

校园文化视域下农职院校阅读推广育人工作路径研究

高秀杰 于虹圆 陈 浩

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 人文素养培育是高等教育的重要组成部分, 本文围绕农职院校人文素养教育现状, 聚焦校园文化建设中精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个维度, 积极探索阅读推广育人工作的有效路径, 为阅读推广开展提供理论指导和行动指南。

关键词: 农职院校; 校园文化; 阅读推广; 图书馆; 文化育人

“高等教育要重视培养大学生的创造能力、实践能力和创业精神, 普遍提高大学生的人文素质和科学素质”是《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》做出的重要强调, 人文素养培育是高等教育的重要组成部分, 是构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要基础。校园文化是影响大学生人文素质教育的重要因素, 阅读推广作为大学生深化专业知识、改善知识结构、提升综合素质的载体, 已成为校园文化建设的重要途径。本文围绕农职院校办学思路、人才培养目标和学生人文素养培育现状, 聚焦校园文化建设中精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个维度, 积极探索阅读推广育人工作的有效路径, 为阅读推广开展提供理论指导和行动指南。

一、立足精神文化的引领作用, 强化阅读推广育人导向

农职院校在积极落实“立德树人”根本任务的同时, 坚守“为农”初心, 强化在人才培养、教学改革、文化传承中, 加强思想政治教育, 厚植“三农”情怀, 深化学生“爱农”情怀, 提升学生“学农”积极性, 形成学生普遍认可并自觉为之奋斗的共同价值观。

(一) 阅读推广育人工作应强化思想政治引领

以社会主义核心价值观为引领, 围绕人文素养培育目标, 瞄准实际问题, 从人文知识、人文情怀、人文精神三个层次, 积淀学生人文素养, 着力培育学生优秀的道德情操、健全完美的人格、儒雅的风度气质等人文素养, 培养情智并修、德才兼备的高素质技术技能人才, 有效解决阅读推广工作与涉农专业人才培养融合不深, 学生“人文知识”不足、“人文情怀”不够、“人文精神”不强等问题, 培养农职院校学生“爱国、爱家、爱农”“向上、向善、向美”的人文情怀和“坚韧质朴、重信尚义、宽厚包容、勤耕创新”的人文精神, 激发学生不忘初心、勇于创新的职业理念, 融入爱农兴农、甘于奉献的职业道德, 引导学生树立和谐、文明、诚信、友善的核心价值观, 强化精益求精、追求卓越的工匠精神。

(二) 阅读推广育人工作应优化内容供给体系

在阅读内容建设中, 强化“中国传统文化、红色经典、中外名著、党史教育、青春励志”等阅读主题, 从积淀文、史、哲和艺术等

方面提供人文学科知识, 建成由经典原著、导读材料、扩展书目和数字化文本构成的系统文本体系, 加强优质阅读内容供给, 精选内容融入各类活动, 全面统筹、创新策划、精心实施, 促进教育性阅读内容的入脑入心。发挥中华优秀传统文化的强信作用, 发挥龙江“四种精神”的引领作用, 深入感受传统文化情怀和内涵, 树立正确的人生观和价值观, 并将其作为价值坐标和精神动力, 为社会创新发展和智力支持积蓄了新动能。

二、发挥制度文化的保障作用, 强化阅读推广建章立制

为加强阅读推广育人工作的整体统筹和规划, 农职院校应形成基于多方协作、队伍建设、表彰激励等方面的制度体系, 推进“规划、制度、标准、流程、清单、评价”制度建设工程, 为阅读推广育人机制的建设提供了系统化保障。

(一) 建章立制过程中要高度重视队伍建设

成立阅读推广工作领导小组, 建立党委高度重视、图书馆主体负责、宣传部大力支持、各部门协同推进的工作机制, 通过制定《阅读推广队伍建设方案》等, 优化工作流程, 规范工作内容, 开展培训教育, 提升馆员素质, 搭建阅读推广优质服务平台, 在个性化服务、阅读导引、助读活动等方面为读者创造良好环境氛围, 提供优质资源。注意鼓励校内优秀教师担任相关社团指导教师, 指导阅读推广活动的开展, 打造“馆员组织+大师引领+名师支撑”的阅读推广队伍, 提升第二课堂活动质量和水平。

(二) 建章立制过程中要推进多方协作联动机制建设

农职院校要与兄弟院校协作, 交流推广, 互学互进, 与地区社会文化团体协作, 丰富活动形式, 图书馆要与校内各部门协作, 实现阅读课程化、学分化, 建立有效的激励机制, 与数据库供应商协作, 丰富阅读内容和形式, 共同促进阅读推广育人。

(三) 建章立制过程中要强化制度的自我诊改

增强制度之间的配套性和关联性, 制定《阅读推广工作实施方案》《阅读推广赛事活动激励办法》等制度, 促进活动举办、场所建设和品牌打造等工作, 坚持以制度促规范, 增强制度对阅读推广育人作用的固化和保障, 促进阅读推广活动有计划、有标准、

有细则、有组织、有总结,使各项工作的开展有章可循。

三、扩大环境文化的基础作用,搭建阅读推广育人阵地

农职院校要在阅读推广过程中注重发挥环境文化的传承、陶冶、约束、激励与凝聚等功能,将全民阅读理念融入环境文化建设中。

(一) 在环境文化建设中应加强整体规划

对阅读场所与校园规划、实训环境、人文景观和自然环境建设进行统筹设计,有效发挥农职院校实训基地、校史馆、文化馆、阅读空间等,立体化搭建阅读推广平台,将阅读推广育人全方位贯穿到校园文化环境建设中,以环境浸润促建氛围,营造具有浓厚气息的阅读推广校园氛围,以高水平的阅读推广服务平台打造爱国爱家爱农的育人阵地。

(二) 在环境文化建设中应打造开放化空间

对图书馆进行空间再造,增设创意空间,真正将馆活起来,让书动起来,成为读者的“精神家园”。积极拓展校外资源,带领学生赴校外重要场馆和爱国教育基地,开展阅读采风活动,使学生坚定报国之志,勇担青春使命。

(三) 在环境文化建设中应强化多措并举

通过建立阅读组织或社团,整合资源拓展推广渠道多样化,发挥新媒体作用促进线上线下立体推广等诸多途径,带动阅读推广活动的开展,促进阅读环境的建设,营造书香校园氛围,促进有广度、有深度、有速度的阅读推广,增强大学生的参与度和互动性。

四、注重行为文化的实践推进,强化阅读推广育人实效

抓好阅读推广与课堂教学、课外实践、各级赛事、各类活动等育人环节的融合,引领学生深化内涵理解,提高阅读品味和表达能力,在思考中发现自我,挖掘潜力,提升阅读推广育人的效果,实现思政教育,传承优秀文化,提高职业素养,提升创新能力,在人才培养中实现“成才”与“成人”相统一。

(一) 建立多维促读机制

阅读推广实践活动中,依托图书馆与教学院系的沟通合作,加强人文素养类课程教师的引导作用,发挥优秀骨干学生的领读作用,形成学生普遍阅读的一体化促读机制,带动更多学生融入阅读大军。

(二) 对接嵌入课程教学

发挥校内不同部门的优势,共同搭建阅读类选修课课程体系,开设阅读类选修课,结合不同年级、不同需求学生的阅读习惯和规律,灵活运用多种教学方式,有针对性地系统设计课程,递进式传授阅读知识,将阅读成绩纳入学生综合素质测评体系、第二课堂成绩单系统和思政课实践成绩。人文素养类专业课教师要充

分发掘课程中的人文、历史、思政等教育元素,使学生在专业知识的同时受到“爱农、敬业、奉献、乐观”等人文精神的熏陶,引导学生领悟工作中求真、务实、严谨的职业态度。

(三) 创新精彩活动载体

农职院校要根据学生热衷实践活动的特点,重视活动载体建设,策划举办学生喜闻乐见的活动,通过异彩纷呈的活动吸引更多同学爱上阅读,例如发挥一些数据平台的技术优势,组织电子阅读活动,实现实体空间和虚拟空间的有机结合,让学生享受到移动阅读的便捷与快乐。

(四) 借助赛事实战提升

组织学生积极参与校内校外各种比赛,以赛促读,提高学生的阅读水平和诵读能力,组织校内阅读、朗诵、演讲等各类赛事,依托校内比赛培训、选拔出一批优秀学生,参加上级赛事,逐步提升学生语言表达、信息处理、审美体验、心理素质等能力。

在“三全育人”背景下,农职院校应大力研究阅读推广育人的有效途径和策略,以体系构建为重点,以课程思政为引领,以文化浸润为核心,以协同育人为路径,多元融合,深入探究学生人文素养培育的有效途径,促进人才培养质量的提升,增强农职院校毕业生的竞争力和可持续发展能力。

参考文献:

- [1] 高芳艳.论文化校园建设对大学生人文素质教育的作用[J].商丘职业技术学院学报,2020,19(05):62-65.
- [2] 高秀杰,于虹圆.新时代高职院校“三全育人”机制的构建策略——以黑龙江农业经济职业学院“三全育人”综合改革实践为例[J].《读与写》,2021(08).
- [3] 王君兰,李世刚,刘小红.基于校园文化建设的高职院校阅读推广服务路径[J].济南职业学院学报,2021(06):119-121.
- [4] 赵雅丽.高职院校图书馆阅读推广文化育人的实践探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2019(12):117-119.

本论文为2020年度黑龙江省高等职业教育研究重点项目《基于学生素养培育的高职院校阅读推广文化品牌创建的研究与实践》(课题编号:ZJB1421106)成果。

作者简介:

高秀杰(1982—),女,硕士研究生,黑龙江农业经济职业学院组宣部副部长。

于虹圆(1989—),女,硕士研究生,黑龙江农业经济职业学院组宣部工作人员。

陈浩(1983—),男,本科,黑龙江农业经济职业学院组宣部工作人员。