

技工院校英语混合式教学模式探究

江 田

(惠州市技师学院, 广东 惠州 516003)

摘要: 伴随着信息技术的日新月异, 多媒体、信息化教学在目前教学活动中的应用越来越多, 也越来越普遍, 混合式教学模式也逐步出现在技工院校。由于技工院校的学生的基础比较差, 学习状态、学习积极性也不是太好, 因此, 如何在技工院校的英语课堂上, 贯彻实施混合教学模式, 就显得非常重要。笔者针对混合教学模式在技工院校英语课堂上的应用, 进行了一定的分析和研究, 并将其分成课程前、课程中、课程后三部分, 意在全面发挥混合教学在英语教学活动中的优势, 提高学习质量和学习效率。

关键词: 混合教学模式; 英语教学; 技工院校

现在很多学校被迫停止线下教学, 在停课不停学的指导思想下, 很多老师只能转为线上教学, 教学模式发展重大改变, 此类教学模式, 也让教学活动走向了多元化、信息化的范畴。混合式教学是一种崭新的教学模式, 一般来讲, 课堂教学主要是老师在讲台上讲述, 同学们在下面听, 混合式教学打破了这种较为单一、刻板的教学模式, 除此之外, 混合式教学, 也不同于单纯意义上的线上教学, 它可以克服线上教学中, 互动不足、效率低下的问题。混合式教学模式, 就是将线上教学和传统教学结合在一起, 它不仅会关注老师对学生的监督, 和对课程的规划, 还可以提高学生的自主学习能力、独立学习能力, 两者相结合, 从而提高学生的学习质量和学习效率。与此同时, 混合式教学模式也对老师提出了更高的要求, 老师不仅要关注教学内容, 也要关注学生如何去学。技工院校的学生, 不同于高等院校, 其基础知识水平较差, 学生的自律性、自觉性也不是很高, 加之学习动力、学习兴趣不足, 作为老师, 要合理分析学生, 有针对性的设计教学课程。我们可以将此种教学模式分为三个部分, 分别是课前、课中和课后, 老师作为教学活动的主导者, 需要合理设置课程内容, 提高学生的学习效果, 从而提高学生的英语水平和素质能力。

一、课前阶段

00后不同于80后、90后, 这批学生在现代化的社会环境中, 不论主动和被动, 他们每天都在接受大量的信息, 因此, 这些学生对新鲜事物比较感兴趣, 从而也导致他们喜欢方便、快捷的学习模式。老师面对此类学生, 在课程开始开始前, 可以给学习提供一定的网络学习资料和学习教材, 让学生想通过自主学习, 完成对课程的初步掌握和理解, 对此, 老师可以从几个方面来开展工作。

(一) 准备学习资料

老师要根据学生的基础、知识储备、学习目标, 去查找、搜寻相关资料, 这些资源要有明确的目的, 要符合教学大纲, 除此之外, 这些资源要有一定的实用性, 一方面要方便学生去学习, 另一方面也让学生学起来有动力, 有兴趣, 换言之, 就是要丰富且多彩。我们以《新模式英语》的第二课为案例, 这节课就是讲

授如何去购物的场景, 英语课程学习的第一点就是词汇学习, 如果还没有掌握这节课的词汇, 对课文的理解会更难。老师可以针对词汇学习, 准备一些带有“shopping”的电影或者交流场景, 要求呢, 就是让学生有目的地看视频和资料, 并要求学生按照视频内的词汇进行整理, 学生边看边学, 不仅增强学生的学习兴趣, 还提高了自己的词汇量。除此之外, 老师可以要求学生将看到的词汇整理成一个词汇表, 或者制作成较为精美的海报等等。接下来, 就是英语句型的学习, 此时, 老师要准备两种资料, 一种, 可以是一部电影, 或者一部英文短片, 学生看电影的时候, 要记录下, 电影中关于购物的对话。另一种资料, 就是老师自己制作的微视频, 老师在要其中讲解相应的句型、词汇, 让学生能透彻理解。由于是课前学习, 这里的微视频不能长篇大论, 最好在10分钟以内, 学生在学习的时候也不容易疲劳。对于一些简单的内容, 老师不用细究, 可以一笔带过, 很多问题, 需要学生自己去探索, 自己去找答案。老师在录制微视频的时候, 最好有同学一起出境, 这样不仅可以提高学生的注意力, 还能加深学生的印象, 提高其学习英语的兴趣。学生看完微视频之后, 还要要求学生绘制思维导图, 并对重点内容、难点内容进行整理分析。

(二) 制定学习规则

无规矩不成方圆, 混合式教学可以让学生拥有更大的自由空间, 和更多的学习资源, 当然, 为了保证学习质量, 学生也必须投入足够的精力和时间。技工类院校的学生, 相对较为散漫, 学习意识差, 纪律性也较差, 而且缺乏主动性和自律能力, 倘若没有任何规则来制约, 即便学习资源再丰富、自由性再好, 也是难以达到学习效果的, 教学的进程的推动也就无从谈起了。对于这一点, 老师需要制定一个相对合理的规则, 制定一个好规则也是不容易实现的, 如果搞得太严格, 学生可能生出厌烦心理, 而如果搞得太松, 又达不到约束的效果, 所以, 老师一定要把握其中的度。在此, 笔者提出一个设计规则的建议, 我们可以从成绩评价、学习规范两方面进行, 在这个过程中, 还可以让学生共同参与制定, 当然, 其中也必须有严格遵守的相关规范。学生参与制定规则, 可以增加学生的学习参与感, 还能提高学生的积极性。在评价体

系这里,最好以鼓励和奖励为主。与此同时,为了提高学生学习积极性,老师还可以让学生之间互相评价。比如,可以让学生推选出学习态度最好的学习之星,课堂学习最认真的学习之星,和学习成绩最佳的学习之星。评价系统的合理性,会直接影响学生的学习积极性,评价不仅要有诊断效果,还要起到激励学生的效果,好的评价机制,可以帮助学生调整自己的心态,诊断自己的学习质量和学习效果。评价完成后,老师仍要再次,对教学内容进行讲解,除此之外,针对评价体系或是教学方式,老师要按照学习效果进行调整或重新设计,目的是继续提升教学质量和教学效果。

(三) 公布学习任务清单

在课程开始之前,老师一定要确定相应的学习目标、学习任务,有了目标和任务,学生才能向着目标去努力。对此,老师要制定相应的学习流程,让学生在课前、课上、课后,都有相应的工作和任务,除此之外,对于评价,老师也要做好相应的说明。这样一来,有助于学生快速融入学习氛围、快速进入学习状态。老师可以在课程开始前一周,就公布目前的学习任务,到了开课之前的前两天,老师可以在跟进学生的完成情况,再度调整学习内容或者课程设置。

二、课中阶段

课堂学习同样是混合式教学模式的关键环节,只有将课堂学习规划好,才能提高教学质量,提高学生的英语水平。在课堂阶段,学生通过参与、合作、感知、实践等内容,学习到英语知识,在这个过程中,学生要体会英语、享受英语,最好的效果是对英语产生浓厚的兴趣,甚至是爱上英语,对此,我们仍可以从三个方面进行阐述。

(一) 课前反馈或者测试

虽说在上课前,老师已经让学生对课程内容有大致地了解,但在上课之前,再进行一次测验,可以更为真实反映学生的基础情况,从而让老师更为周全地讲述课程内容。老师可以采用常规笔试的方式,如果觉得效果不理想,老师也可以选择互动竞赛的方式,比如第二课中的购物课程中,老师提前准备几十个商品卡片,这些卡片要有图片,也要有词汇,老师可以将卡片发下去,让同学们组成小组进行比赛,看哪个小组能更快更好地将卡片分类完成。和笔试相比,这种方式更容易让学生接受,也能提升学生学习英语的积极性和兴趣。对于完成好的同学,可以给予表扬,与此同时还可以给予学生相应的建议,让学生精益求精。

(二) 典型任务分析

对于课程上的重点任务、典型任务,老师要采取多种教学方式,比如情景法、任务法、小组竞赛等等,这种模式实践性比较强,不仅可以提高学生的自主学习意识,还能给学生更多自由发挥的空间,从而构建起活跃、积极的学习氛围。对于典型任务,需要仔细选择,不仅要符合学习目标、课程内容,最好还要和生活紧密结合在一起,还在一定程度上,体现出英语的实用效果。

比如在“Let's go shopping”这节课,老师可以组织学生进行对话表演,对不同专业的学生,设置不同的学习任务,比如对于营销类的专业的学生,就可以让他们侧重于如何将产品推销出去,对于英语基础较差的学生,可以让他们将句子写下来,边演示,边翻阅。在演练中,老师也不能抽身世外,也要融入学生当中,指导、监督学生,完成情景演练。

(三) 成果交流和展示

典型任务结束之后,就进入了成果展示环节,这一阶段,学生要分享自己的学习成果,展示给老师和其他同学观看。技工院校的学生同样具备较强展示欲望和表现欲望,而且在这个过程中,学生能收获满满的成就感,与此同时,还能起到取长补短,提高学生学习积极性的效果。这个阶段,老师同样要给学生提供更多自由发挥的空间,让学生体会到成果展示的意义,让学生从中有收获和成长。其次,老师在学生展示过程中,也要进行一定程度的指导和建议,让学生从课前到课中,从学习态度到学习方法多方面进行整理和总结,从而提升学生的英语水平。

三、课后阶段

在传统的教学中,老师在下课前,留下课后作业,书面作业老师还可以监督和批改,而口头的作业就很难起到监督作用。混合式教学在这个方面,可以起到举足轻重的作用,它可以打破传统教学模式,课程结束之后,老师可以让学生以图片、音频、视频的方式交作业。这些作业也并非都交于老师,而是上传到统一的学习平台,在这个平台上,老师有权力对学生的作业进行批改,学生之间也可以互相交流和反馈。学生之间可以明显看到彼此的不足,从而让学生提高学习积极性和学习兴趣。

四、结语

总而言之,混合式教学模式不能只存在于课上,而要在课前、课中、课后进行灵活运用,这种线上、线下、互动的教学方式,对老师要求更高。教学模式和教学方式都并非固定不变的,老师也要在其中不断学习、不断优化,以达到提升学生素养,适应时代发展的需要。

参考文献:

- [1] 刘欢. 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的运用 [J]. 校园英语, 2021 (17): 61-62.
- [2] 高翠峰. 混合式教学模式在中职英语教学改革中的应用 [J]. 校园英语, 2020 (07): 41.
- [3] 马建霞, 王瑞玲. 技工院校混合学习教学模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2019 (13): 208-210.
- [4] 高丽平, 曹珊. 基于混合式学习理论之下高职英语教学模式研究 [J]. 海外英语, 2022 (01): 45-46.