

浅谈初中数学课堂教学中教师“小结”的常用策略

郝晓溪

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 课堂小结是学科教学之中的重要的组成部分, 是初中数学教学中的不可缺少的一个重要环节, 在初中课堂教学中进行课堂小结是非常必要的, 课堂小结在课堂教学中起着极其重要的作用, 养成好的课堂总结习惯, 会帮助你对你所学过的知识加以巩固, 对新的知识正确认识, 从而结合实践中去运用。不仅提高学生的思维能力, 还树立了他们正确的学习态度, 加强了学习的自信心。

关键词: 初中数学教学; 课堂小结; 策略

初中数学课堂教学环节中, 课堂小结是教学中非常重要的一环, 是其他教学环节不可代替的, 初中数学教学过程中, 课堂小结是学生在进行学习过程进行思考、巩固的重要手段, 教师进行课堂反思的最好的途径。数学学科课堂小结的作用非常重要, 课堂小结可以帮助学生把知识系统化, 构建知识体系, 提高学生的注意力, 那么, 在数学教学课堂中小结有什么作用呢?

一、课堂小结的必要性

初中数学教学, 要体现课堂教学的小结环节, 因为他对我们的教学具有重要的指导作用, 为培养自学能力, 探究问题的能力提供了有力的保证, 在实际教学中, 数学课堂教学还存在一些不利于提高教学效率的现象, 所以说, 在课堂教学中, 进行课堂小结, 非常必要。

(一) 对小结环节认识程度不够

在数学课堂教学中, 教师对不同教学环节的重视程度, 对学生有直接的影响, 有的教师过于注重形式上的完美, 对新课程导入、讲授新课、答疑比较重视, 却忽略了对课堂小结的这一环节的重视, 同时, 没有意识到其环节的重要性, 往往教师在教学过程中总是为了小结而小结, 缺少调动学生主观能动性的意识, 这样直接影响课堂教学效的提升。

(二) 对小结环节缺乏多样性

在数学课堂教学过程中, 对不同教学内容和形式的多样化, 根据课堂教学大纲安排, 在课堂教学后期的提问环节以及解答环节, 课堂小结环节起到非常重要的作用, 但是我们有时运用的方法非常单一, 没有灵活性。比如, 在教学过程中, 不能只是教师一言堂, 要在教学中运用灵活多样的方式, 调动学生的学习情趣, 教会学生在学习过程中, 要善于思考, 善于与生活的实际结合起来进行知识的延伸, 提高了观察分析问题的能力, 为提高教学成绩奠定坚实基础。

(三) 教学时间分配缺乏科学性

课堂教学是一门艺术, 也是数学教学之中不可或缺的一部分, 它有赖于不断积累经验与科学创新的新教育理念, 尽管所涉及的数学课堂教学时间偏短, 但是对学生掌握巩固知识的意义重大。初中数学的课堂小结环节, 目前还存在重视教学的导课、讲授、探究环节, 忽视了课堂小结环节, 没有意识到课堂小结对学生学习知识的重要性, 特别是有的老师课上不安排小结这个环节, 有的老师临近下课, 草草的总结一下, 失去了课堂小结的真正意义。

二、课堂小结的重要作用

(一) 帮助梳理知识点

在初中数学课堂教学中, 为了使学生掌握这些知识, 教师有必要采取措施, 指导学生把新旧知识联系起来, 帮助学生理清知识的内在联系, 促进学生知识内化, 准确地抓住知识点的完整性, 找到知识的精华所在, 引领学生透过现象看本质, 理解与重难点相关的内容, 这种小结简明扼要, 目的明确, 从而有助于学生掌握知识的

重点和知识的系统性, 帮助学生形成知识结构, 为后续学习奠定基础。

(二) 提高学生的注意力

在课堂教学过程中, 提高学生的注意力, 是教师完成教学任务的根本保障, 是学习知识, 掌握技能的前提。当课堂教学随着下课时间的临近, 学生渐渐变得心不在焉, 注意力由高度集中到逐渐分散, 这时, 教师可以通过巧设疑问、营造氛围, 用课堂小结来集中学生的注意力, 培养学生的思维能力, 并激发学生学习的积极性和积极性, 从而提高学生的自控力。

(三) 促进掌握知识规律

初中数学知识具有一定的系统与连贯性, 小结要与出示的课堂教学目标相呼应, 课堂小结还需突出难点与重点, 领悟教学的技能和方法, 把本节课所学内容联系起来, 从而帮助学生深刻地熟知所学的知识、方法、技能等展现出来。同时, 还要注意指导学生能把所学的内容达到条理化, 如有必要, 抓住这一契机, 适当联系以前所学的知识, 鼓励学生在归纳知识的基础上, 培养学生归纳总结知识的能力, 从而进一步提高学生的自学能力。

三、课堂小结的策略

为了落实魏书生教学思想, 在盘锦市推行课堂教学改革的大潮中, 提出了六步两环教学法, 小结就是其中一个必不可少的环节, 通过字节环节, 大大调用了学生学习的兴趣, 发挥学生能动性, 调动了学生的学习积极性。教师们在重视其他五个环节的同时, 对小结环节也必须重视起来, 那么在数学课堂教学中, 我们如何进行课堂小结, 下面我们来探究在初中数学课堂中有效的课堂小结方法, 以此来不断提高教学效率, 提高了学生学习能力和认知能力, 学生的综合素质得到发展, 为完成教学任务奠定了坚实的基础。

(一) 归纳式的课堂小结方法

归纳式小结这是一种最常用的方法, 就是对授课的主要内容进行系统的总结概括。

例如, 在学习三角形的判定知识时, 对所学知识进行了小结, 即 SSS, SAS, ASA, AAS, HL。其中, SSS 是表示三边分别相等的两个三角形全等, SAS 是表示两边和他们的夹角分别相等的两个三角形全等, ASA 是表示两角和它们的夹边分别相等的两个三角形全等, AAS 是表示两角和其中一个角的对边分别相等的两个三角形全等, HL 表示的是直角三角形的斜边与直角边, 斜边与一条直角边相等的两个直角三角形全等, 通过对全等三角形的判定知识的梳理, 用简明的顺口溜总结知识, 学生很轻松地记住了全等三角形的判定的规律, 从而起到了很好的教学效果。

又如, 对于课上学习的“做轴对称的方法”的内容时, 用简单的语言将其总结为以下几个字去记忆: 一找, 二作, 三连, 四解。即, 一找指的是在原图形上找特殊点; 二作是指的作各个特殊点关于对称轴对称的点; 三连指的是依次连接各对称点, 通过对轴对称图形作法的归纳总结后, 再用一个具体的事例加以说明, 比如找线段的端点方法, 进行演练, 学生就会对做轴对称的方法

有了全面的系统性的了解与熟悉。

（二）悬念式的课堂小结方法

所谓悬念式，是指引用与数学教学内容有内在联系的事例、设置一个悬念，从而达到激发学生的学习兴趣的目标。例如：探究三角形的三线交点问题。我在这一环节让学生结合预习作业（画出各类三角形的三条角平分线、中线、高线）完成合作探究，通过学生独立思考、动手操作，小组讨论、教师答疑等活动，让学生自我总结交点规律，从而培养学生自主分析及总结问题的能力，为掌握重点与难点奠定坚实基础，在教学中，学生通过对知识的理解转化为知识技能，为学生们学习知识树立了自信心，为下节课做好铺垫，激发学生主动探索的精神。

又如：在探究从数据谈节水的一课时，教师给学生出示现实生活中的图片：新疆沙漠图片、国外缺少的图片、节约用水从点滴开始等图片，让学生了解世界及我国有关水资源的现状，之后出示地球上水资源的分布、我国农业和工业耗水数字、我们城市用水现状等等数据图，让学生们总结并画出我国水资源分配与应用统计表。这样学生通过统计表总结出，我们是一个缺水的国家，水资源浪费现状严重，节约用水迫在眉睫。通过这个课题的总结活动，学生们有了问题意识与严谨求实的意识，培养了学生应用统计知识解决问题的能力。

（三）设置分组合作的课堂小结

为了深入实施“六步两环”教学模式，在数学课堂教学中，实行分组教学是十分必要的。在课堂练习过程中，给学生分为六个小组，每个小组都选出来一个组长，每个小组都有自己小组的组名，例如第一组叫激扬奋进组，第二组叫放飞理想组，第三组叫团结协作组，第四组叫一路高歌组，第五组叫互帮互学组，第六组叫朝气蓬勃组，在每节课传授知识完成后，可以让每个小组合作，对今天学习的内容进行总结，每个小组团结协作，总结出本节课学习的重难点，并选派一个名组员向老师及全班同学进行汇报，分小组进行课堂小结，能充分调动学生的学习积极性，还能调动每组学生的团结协作，提高了学生的自主学习，合作探究的能力。

（四）通过图表进行课堂小结

作为数学教师，在新授知识完成后，我们要让学生进行学习内容的小结，并指导学生们，抓住知识要点，总结知识之间的联系，通过图表进行小结，能具有形象、重点突出、直观等特点，学生提纲挈领的理解知识，更容易形成知识网络。

例如，在复习讲授“常见图形的对称轴”内容时，这部分内容是十分重要的知识点，在进行课堂小结时，我首先带领学生构思表格的表达式，让学生一目了然的总结出学习的重点与难点。

常见图形的对称轴			
序号	图形类别	主要内容	几条
1	角	角平分线所在的直线	一条
2	等腰三角形	底边的垂直平分线	一条
3	等边三角形	每条边的垂直平分线	三条
4	长方形	经过对边终点的直线	两条
5	正方形	经过对边终点的直线； 经过不相邻的两个顶点的直线	两条
6	圆	经过圆心的任意一条直线	无数条

通过绘制表格的形式进行课堂小结，使得每位学生都能够理解常见图形的对称轴，梳理清楚知识，有利于总结出完整的知识结构体系。

又如：在学习平移这个知识点时，给学生出示几幅图案进行欣赏，让学生进行观察图形，之后学生们观察出图形的相同点，教师再进一步引导学生如果把这个图像对折，进行平移，又会出现什么结果，通过学习，学生们知道了平移到概念、性质及平移

的特征，教师适时让学生总结出平移的知识网，最后教师可以用框架图式展示给学生，平移——定义：平移的方向、平移距离；平移——作图：确定平移的方向和距离、确定图形中的关键点——确定关键点的对应点——按照图形的连接方式，顺次连接各关键点的对应点。

（五）设问式的课堂小结方法

在初中数学课堂教学中，课堂小结的方式很多，但是在教学中运用设问式的课堂小结，是比较多的一种方法。

例如：在讲“等边三角形”的性质与判定时，在设计导课环节时，我是通过让学生回顾以前学的知识来提问，巩固对知识点的掌握，并导入新课。

1. 叙述等腰三角形的性质，它是怎样得到的？
2. 叙述等腰三角形的判定，它是怎样得到的？
3. 等腰三角形与等边三角形有何关系？……

通过设问式的课堂小结，学生可以把学习的旧知识重新复习一遍，并且在再次加对等腰三角形知识内容的认识和了解，锻炼了学生们逻辑思维能力，同时，也为学生们学习新知识奠定了基础，学生运用这种学习小结的方法，培养了自主学习的能力。

又如：在学习用坐标来表示地理位置时，教师出示小红、小光、小刚三家距离学校的位置及距离，让同学们探究，同学们应该怎么画出在坐标系上画出示意图？如果建立直角坐标系？怎么把实际距离化为图上距离？学生们分组讨论，每人都在笔记本上演练，建立直角坐标系，选择一个适当的参照物为原地，并确立 XZ 轴与 Y 轴的正方向，用直角坐标系表示地理位置时，建立坐标系，确定单位长度，画点并写出各点的坐标级个点的名称；用方位角与距离表示平面内物体的位置。

（六）拓展延伸知识进行课堂小结

数学与我们的生活实际紧密联系在一起，在数学课堂上，经常会出现与生活息息相关的知识，作为数学教师，要备好课，通过练习、知识的讲解，把课堂讲说的知识要与现实生活实际相结合，把课堂学习的知识延伸到课外。课堂小结中，还可以布置将课堂内容和实际生活相结合的一些家庭作业。

例如：在学习勾股定理这节时，给学生出示例题，小迪爸爸买了一部 74cm 的电视机，小明量了电视机的屏幕后，发现屏幕大长与宽分别是 60cm，48cm，他觉得售货员搞错了，通过同学们合作探究，总结出数学知识是来源于生活，感受到了数学是服务于生活的。

又如：在学习三元一次方程组的解法时，教师设问，让学生感悟二元一次方程组与三元一次方程组异同，并进行总结三元一次方程组的解法思路：学生们畅所欲言，各抒己见，分组讨论后，教师及时给予指导，并进行总结，解三元一次方程组思路是消元——把“三元”化成“二元”——再把“二元”化成“一元”，学生们通过对学过的解二元一次方程组与解三元一次方程组的对比总结，懂得了知识之间的相互联系，学生们通过探究、尝试、比较等活动，发现一些数学规律，锻炼了数学思维，培养了学生的综合分析问题的能力。

总之，在初中数学教学中，课堂小结是必要的，是教学中的一个重要环节。利用课堂小结，既培养了学生的学习能力，又提高了学生的思维品质，从而提高课堂教学效率，更好地实现教学目标。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 马复, 楼晓牧. 新版课程标准解析与教学指导 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.