

浅谈分层教学法在高职排球课中的应用策略

金东烈

(辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110032)

摘要:在排球教学活动中,教师不仅需要结合学生的特长有针对性地开展教学活动,还应该结合学生的技能水平高低,有层次地进行人才培养工作,以此提升整体的排球技能。在教育改革不断深入的背景下,高职排球课程的教师需要积极创新教学方式,为进一步提升人才培养质量设计有效地教学模式。基于此,本文就以分层教学法为例,探究了其在高职排球课程中的应用策略问题,从现阶段分层教学中存在的问题入手进行研究,并阐述了在排球教学中应用分层教学法的优势,最后提出几点具体的应用策略,以期推动高职院校排球教学活动进一步发展。

关键词:分层教学法;高职排球;应用策略

现阶段,高职院校在开展排球课程的教学活动时,依然沿用传统的模式,教师传授基本的运动技巧,学生进行模仿和训练,再由教师进行优化和提升。在这样的模式下,排球教学活动很难实现新的提升,难以针对学生的实际情况落实教学活动。为此,排球课程教师可以借助分层教学模式,结合学生的实际水平,有针对性地提升学生的排球技能。结合现阶段的落实情况来看,高职排球课程的教师需要积极、深入的研究,为排球课程的改革活动制定更加有效地策略。

一、分层教学法应用于排球课程中存在的问题

随着教育事业的发展,高职排球课程的教学活动需要同步进行提升。在传统的排球教学模式下,高职院校为学生提供了高质量的活动学生,但是随着整体环境的变化,传统的教学模式逐渐表现出诸多的不足,而为了进一步提升排球项目的教学质量,需要课程教师积极总结教学中存在的问题,为新教学模式的融入提供方向和依据。

(一)部分教师认识不够准确,影响分层教学效果

分层教学法在教学活动中的应用,并不是简单的对学生进行分组,需要结合深入理念分层教学原理,提升其与学生实际情况的契合度。现阶段,尽管分层教学法在实际的教学中,有着广泛的应用,也促进了排球教学质量的提升,但依然有部分排球课程教师没有深入理解分层教学的实质,影响其在教学活动中的落实效果。在实际应用中,部分排球课程教师,在开展分层教学活动时,仅仅参照学生的运动成绩,按照他们的排名进行分组。在这样的组合下,分层教学法的实际应用性并没有充分体现,反而打击了部分学生学习排球运动的热情,不利于从整体上提升教学质量。

(二)部分教师落实积极性不高,阻碍分层教学普及

在传统的教育模式下,大部分教师都已经习惯教学活动,并且摸索出能够提升学生排球成绩的方案。在良好的教学成绩下,教师难以接受新的教学理念,不愿意改变现有的教育模式。这样,分层教学法在排球体育运动中的落实,就会受到一定程度的影响。另外,在倡导分层教学活动的过程中,大部分教师更关心这一模式对学生成绩产生的影响,将其在教育活动中的成效局限在短期的学科成绩中,并没有注意到其对学生实际技能的影响。所以说,部分排球教师的教育理念受传统观念影响较深,在教学改革方面的积极性并不高,在一定程度上阻碍了分层教学模式的普及。

(三)教学内容设计较为统一,影响学生的积极性

在传统的排球教学活动中,教师通常将学生看作一个整体,为其设计同一教学内容。在这样的模式下,排球教师便忽略了学生之间存在的差异,导致一些基础较差的学生难以跟上教学节奏,

从而打击他们学习排球运动的积极性。与此同时,高职院校自主训练的积极性也受到一定程度的影响,导致他们机械式地跟随教师的教学节奏,难以在课堂上表现出较高的自主性。久而久之,高职院校学生对这一运动项目便产生负面的印象,难以在兴趣的推动下进一步学习排球。而兴趣作为学生学习一项技能的重要内在动力,能够切实提升学生的身体素质。但是,结合当前排球运动教学的实际情况,课堂教学内容的统一,并不利于学生开展自主训练,也难以体现以学生为教学中心,进而影响学生学习排球运动的积极性。

(四)分层教学模式偏于单一化,难以有效提升质量

现阶段,高职排球课程在落实人才培养活动时,存在教学方式单一的问题。结合这些问题,为了更加有效地提升人才培养质量,高职院校也在积极创新教学模式,为开展排球教学活动创建更多的策略,而分层教学模式便是其中之一。但是在实际应用过程中,教师在进行分层教学时,模式也较为简单,大部分教师都不注重结合学生情况进行科学的分层。在这样单一的模式下,分层教学难以跟随学生的实际情况进行多样化发展,对促进教学质量的提升只能起到短期作用,甚至发展到一定程度之后,会阻碍教学质量的进一步提升。

二、分层教学法在高职排球课程中的应用优势

分层教学法在教学活动中的应用,有其独特的优势,对教学活动产生的积极影响也是其他教学方式不具备的。

首先,在分层教学模式下,排球教师能够根据分层教学原理,对学生的个人情况进行细致的了解,进而排球教学活动设计不同的层次,提升教学活动与学生个人情况的契合度。这样,高职院校的排球教学活动便能够实现新的提升有利于进一步落实教学改革活动。其次,在分层教学中,排球教师所开展的训练活动是结合学生的个人身体素质设计的,能够在学生现有的提升水平上,组织他们进行科学的训练。在这样的模式下,排球教师能够适当减弱基础较差学生的训练负担,使他们的身体素质能够得到逐步提升,更有效地提高学生的身体素质。再次,在分层教学模式下,高职排球运动项目会将学生分层不同的学习小组,每个小组的训练项目或者强度不同,但都在学生能够接受的训练强度之内,有利于调动他们的运动热情,使训练氛围较为活跃。同时,随着分层教学的持续,班级学生的排球水平会处在动态变化的模式下,需要教师持续跟进学生个人水平的变化,对分层教学下的小组进行调整。这样,排球训练课程就处在灵活变动的模式下,能够保证排球课程的活跃性,有利于激发学生的训练热情。最后,在分层教学模式下,学生能够保持一定的运动量,运动内容贴合他们

的体能情况,能够使学生的运动达到最高的效果。对于学生个人而言,不仅能够逐层提升自己的排球技能,还能够强化自身的身体素质,以健康的身体应对学习上的压力,有利于舒缓身心,促进其身心健康成长。

三、分层教学法在高职排球课中的应用策略

在教学活动中应用分层理念,能够帮助教师结合学生的实际情况,设计有针对性的教育方案,在学生实际水平的基础上进行提升,避免教学内容难度较大,给学生造成较大的学习压力。在排球运动中,学生的基本身体素质,对其排球技能的培养和提升有着重要影响作用,需要教师在传授专业技能之前,锻炼学生的身体素质,将此作为排球训练的基础。但是学生的个人情况存在差异性,为其制定统一的训练项目,并不利于学生个人能力的提升,也难以提升整体的排球水平。为此,排球教师可以深入了解分层教学理念,科学、合理的运用到排球运动项目中。

(一) 注重改变教师观念,革新排球教学方式

随着教育事业的发展,传统的排球教学活动逐渐表现出一定的局限性。其在过去很长一段时间,对我国排球运动事业的发展,起到了积极的促进作用,为我国输送了一大批排球运动人才。但是,在社会发展以及教育理念不断更新的背景下,传统的模式难以适应新的教育环境,这就需要教师积极转变教育理念,总结其在教学活动中的问题,对不利于提升教学效果的部分进行改革。对此,高职院校可以为教师提升系统的、专业的培训活动,通过思想渗透的方式,帮助排球课程教师看到教学的新发展和新方向。在学校范围内,高职院校可以组织全体体育教师深入研究分层教育理念,探索其在体育教学活动中有效应用的方式。之后,给体育项目的教师可以根据自身体育项目的特点,设计与课程高度契合的分层教学方案,比如排球教师可以根据排球运动的具体训练要求,设计具体更有针对性的训练内容,避免不同体育项目的教师彼此套用教学模式,影响分层教学法的落实效果。另外,排球教师自身也需要注重开展多样化的学习,借助互联网资源,为自己负责的课程设计更加丰富的分层教育内容。

(二) 深入了解学生情况,科学分配排球小组

在分层教学理念下,高职院校所开展的排球训练课程需要结合学生的实际情况,这些情况不仅是学生的运动技能水平,还包括他们的身体素质、性格以及学习态度等。排球教师可以结合多种因素,对排球课程的分层教学提供依据,全方位地提升学生的排球水平。对此,高职排球教师需要改变单一结合排球运动成绩进行分层教学的模式,充分了解学生各方面的身体情况,提升分层教学的科学性和合理性。

比如,在训练初期,排球教师可以结合学生的基本情况,先进性考察式的分组,在这一时期重点观察学生之间的身体差异,为之后的更合理的分组提供依据。随着教学活动的进行,教师对学生的各方面都有所了解,这个时候可以根据学生的体能分数、对排球项目的喜爱程度以及训练态度等进行分组,为不同的学生制定不同的训练内容。比如,身体素质较好,但是对排球运动兴趣不高的,排球教师可以将他们与热爱排球运动,同时具备较好体能的学生放在一个小组,使他们在同样的训练强度下学习排球运动,以此带动对方的热情。通过一段时间之后,排球教师可以再次对学生进行分层,将确实不喜欢排球运动的学生,分到其他小组,避免他们产生较大的运动压力。结合这样的分层思想,排球教师可以更有效地从整体上提升排球教学的质量,充分挖掘学生中的排球运动天赋。

(三) 根据教学内容分层,激发学生训练兴趣

排球项目的教学内容较为丰富,在开展教学活动的过程中,教师需要注重根据教学内容,对教学内容进行合理分层。在设计分层教学内容的过程中,排球教师需要注重以学生为参考依据,最大限度地挖掘学生的个人潜力,注重挖掘他们参与排球运动的兴趣。通过这样设计排球教学内容,教师能够根据学生不同的技术落实难度不同的排球教学内容,有利于帮助学生在自己的运动水平上稳步提升排球技能。

比如,在教学活动的开始阶段,排球教师可以将教学内容设计为不同的初级训练内容,就发球来讲,可以分为下手发球和上手发球,此外还可以进一步提升教学内容的难度,为体能较好的学生设计跳发球。再比如,排球教师可以将网上技术的教学内容分为:双手推球过网、扣球以及后排进攻等内容。借助将教学内容进行分层设计,学生可以在排球课中找到适合自己的训练内容,同时处于初级水平的学生,可以在熟练初级内容之后,进一步安排更具难度的训练项目。在这样的训练模式下,高职排球课程能够保持较好的学习氛围,降低学生训练难度的同时,也帮助他们脚踏实地的提升自己的排球技巧。对此,高职排球课程的教师需要注重充分了解学生的实际情况,才能将教学内容进行科学的分配,调动全体学生的积极性。

(四) 科学优化考评方式,保证排球课程质量

大部分学生缺乏运动,在高职院校的排球课程中,会通过各种理由逃避排球课程的学习。其中一个影响因素是学校对体育课程的考评方式不够合理,难以起到督促学生参与体育课程的目的。在排球课程的教学中,大部分学生是因为对该课程感兴趣而参与,但也会因为一些其他因素而请假。为此,高职院校在落实分层教学法的过程中,需要考核方式进行优化,保证排球课程基本的教学秩序,进而提升分层教学法的落实效果。同时,为了避免降低排球课程教学质量,高职院校鼓励教师开展多样化的考评活动,一方面提升排球课堂的趣味性,另一方面从更全面的角度提升学生的综合能力。比如,排球教师可以通过排球比赛的方式,考核学生的运动技能,在比赛活动中,调动他们的运动热情,有利于教师从整体上对学生做出评价,为接下来针对性地开展教学活动提供依据。此外,排球教师还可以进行理论知识问答的模式,考查学生对课堂理论知识的掌握程度,为实际的训练奠定基础。通过这样的考评活动,教师能够提升排球教学活动的趣味性,保证课堂的出勤率,为接下来落实分层教学法奠定基础。

五、结语

综上所述,排球课程是高职院校体育教学中的重要内容。在排球课程中落实分层教育有利于提升高职学生的身体素质,对其学科专业课程有着积极的推动作用。为此,排球教师可以通过深入了解学生,科学安排、组织教学活动的方式,提升排球课程的教学质量。同时,高职学校需要注重为排球课教师提供专业的培养内容,为他们有效落实分层教学活动提供指导,提升分层教学法的实际效果,为学生更好地参与排球运动创造更有利的教学环境。

参考文献:

- [1] 高磊. 高职院校排球教学中分层教学的开展 [J]. 拳击与格斗, 2021(6): 21.
- [2] 王毅红. 高职排球教学中分层教学的开展探析 [J]. 运动精品, 2019, 38(6): 12, 14.
- [3] 陈云林. 高职院校排球课分层教学法应用 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(28): 134-136.