

基于一流本科课程建设视角下的课程思政建设探索

——以深圳大学为例

赵文君

(深圳大学教务部, 广东 深圳 518060)

摘要: 夯实立德树人根本任务,以强化课程育人为切入点,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素,充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用,建设服务国家战略、适应新时代发展趋势、对标先行示范区要求、校本特色鲜明的一流本科课程,让理念新起来、课程优起来、教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、制度严起来、教学热起来、效果实起来,逐步实现100%课程有思政元素,100%课程有育人功能,全面提高教育教学质量。目前,深圳大学正处于高速发展阶段,基于一流本科课程建设视角下的课程思政建设工作将优化学校本科课程体系,全面提高教育教学质量,助力学校高水平大学建设,提升立德树人成效和人才培养质量。因此,在课程思政建设中高度切合时代发展主题和学校发展实际,具有很强的理论意义和实践意义。

关键词: 一流本科课程;课程思政;深圳大学;高校

课程思政是高校开展教学改革工作的重要手段,需要各任课教师的共同参与,要求教师在参与过程中,充分挖掘本课程中隐藏的育人元素,并将其融入专业课教学中,以此提升思政教育效果。对高校而言,课程思政有助于立德树人目标的落实,对高校专业发展是非常有必要的。在此过程中,高校要明确出课程建设的总体目标,以一流本科课程建设为视角,提出并落实课程思政教育,搭建出全方位的教育平台,进而推动思政工作的推进。

一、高校专业类课程思政的总体目标

思政教育工作具有规律性与实践性。当下社会正处于多元化发展、新旧媒体融合的新形势,高校在各项工作开展过程中,要立足社会变化,结合时代需求加强顶层设计,构建出思政教育的全局面。一流本科课程是指立足新时代思想,树立课程建设新理念,全面开展课程建设工作的过程,目前深圳大学正处于高速发展阶段,要结合一流本科课程建设理论,结合自身办学定位与人才培养目标定位,建设出符合社会人才培养需要的一流本科课程。对此,高校要结合上述理论设置总体目标,将课程思政理念融入一流课程建设工作中,主要体现在以下方面:一是树立建设理念目标。教育工作的开展要围绕高校育人目标开展,满足育人基本要求。对处于各方面形成阶段的大学生来说,他们的思想观念尚未成熟,强有力的价值引导能够指引他们做出正确的价值选取,能够坚定他们的思想立场,进而提升思政素养。在实际落实过程中,专业课要充分发挥自身引导作用,注重对授课内容中隐藏育人元素的挖掘,并将此元素有效渗透至教学各个环节,让学生在获取专业知识的同时,树立正确的思想观念,进而提升自身政治素养。二是树立教学目标。课程思政教育注重发挥各任课教师的育人作用,这就要求教师在教育工作中不仅要设置专业知识与专业技能的学习目标,同时也要设置课程教学过程中培养学生良好品质的思想目标。三是树立育人目标。高校的基本职责在于向社会输送优质人才,所有工作都要围绕人才培养根本要求开展。

课程思政作为高校教育工作中的重要组成部分,要充分利用传统教学课堂与出第一课堂外的教学课堂,以充分发挥思政教育作用,构建出全范围育人局面。

二、高校“课程思政”建设存在的问题

(一)课程建设合力尚未形成

结合实际进行分析,本校课程思政育人理念尚未形成具体的机制,在课程建设方面存在一定不足。全新教育理念的关键在于构建协同育人教学体系,通过在非思政课程中融入思政元素,在通识课程中开展具有价值引进作用的教学活动等途径,来强化专业课与通识课的育人功能。但在实际落实过程中,部分高校主要通过思政理论课程这一单一途径开展思政教育,难以实现思政教育与专业课的有效融合,尚未形成课程建设合力。出现这些限制性因素的关键在于以下几点,一是育人目标设置方面。非思政课程在育人目标设置过程中缺少对思政理论课程育人目标的借鉴,缺少与其他课程之间的合作交流,难以充分发挥各学科在德育教育过程中的作用。二是创新性不明确。课程思政作为新的教学理念,与原有教材与制度匹配度不高,这就要求教师在相关工作落实过程中,对现有教材与制度进行创新,为此工作的实施奠定基础。但由于专业课教师对思政相关理论与方法的不熟悉,单纯借助专业课教师自行备课,难以取得良好育人效果。三是建设理念有待更新。在课程建设过程中,部分非思政课教师认为思政教育工作主要由思政教师与相关思政人员担任,自己只需完成专业课程的讲解即可,进而导致课程思政工作难以有效落实。

(二)教师教学方式有待改进

就目前深圳大学开展课程思政现状来看,部分专业课教师受到自身思政理论经验限制,难以明确专业课思想政治教育的开展方式,不能熟练运用多种教学方法进行课程思政教学,难以有效挖掘专业课中隐藏的思政元素。这些问题主要体现在以下方面:一是过于注重单方面知识传授,忽略学生思政素质锻炼,不利于

学生良好品质的形成。二是实际教学缺少实效性。结合教育实际情况进行分析,一些教师在育人过程中始终以知识讲解为主,其无法结合学生的发展现状进行层次区分,进而导致课程思政效果不明显。

三、基于一流本科课程建设视角下的课程思政建设策略

(一) 融入通识课程教学,增强课程思政影响力

在课程思政工作开展过程中,高校要以课程建设为切入点,更新各科课程教学大纲,深入分析并整合专业课的德育渗透点,结合专业课特点合理设置落实内容,以此培养学生的政治素养与实践能力。对此,深圳大学要持续推进《深圳大学关于通识课程建设的实施意见》,强化对通识课程的教育改革,注重对学生综合素质的培养,打造出能够提升学生综合素养与创新能力的一流本科课程。

(二) 融入社会实践教育,扩大课程思政覆盖面

统筹思想政治理论课实践教学,立足深圳特区建设的历史与成就,积极建设实践教学教育场地,让更多教师参与到学生能力提升以及教育过程,拓宽教学阵地。鼓励学校结合自身实况,建立相对稳定的实践育人基地,开展丰富有效的思政课外实践,遴选出50个校外实践教学基地作为思政教育试点基地。

统筹党委宣传部、共青团、教务部、马克思主义学院和各院系联合搭建多种实践育人平台,融入“双区元素”和“窗口特色”,每学年定期开展大学生暑期社会实践活动,进行家国情怀教育、革命传统教育、社会主义核心价值观教育等思想教育活动,培养学生家国意识、法治意识、社会责任感教育,为学生创造丰富的实践锻炼机会,帮助学生在实践中学习知识,逐渐树立正确价值理念以及认知。

将课程思政融入创新创业教育,引导学生践行自立自律自强的校训精神,磨炼不甘平庸、进取向上、追求卓越的精神品质,树立正确择业观,确保学生多元能力的提升以及发展。扎实推进“互联网+”“挑战杯”“青年红色筑梦之旅”、一院一赛、创业园项目孵化等工作的有效实施,扩大覆盖面,促进项目落地转化;积极开展创新创业教育活动,引导学生掌握专业发展规律,明确自身发展方向以及整体规划,使其逐渐发展为能够立足社会的现代化人才。

(三) 融入教师培训体系,加深课程思政渗透力

教师是实现新时期下教育改革目标的重点所在,为确保实现既定育人目标,并将课程思政这一全新理念与教学深度融合,高校在发展中,需将全新育人理念与教师教育能力提升相融合,以加强其渗透力。首先要纠正教师思想认知误区。部分教师对思政教育职责的划分存在误解,同时也对思政教育活动带来的影响感到担忧。对此,高校可结合实际积极进行师资能力提升培训活动,让教师对全新教育理念有全方位理解,让非思政教师正确认识到课程思政带来的积极影响,以此增强教师主观能动性,使专业课育人效果得到有效发挥。其次,要进一步提升专业课教师思政教

育水平。开展新时期下教育工作的重要前提是专业课教师具有坚定的思想立场与扎实的理论基础,这样才能促使思政教育与专业教育的有效结合。对此,高校可开展专题讲座,旁听思政理论课、网络学习等方式,使教师接触最新的育人理念,切实提升自身整体教育实力。此外,教师也要顺应时代发展,结合时代教育内涵与思政教育发展不断更新自身理论体系。最后要提升教师思政能力。在实际工作开展过程中,教师要具备以下能力。一是充分了解学生的能力,思政教育属于隐性教学活动,只有建立对学生较为全面的了解,才能充分发挥隐性引导效果。二是应用多种教学法的能力。除专业课教学方法外,教师应结合全新教育理念育人规律选择有针对性、实效性的教学方式,强化对启发教学、情感教学等方法的运用。三是合理嵌入思政元素的能力。教师要结合专业课内容,合理规划教学过程,明确出思政教育内容的嵌入环节与嵌入内容。为进一步实现这一教育目标,高校要建立常态化教师培训机制,进一步提升教师整体育人水平,构建出更为科学的教育体系,为思政教育工作奠定良好基础。

四、结语

综上所述,大学生作为未来建设中国事业的中坚力量,其综合能力以及素养在很大程度上影响社会发展不乏。因此,高校在发展中应侧重全新育人理念与其他类课程的融合以及发展。高校在开展课程思政建设过程中,要以一流本科课程建设为视角,充分挖掘课程中隐藏的思政元素,构建起完善的共同育人体系,充分发挥专业课程育人的渠道作用。

参考文献:

- [1] 李华钰.一流本科课程建设之课程思政路径研究——以美国社会与文化课程为例[J].教育教学论坛,2020(52):61-62.
- [2] 潘鹤立,陈清西,郑超明,潘东明,申宝营,钟凤林,潘腾飞.新农科《创新创业实践》教学模式改革与课程思政有机融合的探析——基于国家级社会实践一流本科课程建设背景[J].福建农业科技,2020(09):65-69.
- [3] 朱倩,解雪峰,吴红燕,郝加虎,吕雄文.医学院校“金课”建设背景下“一体化”思政教育体系的构建[J].医学教育管理,2020,6(04):316-320.
- [4] 高金娣.一流专业建设背景下“课程思政”融入专业教学研究——以知识产权专业“知识产权法学”为例[J].科技创业月刊,2020,33(05):148-151.
- [5] 李伟凯.新中国成立70年以来地方高等农业院校“立德树人”的实践与探索——以东北农业大学为例[J].中国农业教育,2019,20(06):1-9.