

浅谈初中道德与法治课堂教学中有效提问的策略

王思雨

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 爱因斯坦说过: “提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。足见提问的重要性。但是怎样才能进行高效地提问、有意义的提问, 促进学生深入思考, 拓展思维? 这就需要教师精心设计问题, 从教材出发, 认真备课。本文以初中道德与法治课堂教学实践为例, 分析了道德与法治课堂提问存在的问题及原因, 并对存在的问题针对性地提出解决策略, 为提高道德与法治课堂教学的高效率、高效益提供借鉴, 以促进师生间形成和谐共赢的发展局面。

关键词: 道德与法治; 课堂教学; 有效提问

一、道德与法治课堂教学中有效提问概述

(一) 道德与法治课堂教学中有效提问的内涵

所谓“有效”, 主要是指通过一定时间具体的课堂教学, 学生掌握的知识和方法。教学有没有效果, 是指学生有没有理解某些内容或学生获得的能力。如果学生失去学习的兴趣或者没有主观意愿, 那就是再辛苦, 也是无用的。关于有效提问, 课堂教学的有效性是指通过课上的学习, 学生在学习的具体内容有所成就。具体来看: 学生认知水平上, 从懵懂到明确, 从不解到理解, 在思想认识上, 从讨厌到喜欢, 从无感到深耕, 从迷茫到热爱。

(二) 道德与法治课堂教学中有效提问的理论依据

建构主义的核心是强调学习是倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的过程, 培养学生搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。课堂提问吸取了其中核心观点并进行提升, 体现为以“问题”为线索, 主动获取各种有助于解释和评价问题的证据, 分析证据从而得出结论, 并在同学之间讨论和展示他们所提出的看法。教师应主动发挥作用, 通过设计一个提问或观点, 以支撑学生主动地去学习, 帮助学生成为学习过程的整体。例如, 设计真实、复杂、具有挑战性的开放的学习环境和问题情境, 引导、驱动并支撑学生探索、思考与问题解决的活动; 提供机会并支持学生对学习的内容和过程进行反思与调控。

教学过程是教学内容的生成与转化的过程、是教学意义不断构建升华的过程、更是师生情感碰撞的过程。个体在进行学习的时候, 头脑中并不是空的, 而是由于先前的生活经验在头脑中保存着自己特有的认知模式。每个人的实践活动都离不开社会环境, 学校更是培养学生如何走向社会、适应社会环境的必经之路。在学习过程中, 通过与外界环境的相互作用, 建构新的认知模式, 这种新的认知模式是创造性的, 在性质上不是原有模式的延续。

(三) 道德与法治课堂教学中有效提问的意义

提问是提醒学生最快速进入课堂状态的一种预告。只要老师提出问题, 即使在课堂纪律不太好的班级, 也会立刻安静下来。有一部分学生会因为注意力不集中, 怕被点名, 才会安安静静, 但是其他学生都在认真思考提出的问题。所以精心准备的提问是让学生快速进入学习状态、开拓学生思维, 培养探究意识的良好方式, 这是其他的组织课堂教学的方式所不能比拟的。

学生的学习过程, 不局限于寻求我们尚不能完全理解的事物, 也包括用自己的亲身思考掌握具体内容的一切步骤。教师通过提出一些观点, 让学生不断发现其中有意思和值得探究的规律或者

原理, 学生可以通过具体的实践就能逐渐学会某些共性的东西或者经验。有效的提问能培养学生的创新意识, 提高学生独立思考并形成批判性思维的可能性, 使学生思考逻辑逐渐深化, 甚至达到成年人的水平。使学生熟练运用一些高效率的学习方式, 诸如看题先看题眼、分析题干, 找出其中关键词的方法等。这启示我们, 通过抓关键词汇, 可以减少思考时间, 提升做题效率; 一题有多种方式、可从不同角度回答的方法, 如青少年应该怎样担负起建设祖国的重任这样的问题? 可从理想信念方面回答, 也可从实践行动方面回答。有助于学生开动大脑, 增长才干。这就使从学生的认识方式和具体行动能够逐渐成熟并变得更好。

二、道德与法治课教学中有效提问存在的问题及原因

(一) 道德与法治课教学中提问存在的问题

当我们发现, 我们提出的问题, 大多数同学没有反应或者露出迷茫的目光时我们必须想办法把复杂的问题简单化, 帮助学生更好地理解这个难以掌握的问题。例如在学习“经济发展与资源环境之间关系”时, 我们可以试着把这个大问题进行拆解, 变成一个个简单的小问题——①对国家而言, 经济发展离得开资源环境吗? ②在具体的经济活动中, 合理的技术投入会转化成经济效益吗? ③经济发展与资源环境存在不可调和的问题吗? 通过这样的层层递进的提问, 能使学习快速打开思路, 轻易地掌握这个充满辩证思维的问题, 不会产生畏难情绪, 或者放弃学习的想法, 甚至可以建立一些同学的学习兴趣, 这样在课堂中才能够逐渐明确学习的意义, 建立学习信心, 最后获得成就感。

在课堂教学中, 教师最害怕的就是, 学生在学习过程中没有疑问, 或者出于种种因素的考量害怕说出自己的疑惑。比如有的班级课堂气氛十分活跃, 在不涉及核心观点或者知识点时, 很多同学都能非常踊跃回答, 尤其是教材中明确的知识点, 但是一旦涉及一些拓展类的问题, 或者开放式问题, 需要同学们开拓思维或者结合具体自己的实践经验时, 班级里就瞬间没有声音了。即便一直用一些启发式语言或者鼓励的说法, 仍然不会收到好的效果。有些班级课堂氛围就偏安静, 好似已经习惯教师讲述, 只需要教师告诉给他们这道题的标准答案是什么就可以。他们不想思考, 不想表达观点或意见, 也不想具备一些创新性思维, 只想通过教师的讲述掌握书本知识, 通过课堂训练和课后练习, 获得一个好的考试成绩。在这样的氛围里, 问一些探究式的问题或者启发式的问题, 就犹如一滴水流入大海, 不会引起丝毫的波澜。问有没有疑问, 都会回答没有疑问。有些同学即便真的有什么困惑的地方, 好似在集体氛围的影响下, 因为大家都没有疑问, 只有

我问会不会有点丢人,会不会让人觉得我太笨了,这样的想法多了,问题也变得说不出口了,久而久之,累积的东西多了,成绩也下降了。所以必须要让学生们意识到提问的重要性或者有问题意义,让他们在逐渐学习过程中培养探究意识和质疑精神,一点点积蓄力量。

(二) 道德与法治课教学中提问存在问题的原因分析

课程改革这些年一直在持续推进,但很多人还是没有感受到变化,归根结底原因是我们还是把考试成绩作为评价的最重要标准。在这个标准之下,注定大多数学生或者家长会把一个学校的升学率作为一个重要标准。层层累加之后,让学校也不得不重视考试成绩。所以,老师在课堂教学过程中必须得保证绝大多数同学通过学习能掌握更多知识,也必须通过大量做题或者题海战术来让学生取得令人满意的学习成绩。一言堂或者加快讲课进度的教学方式有了生存的可能性。毕竟这种就教学方式学生才有大量的时间去反复训练,提高成绩。教师想的是如何将知识以最快速度让学生掌握,自然而然不需要这种又耽误时间、短时间又看不出效果的提问了。课堂提问,成了可有可无的绿叶,就算提问了,很多教师没有时间让学生动脑思考,以免耽误时间影响课堂效率,或者气氛活跃导致进度变慢。教师比较倾向于让学生机械性记忆,把书本知识掌握就够了,对问题的设计仅限于教材的知识点,一点都没有发散性思维问题,在课堂教学中更喜欢一问一答,几乎不存在学生敢于质疑教师的讲述或者勇于挑战教材权威的状况。

受经济全球化和互联网的迅速发展,学生得知信息的方式与途径也逐渐增多,就会出现有的学生了解我们所不熟悉或者知悉不准确的事务,但是这个时候可以盲目相信他们什么都能掌握吗?我觉得不可以。如果没有对同学们的认识水平的真正了解,过度评估他们的能力,提出一些超出他们理解能力之外的问题,那可能就是事倍功半。教师应充分了解,我们面对的中学生,他们的思维能力和理解水平,完全不能和我们相比,因此在学习政治性或者时代性较强的知识点时,要更注意启发诱导,可以通过给出背景材料、展示有趣的小故事,或者有教育意义的视频,让学生逐步产生兴趣。最好能举一些他们了解或者感兴趣的事物,真正做到换位思考,或者干脆就从身边人举例,代入感强,更能引发强烈的感情共鸣,引人深思。

三、道德与法治课堂教学中实施有效提问的策略

提问首先要做到就是难易适中。就是要在学生的能力范围内能解决的问题,或者说经过学习能够解决的问题。课堂教学过程中教师一定要充分认识或者说摸清学生的发展水平和理解水平。课堂提问必须掌握好分寸,如果问题设置的一点技术含量都没有或者只要翻开教材就能轻易找到答案,这样时间长了,学生就会沉浸在一种所有知识都太过容易的氛围中,例如在学习“国家好,大家才会好”时,有的人会设置国家利益的含义这个问题,在教材中有明确表述,非常容易找到,我们可以变换一种思路通过汉字“国”的拆解来变相去理解这个问题,既能掌握知识又有思考空间。但同样设计的问题过于偏难怪或者故意出有问题的错题,让学生百思不得其解,绞尽脑汁都不能得出一个正确答案也不好,会让学生逐渐失去学习的兴趣以至于最后丧失自信心。例如在学习法律相关知识点时,由于内容本身就比较难以掌握,有的人还会拔高难度,会设置这样的问题。例如全国人大十三届三次会议审议通过《中华人民共和国民法典》,体现了道德与法治学科的

哪些观点。答案的覆盖面过于广,学生很难掌握,准确性极低。可以把它换成比较简单的问题。全国人大十三届三次会议审议通过《中华人民共和国民法典》,体现了法律的哪些观点?这样问题导向性比较明确,学生就很容易根据关键词得出答案。

学生的对新知识的是一个逐渐掌握、逐步累积的过程,所以问题的设置应该也是渐进式的,由表及里,层层递进。例如,学习“建设创新型国家”时,需要教师先描述我国的建设创新型国家的背景,中国科技创新之路任重道远,需要建设创新型国家。我国科技发展水平的优势和不足。再掌握了基本情况之后,提出第一个问题:

(1) 科技创新的重要性? 科技创新你能力是综合国力竞争的决定性因素。在学生充分认识到它的重要性之后提出第二个问题(2) 从哪些角度理解建设创新型国家意义? 科技方面、文化方面、经济方面、社会方面等等。在此基础上提出最核心也是最关键第三个问题(3) 建设创新型国家具体措施。建设创新型国家必须落实科教兴国战略,将科技和教育摆在经济社会发展的重要位置;建设创新型国家要增强自主创新能力;建设创新型国家必须加快形成有利于创新的治理格局和协同机制。由这个问题我们可以看出这种递进式提问,更能引发学生思考,使他们注意力始终在课堂上,不会出现溜号这样的现象。从认知的角度来讲,由容易-适中-有难度,更符合认知规律,易于掌握。三个问题层层递进,但是都没能离开最中心的问题“建设创新型国家”,这样才能促使学生具备创新思维,真正掌握学习方法或者思维方式。

提问的过后也要重视评价。在评价中我们不应该只把注意力放在正确答案上,而应该注重学生的思维过程,注重学生能力的培养。例如:引导学生对不同的解题方法进行比较,拓展学生的思维;注重过程不代表结果不重要。既然是提问,自然应该有一个答案。由于道德与法治课程的特殊性,它不同于纯粹的理科,有一个确定的答案,而道德与法治课程的提问不一定有明确的答案,特别是一些开放性、探究性的问题。鼓励同学们大胆踊跃尝试,然后给予积极的正向的评价。

四、结语

课程改革进行了很多年,但是课堂教学还是以一些简单提问为主要方式,学生做得更多是附和,从不主动思考。有些同学特别害怕课上提问,甚至一提问就低下头或者目光回避。这种课堂现状,实际上对学生发展十分不利。要在以后的课堂中逐步增强学生创新意识,让他们逐渐感受到发现问题、提出问题、解决问题的乐趣。学习也并不是一件枯燥无味的事,或者说经历了学习的辛苦,收获学习胜利果实时,大家一定能感受到学习的美好。教师是灵魂的工程师,是黑暗中的引路人。他不仅仅传授着书本的知识,更指引着学生的人生发展方向,给予灵魂的慰藉。在民主、平等、自主、沟通、以人为本的新课程理念指引下,希望在道德与法治的课堂教学中,通过教师与学生的默契配合,大家能够相互学习、共同进步,教学相长。也希望教师能和学生一起打造更高效、更具有德育性的道德与法治课堂,以实现教师与学生双方互利共赢,更发挥道德与法治课程的价值。

参考文献:

- [1] 黄建华. 初中道德与法治教学中核心素养的有效落实[J]. 知识窗(教师版), 2021(6): 82.
- [2] 林莺. 初中《道德与法治》核心素养在课堂教学中的适切性落实[J]. 学苑教育, 2020(24): 43-44.