

体育游戏在小学篮球教学中的应用研究

杜一峰

(华南师范大学附属光明星河小学, 广东 深圳 518000)

摘要: 游戏能够调动小学生的参与积极性, 将其运用到教学活动中, 有利于活跃课堂氛围, 提升课堂教学效果。为此, 在小学体育篮球教学中, 体育教师可以借助体育游戏模式, 创新篮球教学模式, 激发小学生参与运动的积极性。基于此, 本文就以小学篮球教学活动为研究对象, 研究了体育游戏元素的融入方式。文章首先就体育游戏在篮球教学中的应用作用进行了论述, 第二部分主要阐述了体育游戏在篮球教学中的应用原则, 之后总结现阶段篮球教学中存在的问题, 最后提出几点体育游戏在篮球教学中的应用策略, 旨在提升小学篮球教学的质量。

关键词: 体育游戏; 小学篮球; 应用策略

在小学体育教学中, 体育游戏的应用频率较高, 其不仅符合小学生的身心情况, 也是改革体育教学活动的重要策略。在篮球项目的教学中, 体育教师可以设置多样化的游戏项目, 以此调动小学生学习的积极性。但在实际的教学活动中, 体育游戏的运用方式并没有达到其应有的水平, 影响篮球课程的教学效果。为此, 作为一名小学体育教师, 有必要就体育游戏的运用策略进行研究, 以此进一步提升篮球课程的教学质量。

一、体育游戏在篮球教学中的作用

(一) 应用到准备环节, 为教学活动奠定基础

准备环节是体育教学活动的重要环节。对于小学阶段的体育教学活动而言, 体育教师需要注重准备环节的教学质量, 一方面帮助学生舒展筋骨, 为正式的课程教学活动奠定基础, 另一方面集中中小学生的注意力, 提升课堂教学活动的质量。因此, 体育教师需要借助游戏模式, 保证课前准备环节的教学质量, 为之后的教学活动奠定基础。

(二) 应用到教学过程, 提升课堂教学的质量

体育教师在设计篮球游戏的过程中, 需要注重结合实际的教學需求, 以激发小学生篮球运动热情和提升教学效果为核心目标。因此, 将体育游戏模式运动到篮球的基础教学部分, 体育教师能够调动小学生的运动热情, 在一定程度上保证了篮球教学质量。同时, 借助游戏模式, 体育教师能够将单纯的篮球技巧内容, 融入充满趣味性的游戏项目中, 符合小学生的个人特点, 有利于调动他们参与教学活动的积极性。

(三) 促进小学的发展, 体现体育教育的进步

随着社会的发展, 小学阶段的教育活动需要进一步改革, 以此体现小学教育活动的与时俱进。同时, 就体育课程的教学活动而言, 其关系到小学生的身体发育等全面发展, 因此我国教育部分和学生的家长都给予了高度重视。借助当前的教育环境, 体育教师需要借助游戏教学模式, 提升篮球项目的教学质量, 既要保证教学内容有效落实到课堂上, 又需要注重培养学生的核心素养, 以此培养他们的运动意识。因此, 在小学体育教学活动中借助游戏模式, 充分体现了小学体育教学活动的发展与进步, 需要体育教师注重其实际的运用效果。

二、篮球教学中体育游戏的应用原则

(一) 体育教师需要注重游戏模式的操作性

在设计游戏项目的过程中, 体育教师需要结合实际的教学情况, 比如教学设备、学生整体水平以及教学要求等, 设计具备可操作性的游戏教学项目。体育教师设计具备可操作性的游戏内容之后, 还需要为游戏内容设计一些规则, 并且在实际的落实中保证这些规则能够发挥其作用。在这样的情况下, 体育教师所设计的篮球游戏才能在教学中得到应用, 并且保持一定的教学秩序,

对学生的行为起到规范的作用。

(二) 体育教师需要注重游戏教学的教育性

在篮球教学中融入体育游戏项目, 也是为了提升篮球教学的质量, 以此组织学生积极参与到体育教学活动中。对此, 体育教师在设计体育游戏的过程中, 需要注重结合需要落实篮球教学内容, 将需要传递的篮球教学内容融入所有项目中, 以此充分体现篮球游戏教学模式的应用作用。此外, 在实际篮球游戏的过程中, 体育教师不仅要注重融入篮球运动的相关技术教学内容, 还需要充分挖掘篮球运动中的素质教学元素, 帮助学生通过篮球运动项目获得更为全面的教育。比如篮球运动中需要团队之间形成默契的合作关系, 也需要他们团结起来对抗竞争者, 因此体育教师既需要培养他们的合作意识, 有需要培养他们的竞争意识, 以此充分体现篮球教学项目的教育特点。

(三) 体育教师需要注重游戏内容的针对性

篮球游戏的应用, 有利于提升体育课程的教学质量, 能够激发学生的学习热情。为此, 体育教师需要注重充分发挥其娱乐性, 同时也需要在游戏内容中设计具有针对性的游戏活动。所谓的针对性, 就需要结合教学需求以及学生的薄弱环节, 设计针对具体需求的游戏活动。这样, 体育教师才能借助篮球游戏, 达到教育学生的目的。

(四) 体育教师需要注重游戏项目的竞争性

体育运动项目都具有竞争性。在开展体育教学活动的过程中, 小学体育教师需要在设计的游戏项目中融入竞争元素, 以此体现体育教学活动的本质。借助在游戏项目中融入竞争元素, 体育教师能够激发小学生的运动潜能, 并且为了表现出最佳状态, 小学生会结合自己的实际情况在练习活动中灵活运用学习过的内容。因此, 在篮球游戏中融入竞争元素, 体育教师能够激发小学生的运动热情, 进一步提升自己的篮球技巧。

三、小学体育教学中篮球教学中存在的问题

(一) 教学设施不够完善, 影响篮球教学质量

篮球项目的教学活动, 对基础设施的要求并不高, 有利于落实到小学的体育教学中。同时, 结合小学体育教学活动的特点, 教师需要为小学生提供一些保护措施, 同时也需要保证教学设备的全面性。但是, 在现阶段的小学体育教学活动中, 学生的篮球场多多为水泥铺设, 同时配备的篮球架也是成年人所使用的, 不仅难以保证小学生在练习中的安全性, 也难以适应他们的身体发育情况, 进而难以调动小学生的学习兴趣。与此同时, 在这样的运动设备下, 体育教师难以利用当前的运动设备, 调动小学生的积极性, 反而容易导致小学生在不符合自身情况的运动设备下, 逐渐放弃一些项目的练习。因此, 篮球教学设施方面存在的欠缺, 直接影响体育游戏模式在小学篮球教学中的落实。

（二）课堂教学氛围枯燥，难以调动学生兴趣

大部分小学生都比较活泼好动，他们的精力较为充沛，使得他们难以将精力集中在课堂之上。为此，小学各学科教师都在积极性创新教学方式，以期用更为新颖和具备吸引力的方式呈现学科知识。对于小学篮球的教学活动而言，体育教师需要结合一些优化的教学方式，为学生呈现篮球知识和运动技巧，这样才能吸引小学生的注意力。但是，结合当前的篮球项目教学活动来看，大部分教师营造的课堂氛围比较枯燥，主要以运动项目的教学活动为主，忽视一些趣味性元素和游戏化元素的应用，导致篮球课堂上都是体育教师提出的要求。在这样的课堂氛围中，体育教学活动难以迎合小学生的成长需求，与他们的年龄和个性不匹配，进而导致其难以发自内心地喜欢篮球运动，在缺乏学生学习兴趣的情况，体育篮球教学质量难以得到有效提升。

（三）教学内容不够合理，不利于小学生学习

在小学阶段的体育教学中，大部分教师都会结合小学生的实际情况，将教学内容进行优化，以此使体育教学活动契合小学生的实际情况。但是，依然有一部分体育教师希望小学生的运动水平得到较好的提升，进而为他们设计一些具备难度的运动内容。在这样的情况下，小学生会逐渐认为自己的能力不足，对自己产生怀疑，进而影响他们的运动热情。同样，在篮球运动项目中，也有部分体育教师没有结合小学生的情况，为他们设计具备难度的篮球运动教学内容。这样内容对于具备篮球运动天赋的学生来讲具有合理的挑战性，但是对于大部分小学生而言，难以达到基础的标准。在这样的反差下，体育教师难以在小学生中普及篮球运动，甚至在无形中打击了他们的运动兴趣，还需要全体小学体育教师重视这一问题。

四、体育游戏在篮球体育教学中的运用

（一）重视篮球教学活动，积极完善教学设备

在小学体育教学中，保证篮球项目的教学质量，不仅能够提升学生的体能素质，还能够培养他们的综合素养。比如，在篮球运动中，运动员之间需要结合自己的运动特长，在团队中各司其职，并且注重与队友之间的合作，以此完成一场体育比赛。因此，小学体育教师能够借助篮球运动项目，培养小学生的团队精神，同时有利于他们充分发挥自己的运动特长，有利于他们从这一项目中获得认同感和成就感。为此，各小学学校需要重视篮球项目的教学活动，积极完善篮球运动所需要的基础设施，为学生提供高质量的篮球运动设备。同时，小学体育教师也需要为学校筹备运动设备提供自己的观点，以此保证教学设备的有效性，能够在实际的教学中被充分利用起来。

对此，小学学校需要从场地的建设方面入手。对于教学条件有限的小学学校，首先改进篮球运动场地的地面，以降低学生运动风险的塑胶材料渠道水泥地面，同时为学生提供一些小学生的篮球，最大化的保证数量上的充足。此外，这些地区的学校还可以安排专门的人员保护这些教学设备，避免不正当的使用给其造成破坏，再次增加教学资金的投入。而对于一些教学条件较好的小学学校来讲，可以注重建设室内的体育运动场地，当天气或季节不允许的情况，体育教师可以带领小学生到室内完成篮球训练课程。另外，在完善教学设施的过程中，学校还可以融入一些符合小学生个人特点的元素，为更好地落实游戏化教学模式创造条件。

（二）借助游戏教学模式，激发小学生积极性

小学生的个人成长特点，使得他们需要在兴趣的带动下，完成各项任务的学习活动。小学生在学习上的这一需求，在体育运动中表现得较为明显。现阶段，大部分小学生都缺乏运动量，只

有在他们感受到活动的趣味性时，才愿意参与到活动中。比如，大部分小学生都爱玩，其原因就在于与同伴的追逐打闹让他们感受到快乐。一旦放在学习的环境下，其氛围就容易出现低沉和枯燥的问题，难以激发小学生的运动热情。为此，针对篮球课堂教学氛围比较枯燥的问题，小学体育教师可以借助游戏教学模式，在教学活动中融入趣味性元素，以此激发小学生参与篮球运动的积极性，提升篮球课程的教学效果。

以篮球课程的课前准备环节为例，小学体育教师可以借助设计可操作性的游戏项目，快速集中中小学生的注意力，并且在游戏中帮助学生进行适量的运动，为课堂教学活动奠定基础。对此，小学体育教师可以设计“抱团”的游戏项目，游戏的规则如下：小学体育教师组织为学生发出“抱团”的口令，需要他们组成的认识符合教师的口令。对此，将男生标记为5角，女生是1元，体育教师随机给出口令：2.5元、6元等等。借助这样的课前游戏，体育教师能够将学生的注意力集中在教师这一方，有利于为正式的篮球教学活动奠定基础。

（三）注重结合教学需求，设计合理性的游戏

在篮球教学中融入游戏元素的主要目的是激发小学生的运动热情，提升篮球课程的教学质量。为此，在设计篮球游戏项目时，小学体育教师需要注重充分结合篮球教学活动的实际要求，一方面注重调动小学生参与的积极性，另一方面提升篮球教学质量，以此在保证篮球游戏具备教育性的前提下，设计具备合理性的篮球游戏教学方案。对此，小学体育教师需要深刻认识到，在教学中培养小学生的运动兴趣，是篮球教学的核心，在此基础上进一步培养小学生的篮球技巧，为其今后更好的学习篮球运动项目奠定基础，充分体现小学阶段体育教学活动的根本任务。

比如，在篮球教学中，体育教师需要提升学生的反应速度，其中包括思维上的反应速度和身体上的反应速度。在传统的教学中，体育教师会采用一些方式锻炼学生的这一能力。但，在落实过程中难以体现其中的趣味性，对篮球教学活动带来不利的影响。对此，小学体育教师可以在其中融入竞技元素，组织学生形成多个小组。就“两传一抢”的游戏项目而言，体育教师可以设计为：“两传”的同学属于同一组，而“一抢”的同学来自其他组。字啊体育课程中同时进行多个小组游戏，以此在篮球游戏中融入竞技元素，能够借助激发小学生的好胜心，使他们全身心地投入篮球训练中，有利于提升篮球课堂的教学质量，又能够激发小学生的运动积极性，保证其训练的效果。

五、结语

综上所述，在小学体育教学中，借助游戏教学模式，教师能够提升篮球教学质量。为此，体育教师需要注重游戏项目的可操作性、竞技性、教育性以及合理性，充分体现其在体育教学活动中的积极作用。另外，为了给小学生创造良好的篮球教学环境，学校层面以及体育教师需要注重为篮球教学活动创造条件，注重教学设备的完善程度，同时也注重其实用性，以此保证能够顺利创新篮球项目的教学模式。

参考文献：

- [1] 张济德. 小学体育篮球教学注入游戏的策略研究 [J]. 新教师, 2021 (12): 56-57.
- [2] 周仲斌. 浅析体育游戏在小学篮球教学中的应用 [J]. 名师在线, 2019 (32): 75-76.
- [3] 孙浩. 体育游戏在小学篮球教学中的实验研究 [D]. 山东体育学院, 2021.