

《财务管理》课程思政建设路径探索

何承丽

(四川外国语大学, 重庆 400031)

摘要:《财务管理》作为工商管理类专业的核心基础课程,能够帮助大学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。《财务管理》课程思政建设已经取得了一定的成效,但是仍然存在诸多问题。本文对《财务管理》课程思政建设的路径进行了探索,并针对《财务管理》课程内容进行了相应思政元素挖掘与教学设计,以期对《财务管理》课程思政建设提供参考借鉴。

关键词:财务管理;课程思政;教学设计

高校思想政治工作,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。一直以来,高校学生的思想政治教育都是由思政课程承担,专业课程则主要负责向学生传授专业知识,较少涉及思想政治教育方面的内容。这次会议给各类非思政课程提出了更高要求,在知识传授、能力培养的同时对学生进行价值引领。会议过后,“课程思政”的教育理念被提出,各高校均开始了“课程思政”教育方面的探索。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),提出要科学设计课程思政教学体系,结合专业特点分类推进课程思政建设,将课程思政融入课堂教学建设全过程。《纲要》给各高校进行课程思政建设进一步明确了方向,各类课程的思政建设如火如荼展开。

《财务管理》是工商管理类专业的基础核心课程,学生覆盖面广。而财务管理工作也是企业管理的重要组成部分。财务管理在企业并不是一个独立的存在,它与企业的生产、销售等一系列工作密切相关,渗透到企业的各个领域、各个环节,关系着企业是否能持续健康发展。财务管理工作除了对企业内部管理至关重要,也会对整个社会经济的发展产生影响。由于一家公司财务出现问题而导致整个行业,甚至整个社会经济出现动荡的案例屡见不鲜。所以,《财务管理》开展课程思政显得尤为重要与迫切。

一、高校《财务管理》课程思政开展现状

“课程思政”教育理念被提出以来,《财务管理》作为工商管理类专业基础核心课程开始了课程思政方面的探索。许多高校经过几年的课程思政建设,《财务管理》课程思政已经取得了一定的成果。但是,就全国范围来看,《财务管理》课程思政仍存在诸多不足。一方面是《财务管理》课程授课教师的思政意识有待进一步加强。虽然,“课程思政”教学理念已经被提出数年,但是部分授课教师仍然没有认识到在专业课程中开展课程思政的必要性,觉得学生的思政教育是思政课程的任务,专业课就只负责向学生传授专业知识、提升学生的专业能力,所以对课程思政建设比较懈怠。在进行《财务管理》课程思政建设时,并没有深

入挖掘课程的思政元素,只是将思政内容生硬地搬入课堂,给学生一种老师在说教的错觉,课程思政效果不佳。另外一方面,《财务管理》是一门专业性非常强的课程,课程内容非常多,课程在融入思政内容后,教学内容进一步增加,教学进度有所减慢,使本就紧张的课时量显得更加捉襟见肘,期末难以完成全部教学内容。而且,《财务管理》课程包含了大量的公式推导,课程有一定的难度,对学生的能力要求比较高。许多学生感觉课程内容比较枯燥、难懂,学习积极性大受影响。

二、《财务管理》课程思政实施路径

(一)提升教师课程思政意识与能力

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出教师是全面推进课程思政建设的关键。《财务管理》课程思政建设首要任务就是全面提升教师课程思政的意识,使其认识到《财务管理》课程思政的必要性,激发其开展课程思政的积极性。许多老师课程思政意识落后的主要原因是对“思政”的理解非常片面。认为“课程思政”就是讲社会主义、共产主义思想,讲国家的各项方针政策、讲国际国内局势,认为这些内容与《财务管理》课程内容关系不大,所以对课程思政有抵触情绪。这种思想显然是没有弄清楚“课程思政”与“思政课程”的差异。所以,高校有必要对《财务管理》课程授课教师进行系统的课程思政培训,纠正、加深其对课程思政的理解。同时,搭建课程思政交流平台,组织不同学科、不同高校的教师之间进行经验交流,邀请课程思政建设取得显著成效的教师开展讲座,传授课程思政经验,鼓励教师去其他学科、其他高校进行现场教学观摩。成立《财务管理》课程思政教研组,教研组定期进行以课程思政为主体的教研活动,共同备课,发挥集体智慧挖掘《财务管理》课程思政元素,丰富教学内容。

(二)修订《财务管理》教学大纲

教学大纲是课程教学的指导性文件,是进行教学工作的主要依据。《财务管理》课程思政建设离不开教学大纲的指导,所以有必要对教学大纲进行修订与完善。首先是课程目标的重塑,在使学生掌握财务管理专业知识、具备财务管理基本技能之外,更要具备职业素养、法治精神、家国情怀。其次是教学内容的充实,根据《财务管理》课程内容的特点,将社会主义核心价值观、职业道德修养等内容融入各个章节,教学重点由原来的只重视专业知识调整为职业素养与专业知识并重。而教学难点也将变为如何将思政内容与专业知识完美融合,让思政教育润学生于无声。《财

务管理》课程内容多、难度大,思政内容的加入必然会使原本就不够充足的课时量更加紧张。所以,教学进度需要根据充实后的教学内容进行适时调整。授课教师不需要把所有专业知识都通过课堂教学这一种方式来进行传授,现在网络资源发达,学生可以很容易获取到专业课程的网络教学资源,对于部分难度较低、重要性较低的内容授课教师只需要稍加引导,让学生自学,然后对其学习效果进行考察,学生由被动式接受知识转变为主动获取式学习,学习能力反而能得到提升,同时,这部分课时被节省,留给课程思政内容更多的教学时间。最后是教学方法的变革,传授的填鸭式教学已经落后于时代,要保证《财务管理》课程思政的效果,必须进行教学方式方法的创新,以专业知识与思政内容为基点,引入案例教学、混合式教学、翻转课堂、小组讨论、网上模拟实验等多种教学方法。让学生在学习过程中有更高的参与度与积极性。

(三) 建立课程思政资源库

《财务管理》课程思政的建设离不开丰富教育资源的支撑。思政建设不是一朝一夕的事情,需要授课教师不断推进与完善。教学资源库是作为延伸课堂的工具,建立教学资源库将有利于教学资源的整合、避免教学资源的浪费,也有利于减轻课堂时间有限导致教学深度不足的压力,更利课程建设成果的推广。思政教育资源不仅仅局限在教学案例上,课件、视频、实验项目、课后练习题均是资源库的重要构成。《财务管理》课程思政教研组需要系统梳《财务管理》课程的教学内容和教学素材,结合思政课程元素,重新设计和组织教学内容和教学素材,有机引入中国传统文化、中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象等文化元素,逐步形成与财务管理专业知识联系紧密的思政教学资源库。同时,授课教师还可以与企业、科研院所等合作共同开发基于《财务管理》课程思政建设的课件、教材、案例库等。课程所有教学资源可以通过雨课堂、学习通等平台上传,按照授课进度有计划地推送给学生,形成人人皆学、处处能学、时时可学的“数智化”学习新环境。教师也可通过教学平台了解学生对于教学资源的使用情况。

(四) 创新考核评价方式

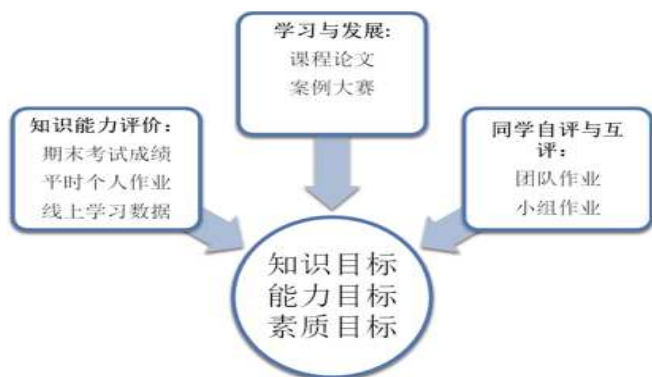


图 1：课程评价体系

由于课程思政育人内容主要围绕学生理想信念、文化素养、社会主义核心价值观教育等方面,更注重潜移默化。《财务管理》课程在进行教学评价设计时充分考虑到这一点,科学合理确定评

价主体、评价维度和评价方法,从而确保课程思政建设考核与评价科学合理。在评价主体上不再仅仅局限于授课教师评价,同学互评、自我评价也将纳入评价主体中;在评价维度上将从专业技能、职业素养两个维度进行评价;在评价方法上,将采用期末考试成绩与平时成绩相结合的方式,专业技能主要通过期末考试进行考察,而职业素养则需要通过学生的心得分享、成果汇报等进行体现。

四、《财务管理》课程思政教学设计探索

《财务管理》主要包含三大板块内容,即投资管理、筹资管理、营运资本管理,每个板块都有充分的思政元素供教师挖掘,思政元素的融入将使得《财务管理》课程内容更加丰富与生动。

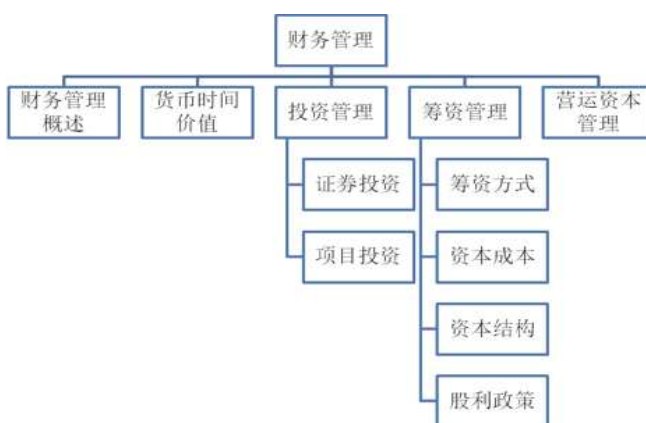


图 2：财务管理课程内容体系

(一) 财务管理概述思政元素的挖掘与教学设计

财务管理概述主要介绍财务管理的内容、目标以及委托代理关系。作为《财务管理》课程的第一章,直接影响着学生对这门课的第一印象,所以财务管理概述思政内容的融入显得尤为重要。在这一章里面,财务管理目标与委托代理关系均是很好的思政切入点。教师在讲解财务管理目标时强调目标的重要性,引导学生树立人生目标。企业树立财务管理目标要考虑到长久性、风险性以及社会责任,人树立目标也是如此,如果只是精致的利己主义,人生的价值会大打折扣。在委托代理关系这部分,重点强调作为代理人的管理者如果处理与委托人—股东间的矛盾冲突,在工作中如何履行好自己的责任。通过案例分析的形式,讲述管理层财务造假、侵占股东利益给社会带来的危害,自己前途也毁于一旦的例子。

(二) 货币时间价值思政元素的挖掘与教学设计

货币时间价值这一部分重点讲解货币时间价值的计算与利率的构成,是《财务管理》课程的核心。在这一章,授课教师可以结合时间价值帮助学生树立正确的金钱观作为思政切入点。货币有时间价值,当取得一笔资金之后可以立即消费,也可以延迟消费,将资金用于投资。作为大学生,要有科学理财的意识,懂得用合理安排资金的用途,提高资金的使用效率。适当的延迟满足反而有利于人生规划以及应对意外事件的发生。同时,通过名义利率与实际利率换算的知识点,告诫学生远离校园贷、套路贷、网贷。授课教师可以提前下载《焦点访谈》等法治节目有关校园贷的几

期内容,在授课过程中进行播放。视频播放的形式进行教学不仅使课堂氛围更加活跃,更可以让学生对校园贷危害产生更直观的印象。

(三) 投资管理思政元素的挖掘与教学设计

投资管理主要包含证券投资与项目投资两个板块的内容。针对证券投资板块,可以以中国证券市场发展作为思政切入点。从证券市场发展的角度回顾中华民族伟大复兴的历史征程,细数中国改革开放四十多年来的伟大成就。授课教师可以搜集有关中国改革开放成就的纪录片、宣传片推送给学生,让学生利用课后时间观看并写一篇观后感,或者结合自己身边的真实例子写一篇有关中国经济飞速发展的报告,让学生增强民族自豪感。针对项目投资板块,可以将创新创业教育作为思政内容切入。如今,“互联网+”“挑战杯”等大学生创业大赛开展如火如荼,项目投资这个板块的内容与创业大赛联系紧密。教师在讲授专业时,可以以真实的学生创业项目作为案例,给学生讲解创新创业项目计划书的写作方法,以及在项目策划过程中需要注意的问题。章节内容结束之后,让学生以小组为单位上交一份创新创业项目策划书,以此作为平时成绩的一个部分,同时从学生提交的作品中择优参加大学生创新创业大赛。

(四) 筹资管理思政元素的挖掘与教学设计

筹资管理主要包含筹资方式、资本成本、资本结构与股利政策四个板块的内容。针对筹资方式,通过案例的讲解帮助学生认清财务造假的危害,树立正确的企业经营理念。针对资本成本,可以引导学生建立“舍得”的胸襟。资本成本是公司取得资金使用权所付出的代价,只有舍资本成本,才能得资金使用权。对于资本结构,可以以权衡作为思政内容切入点,企业需要科学把握资本结构优化理论,在进行资本结构决策时充分考虑到债务资金的避税优势以及给企业带来的财务风险,科学权衡,进行资本结构的优化。在股利政策这个部分,可以向学生传递平等、法治的观念。企业利润的分配要严格按照持股比例进行分配,每一位股东都享有分配股利的权利,同时,企业利润分配要严格按照法律法规进行,不能任由企业随意进行利润分配,以免侵害其他利益相关者的权利。

(五) 营运资金管理思政元素的挖掘与教学设计

营运资金管理主要讲授对现金、应收账款以及存货三种流动资产的管理方法。对于现金管理部分依然以帮助学生建立正确的金钱观、消费观作为思政切入点,采用案例教学的方式,以真实的刑事案件进行思政内容的展开。某企业年轻出纳日常接触到大量现金,但是由于缺乏正确的金钱观、消费观,抵挡不住诱惑,私自挪用企业公款用于消费,最后不仅丢掉了工作,被判处有期徒刑,前程尽毁,令人唏嘘。针对应收账款管理的内容,通过商业信用的讲授来对学生进行诚信教育,诚信乃立身之本,企业诚信经营才能发展壮大,诚信是一块金字招牌,是商界楷模历经百年风雨而屹立不衰的秘诀所在。做人也需要诚信,培育诚信价值观可以不断增强学生的价值判断力和道德责任感,使之树立远大的理想信念,把握住人生的正确方向。针对存货管理部分,在讲授零库存管理系统时强调供应链上下游企业密切配合的重要性,

并以此向学生传达合作共赢的观念,培养学生的合作意识。

五、结语

《财务管理》作为工商管理类专业基础核心课程,如何发挥好课程的育人作为,拓展课程的广度、深度和温度是每一名授课教师需要积极思考的问题。本文对《财务管理》课程内容思政元素的挖掘以及教学设计进行了初步探索,通过课堂应用也显示出了部分成效。但是,课程思政建设是一项系统的工程,目前的教学设计还存在的诸多问题,需要教师通过教学实践与思考进行进一步的完善。作为专业教师,有责任落实立德树人的根本任务,为国家、为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 耿刘利,王琦,陈若旸.高校财务管理专业课程思政教学改革思考[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019,21(02):65-71.
 - [2] 章雁.关于本科“中级财务会计”实施课程思政教学的思考[J].商业会计,2020(07):103-105.
 - [3] 杜丽.基于“课程思政”财务管理课程改革探讨[J].当代会计,2020(21):52-53.
 - [4] 杨澄,罗勇根.习近平新时代中国特色社会主义思想思想进《财务管理》课程思政研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(06):246-248.
 - [5] 张春艳,田景仁.高校财务管理课程思政教育改革探索[J].商业会计,2021(17):94-98.
 - [6] 沈鹏远,陈辉.新时代思政教育融入财务管理专业的途径探索——以“财务管理”课程为例[J].广西民族师范学院学报,2021,38(04):99-103.
 - [7] 周谦,赵娟.“课程思政”视阈下财务管理学课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11):165-168.
 - [8] 孙志亮,杨焕玲.“三全育人”视域下税法课程思政教学改革探讨[J].现代商贸工业,2021,42(13):148-149.
 - [9] 尹峰.“大智移云”背景下《财务管理》课程思政教学体系的构建与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(07):16-19.
 - [10] 向延平.应用型高校商科课程思政教学改革研究[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(02):80-84+115.
 - [11] 辛玥.“财经法规与职业道德”思政元素的挖掘与教学设计[J].西安航空学院学报,2021,39(2):4.
 - [12] 单丽薇.基于工作过程系统化的工商管理专业《财务管理》课程开发实践研究[J].山西青年,2020(1):2.
- 基金项目:四川外国语大学教学改革研究一般项目(混合式教学模式下的财务管理课程教学活动设计实践与探索,编号:JY2146233)。

作者简介:何承丽(1987-),女,重庆人,四川外国语大学国际工商管理学院讲师,研究方向为公司财务与会计。