成精神共识,养成良好的职业精神与态度。企业在招聘人才时,不仅关注应聘者的学历水平与职业技能水平,同时还会对其创新素质与职业素质等方面进行考察,使青年人才能沉下心来不断钻研自己的技能,进而促使企业获得更加稳步的发展。二是加强对加强职业精神文化宣传。高职院校在工匠精神方面的宣传力度不足,再加之高职生的思想观念尚未完全成熟,容易受到不良思想的影响,难以脚踏实地锤炼自身技能。对此高职院校要加强对职业精神文化的宣传,拓展宣传路径与丰富悬窗方式,通过新媒体平台进行宣传,在校园内营造出良好的学习热潮,通过创新教学手段促使学生自觉践行工匠精神,使其能够在社会发展中贡献自己的力量。三是树立优秀职业榜样。为激励高职生自觉践行职业精神,教师在教学中可引进专业相关的职业榜样,通过榜样力量促使学生不断进步,在专业对口行业发光发热。在此过程中,教师要与相关企业建立合作,引进企业优秀职业人物事迹或创始人个人经历等,以此进行工匠精神宣传,让敬业奉献精神能够渗透至日常教学活动中,促使学生实现自身综合能力的发展,为后续长远发展奠定基础。

(三) 以创新教学为手段,提升技术技能人才培养质量

教学手段与人才培养模式的创新对提升培养质量,实现优质人才多元培养具有重要作用。对此,高职院校可从以下方面入手:一是优化专业课程设置。为确保人才培养与市场需求的有效衔接,院校可将新时代职业精神融入课程设置与建设中,结合行业企业发展需求合理设置课程内容,以培养出更多符合社会发展的技能人才,促使院校与市场形成有效联动机制。二是改革专业教学。在教学改革工作中,教师要将先进教育理念与教育手段引进至教学活动中,包括现代学徒制、1+x 制度等理念,计算机技术、虚拟技术等技术。先进的教育理念更能凸显出学生的主体地位,为学生全面发展提供更加宽阔的平台,有利于提升人才教育质量。三是推进产教融合。企业包含着行业大量的最前沿技术与动态信息,院校要加强与企业的合作,打造出双元育人体系,为学生提供更加宽广的发展空间。在此过程中,院校要组织学生亲自参与到企业的各项生产与经营活动中,切实感知专业对口岗位实践,加强对行业的进一步了解,进而促使自身综合素质提升。在此过程中,院校要充分发挥产教融合的应用价值,加强教学环境与企业环节的衔接,促使学生尽快转化角色,适应企业与岗位环境。另外院校要加强校内实训基地建设,实现实训岗位与就业岗位的零距离,让学生在在校期间接触行业信息与企业文化,实现其职业精神的提升,进而实现高职院校人才培养的根本目的。

(四) 以完善环境为保障,为技术技能人才培养创造条件

完善的保障机制,能够确保人才培养工作进行顺利,对此院

校可从以下方面入手:一是加强体制建设。体制建设的涉及面较广,主要可分为两个方面。一方面是协同合作机制。院校要打造出政府、企业、学校三方共同合作的机制,通过三方合作制定完善的人才培养计划,并促使人才培养计划的科学有效落实。在此过程中,三方应立足自身资源优势充分发挥人才培养价值,比如企业可发挥资源优势,为人才培养提供更加前沿的信息;政府可发挥监督支持优势,为合作工作提供政策知识与监督管理工作;学校要发挥自身育人优势,为人才培养提供教育资源与场地资源等。另一方面是教师教学机制。为激发教师的工作积极性,学校可结合教学目标与实际工作设置相应的激励制度、薪酬制度等,促使教师发挥自身教育潜质。二是完善保障建设。师资力量与资金投入是确保人才培养工作的重要保障因素。在师资力量方面,院校要加强对教师队伍的建设,组建出一支高素质的教师队伍,一方面加强对教师教学能力与科研能力的培养,另一方面面向企业与社会吸引高素质教师人才,以确保教育工作质量。在资金投入方面,政府要加强对职业院校的资金投入,加大对优质人才激励,促使学生能够积极投入到工作中,为行业发展贡献个人力量。

三、结语

综上所述,在社会经济发展的重要转型阶段,社会对人才提出了更高更新的要求。为培养出符合社会发展的高素质技术技能人才,高职院校要加强对人才培养模式的优化,通过文化内涵建设、创新教学手段等途径为各专业人才培养提供引导,促使学生不仅具备过硬的专业技能技术,同时也具备高度的工匠精神与职业素养等,为国家进步与社会发展提供有力的人才支持。

参考文献:

- [1] 王霓.现代学徒制育人模式在高职人才培养中的实践[J].中国商论,2021(24):189-192.
- [2] 蒋逢灵,刘贤群,袁自立.高职院校国际化办学人才培养模式路径探析[J].南方农机,2021,52(24):113-115.
- [3] 李清.高职院校非物质文化遗产传承人才培养研究与实践——以福建艺术职业学院建窑建盏烧制技艺为例[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):132-134.
- [4] 孙振娟.新业态下高职院校智能财税人才培养模式研究[J].财会学习,2021(36):166-168.

* 本文系 2019 年度山东省职业教育教学改革研究立项厅委托项目“高素质技术技能人才要素模型 研究与探索”(项目编号:2019003)阶段性研究成果。