

农村小学数学趣味化教学研究

包蓉蓉

(甘肃省定西市岷县麻子川镇吴纳小学, 甘肃 定西 748400)

摘要:伴随着新课程教育改革的不断推进,趣味化教学成为义务教育阶段的重要教学手段。在农村地区的小学课堂中,教师借助趣味化教学可以提高学生们的兴趣,培养学生数学思维,进而达到践行核心素养的目的。不过,因为教师教学理念的束缚以及对于趣味化教学本质的认识不足等一系列问题,导致农村小学数学趣味化教学开展的进度有待提升。基于此,本文就趣味化教学的原则以及农村地区构建趣味化数学课堂的具体对策进行深入的分析,以此来提升课堂教学的成效。

关键词:小学数学;农村地区;趣味课堂;学习兴趣

数学知识存在着明显的抽象性以及复杂性特点,加上数学公式比较零散且繁多,学习起来十分枯燥难记,无疑增加了学生们的数学学习难度,降低了学生的学习积极性。再加上教师的教学方法大多数是以讲授法为主,教师讲,学生听,课堂枯燥乏味,这也会降低学生们的积极性。因此急需一种全新的教学手段来解决这个问题,而趣味教学法的应用则是可以有效地解决这个问题,对于农村小学数学高效课堂构建来讲有着明显的促进作用。

一、趣味化教学开展的原则

(一)以生为本原则

在小学数学新课程标准中明确提出要尊重学生们的主体地位,突出以学生发展为本的原则。以生为本理念便是在遵循学生身心发展规律的基础上,给予他们自由、开放的学习空间。教师则是发挥出自身的指导以及引导作用。教师想要遵循以生为本原则,实施数学趣味教学,教师要先了解小学的身心发展特点、认知特点和学生的需求。小学生的思维认知尚且发育不成熟,且没有丰富的社会阅历以及生活经验,但是他们比较身体活跃,思维跳跃,好奇心重,存在着明显的情绪感。当他们在数学学习上一直受挫,会对数学学习抱有消极情绪,一面渴望能学好数学,一面遇到挫折又容易退缩放弃。小学生的注意力没有办法长时间集中在课堂上,很容易被其他的事物分散注意力。此时,教师在构建趣味化课堂的时候,就需要根据学生们的兴趣爱好和学情选择趣味素材和设计趣味活动,以吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性,发挥学生的主体作用,让每个学生参与到学习中。

同时,教师还要考虑小学生的最近发展区,即讲解的数学知识难度不要太大,击垮他们的学习自信心,也不要过于简单,引发学生们骄傲自满心理,而是选取难度适中,在“跳一跳”的基础上能够达到教学目标,这样会减少学生们的无助感,让他们享受成功所带来的喜悦。除此之外,小学生们的自觉性以及自律性有待提升,因此,为了保证课堂教学以及趣味活动的有效进行,教师需要为他们主动去设计一些逻辑性的问题,让他们在思考的过程中,及时跟着教师的思路。如此一来不仅可以培养学生们的思考能力,还可以帮助他们养成良好的学习习惯。

(二)制定切实可行教学目标的原则

在讲解数学知识的时候,教师所涉及的教学活动都是紧紧围绕着教学目标展开的。教学目标是各种教学活动的开展的标准,也是教学活动设计的重要导向。小学生之所以会逐渐失去学习的兴趣,是因为教师在授课的时候,没有考虑学生们的学情,也没有设计符合学生实际情况的教学活动,导致学生们在学习的过程中遇到诸多阻碍。为了帮助学生们增加学习的自信心,提升他们对于数学学习的兴趣,教师在设置趣味化课堂的时候,不能够过渡

突出趣味化的特点,而脱离数学教学的本质,导致数学课堂过于肤浅。趣味教学的目的不仅仅是为学生们营造一个优质的学习环境,更是要激发学生们的学习西兴趣,让他们真正地爱上数学,

(三)突出出数学学科的应用性

数学知识来源于生活,自然也要应用于生活。在授课过程中,教师要突出出数学学科本身所具有的应用特点,加强课本与社会、生活之间的联系,以此来提升数学们对于数学的生活化感知,这为趣味化教学的开展奠定了基础,教师在开展趣味化教学的时候,可以从学生们熟悉的场景出发,为他们创设生活化的情境,拉近数学知识与生活之间的距离,进而激发学生们在生活中应用数学的兴趣,体会到数学课程本身具有的价值。

二、农村小学数学趣味化教学的开展对策

(一)以趣味故事为引,帮助学生了解数学文化

从古至今,有很多与数学相关的趣味故事,例如数学史上有关数学家的趣味故事、传说、童话等等。教师将教学内容和这些趣味故事相融合,比较容易吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。教师还可以适当补充数学家传记、数学思想方法的发展历史等一些数学史相关内容,尤其是和教学内容相贴近的,不仅能丰富教学内容,增添趣味性,还能丰富学生的知识面。

比如,在讲解“统计与概率”这一节的知识时时,教师可以先给学生讲概率论的开端是与赌博有关的,吸引学生的注意力,在抛出著名的“分赌注问题”,激发学生的学习兴趣,同时通过讲解数学史,揭示知识本源,让学生体会数学来自生活,感受数学文化的魅力,感受数学家们对数学的热爱,以及数学家的科学精神。学生学习了这一节知识后,教师引导学生给出解决“分赌注问题”的方法,让学生获得成就感——解决了困扰数学家的问题,以激发学生的学习兴趣。具体教学设计如下:同学们,有人知道概率的开端和什么有关吗?师:概率起源于赌博。17世纪,法国宫廷贵族之间盛行赌博之风。17世纪20年代,法国一位好赌的贵族在赌博时遇到一个难题。我们知道按照赌博惯例,买定离手,一旦下注,唯有赌局结束,赢家才可获得赌注;否则,赌注不属于任何人。但由于一些原因,一场赌局中途叫停,该如何分赌注呢?该贵族百思不得其解,便向当时法国数学家帕斯卡请教。请同学们看PPT,我们一起来了解这个著名的“分赌注问题”。师:当时帕斯卡也没能立即做出回答。帕斯卡把这个问题和另一位著名数学家费马分享了,两人通过书信交流,最后终于得到了解决方法。可见这个分赌注问题并不简单,而这也就是最初始的概率问题。

(二)借助生活素材,来激发学生们的学习兴趣

将数学知识与具体生活实际联系起来是符合小学生的实际需

求。将数学教学内容与社会生活、相联系,可以激发学生们的学习兴趣。教学中,教师可以选择一些与生活相关的事例为教学素材,也可以把一些生活情形与数学联系,出一些创新题目,增强学生对数学来源于生活而用于生活的感知,让学生们在学习实际中运用数学知识解决问题,切实地感受数学知识的价值。引用学生熟悉的生活事例作为教学素材,把抽象的数学知识具体化,把深奥的数学知识浅显化,让学生产生亲切感,减弱对数学的恐惧。比如讲解“小数”的时候,教师可以给学生们渗透商场打折的案例;在讲解“统计”的时候,教师可以将本班的成绩作为教学素材等等,以此拉近生活与数学的距离。

(三) 借助影视素材,来激发学生的好奇心

数学的发展渗透到方方面面,教师要有一双发现的眼睛,从生活中不断发现、挖掘与数学相关的素材,可以是电视剧、综艺节目、歌曲等中的数学素材,例如斗地主游戏来算概率、数青蛙儿歌与乘法有关,通过折纸,可以推理出分数的运算规律等等。这些有趣的小素材,可以激发了学生的好奇心,找到了学习的兴趣。小学生们喜欢看综艺节目,综艺节目也是可以作为数学课的趣味素材。比如,综艺《是真的吗》某一期有一个科学实验:一根吸管就能提起一瓶水。这个实验涉及平面图形的性质这一节内容,在讲《正方形》时,教师可给学生播放该片段视频,让学生感知数学知识的实用性,不仅增长学生的见识,还激发学生的求知欲,教师还可以准备道具,现场请学生做实验。作为一线教师,教师也应该去挖掘更多的趣味性、娱乐性的数学素材,应用到教学中,一定程度上可以增强学生的学习热情,激发学生的求知欲。同时,教师可以引导学生也去关注,去寻找数学素材,不仅丰富教学素材,还能增强学生对数学的敏感度,让学生在不知不觉中爱上数学。

(四) 巧借信息技术,助力趣味化课堂

教师可以借助现代化信息技术,进行信息化教学,提高教学质量和课堂教学效率,促进学生对知识的吸收。信息技术可以将抽象的数学知识直观地呈现在学生的眼前,更生动形象。像几何画板、GeoGebra 等画板,可以展现、构造复杂的图形,为学生创造一个直观几何图形的环境,为教师教学提供便利。利用这些软件的动态性和形象性,能降低学生的理解难度,同时培养学生空间想象能力。

例如:在讲解“平移与对称”这部分知识的时候,教师利用几何画板、GeoGebra 等画板做出动画,让学生直观感受到平移与对称给图像带来的变化。“求体积”也是数学教学一大难点,学生难以把平面的图像抽象成立体的图形,教师可利用 3D 画板画出空间几何体,此画板通过拖动鼠标可以旋转立体图形,方便多角度观察。这样将立体图形通过信息技术直观地呈现出来,可以帮助学生理解,同时让课堂趣味性增强。

除此之外,教师还可以借助信息技术开展线上教学,借助云课堂、雨课堂等教学平台中的抢答、随机挑人功能,不仅能增强课堂教学的趣味性,还可以提高学生的参与度,调动学生学习兴趣,让往日沉闷的课堂变成以学生为中心,极具趣味性的互动课堂。同时,这些教学平台的实时数据反馈,教师可利用起来,方便了解学生的学习情况,有针对性的教学,实现数据驱动教学,弥补传统教学的弊端。

(五) 鼓励学生自主思考,进行自主式探究

为了提升农村小学数学课堂的趣味性,老师要多鼓励学生进行自主思考,让自己开展探索、自己开展学习,进而引导学生通

过自己的努力来解决问题。其中可以通过观察、计算、思考、模拟、实验等方式进行。小学数学老师要清楚自己的职责,作为老师,不能单纯地传授知识,也要进行授道、解惑的操作,换言之老师要让学生学到的知识可以学以致用,真正做到从授人以鱼到授人以渔。老师要相信学生、尊重学生,鼓励学生对于问题进行自己思考、自己讨论和解决。当学生碰到难题的时候,一般老师都会马上解答,这样反而没有了探索的空间和时间。如果学生碰到困难,老师可以暂时不给答案,要给学生一些自己探索、自己讨论的时间,让学生充分发挥其主观能动性。对此,老师首先要做的是跟进,分析学生遇到难题的原因,接着,在进行适时地点拨和引导,让学生自己进行突破。对于一些难度较大的问题,老师也要进行及时指导,用引导的方式,帮助学生打开思路,进而找到解决问题的症结所在,进而激发学生的思维,解决问题。当然,老师对于学生也不能放任不管,一些重点问题也要适时进行解答,防止学生思路偏移。总之,老师要以学生为主体,引导学生进行自主探索。

(六) 利用评价机制,提高课堂趣味性

评价是教学活动中的重要一环,老师的合理评价和鼓励,可以给学生莫大的鼓励 and 信心,与此同时,还能提升学习中的趣味性,有助于提高学生的学习兴趣和学习的积极性,进而提高学生的学习参与度。小学数学老师要善于利用评价,对于表现积极、成绩好的学生,要及时进行鼓励和肯定性评价,比如对学生说:“你做得很棒,加油”,“你的回答特别棒,要继续加油!”等等,学生得到老师的表扬,自然会信心十足,进而也会促进其继续探索和学习。对于犯了错的学生,老师也不能一味地严厉批评,不能打击学生的自尊心,老师要委婉地指出学生身上的问题,让学生意识到错在了什么地方,并帮助学生进行纠正。老师要给每个学生表达的自己的机会,并设法提高学生的自信心,对于厌学的学生,老师也要设法鼓励他,进行适时地表扬,让学生慢慢对数学产生兴趣。比如,对于一些成绩差的学生,如果他取得了小小的进步,老师就可以给他一个小红花,小红花对于学生来说,意义很重要,看似一朵普通的小红花,到了成绩差的学生这里,可能是一种莫大的鼓励,所以,老师不要吝啬鼓励的话语,要及时对学生进行积极评价。

三、结论

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现小学数学趣味化课堂的构建,对于学生们学习兴趣以及学习积极性的提升有着很大的帮助。不过在构建趣味化课堂的过程中,因为教师教育理念或者是对于趣味化课堂的理解程度不够等原因,导致趣味化课堂的构建效果并不理想。基于此,教师需要加强自身的教学能力,借助互联网、数学史、数学故事等资源来为趣味化课堂的构建来服务,以此来助力农村小学数学的改革与发展。

参考文献:

- [1] 张希波.趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(04):264.
- [2] 顾兴林.浅谈小学数学趣味课堂教学活动的应用探究[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):121-122.
- [3] 代永碧.对基于趣味教学模式下的小学数学教学的几点探讨[J].才智,2019(06):82.
- [4] 吴丽.以生为本,构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J].教育现代化,2017,4(10):234-235.