

三全育人视角下高职院校思政教育研究

谷思燊 苗中秋^{通讯作者}

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

摘要: 思政教育是社会、社会群体用一定的道德规范,对成员进行有目标、计划的教育,引导成员形成符合社会要求思想品德的社会实践活动。对职业教育来讲,其在教育过程中围绕三全育人开展思政教育活动,利于构建全新思政教育格局,进一步提升人才培养质量,确保学生综合素养满足社会建设以及发展需求。本文就三全育人视角下高职院校思政教育进行研究,并对此提出相应看法,希望为高职思政教育发展提供参考。

关键词: 三全育人; 高职院校; 思政教育; 研究

为进一步提升人才培养质量,教育部下发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中提出了三全育人的全新观点,这一观点为高职思政教育增添全新内涵,指明发展方向。这一教育理念的核心在于“育”、着力点为“全”,指出高职院校在发展中需要从全员育人、全方位育人以及全过程育人三个方向推进高职思政教育。对此,很多高职院校在发展中充分落实三全育人教育理念,并取得一定教育成效,但是在发展中其依旧存在一些问题,如教师教育能力不足、思政教育形式单一等,导致既定教育目标难以实现,对此学校应从实际出发,围绕三全育人内涵开展有效思政教育活动,切实提升人才培养质量,推动高职思政教育发展。

一、三全育人内涵解析

“三全育人”教育理念是2017年教育部门印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作》中的重要教育理念、原则之一,这一文件对当代高职院校思政教育工作发展、提升人才培养质量有重要引导价值。在全新时代背景下,高职院校思政教育工作在很大程度上决定着学校育人质量以及整体发展,而为了进一步实现发展目标,学校需围绕三全育人教育内涵,结合当前人才培养现状并借助有效措施,通过统筹教师和各类资源,强调加强和改进高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人,切实构建全新的思政教育体系,体现三全育人价值,深化职业教育改革。

“三全育人”旨在促进学生多元化发展,其通过全员、全程、全方位育人,其在一定程度上改善了当前职业教育无特征、人才质量难以提升的现状。在这一全新教学理念引导下,学校将围绕三全育人构建全新教育教学各局,通过提升教师教育能力、强化校企合作等,能够构建基于学生本位的思政教育格局,且课程教师、辅导员等教育主体根据学生综合需求以及思政教育现状,制定多种形式的教学方法,提高学生专业能力的同时,促进其身心情感的健康发展,为其日后发展增添一份保障。教师要将“立德树人”“终身学习”作为工作基准,开展多种形式的教研活动,完善教师队伍结构,改善工作氛围,助推教学工作的高质量开展,使学生无时无刻在进行自我能力以及思想品质的提升,从而进一步提升人才培养质量,充分发挥三全育人这一全新人才培养理念的应用价值,切实打造新时期下的职业思政教育体系。

结合上述内容进行分析,高职院校在围绕学生综合发展开展思政教育工作时,需要引导全体教师加入人才培养全过程,使其具备相应的知识以及意识,从而构建全员育人的引导价值,为之后思政教育活动顺利开展做好充分保障;全体教师作为思政教育的落实者,其需要结合学生综合情况组织并开展思政教育活动,借此来确保教育活动的针对性和有效性;在针对不同个性的学生

群体和不同的学习阶段,要使思想政治教育活动有针对性,确保每一类活动有长久性;要把思想政治教育贯穿于学生学习、工作、生活等各个方面;学校结合教师在发展专用,应意识到思政教育的关键场所不止于课内和课外,其还有校内、校外,因此学校应联合与学生存在交往关系的校内、校外的各类主体,切实打造良好思政教育环境,借此来制定三全育人人才培养方案。

二、三全育人构建高职思政教育全新体系的必要性

(一)是高职院校落实“立德树人”根本任务的必然要求

新时期,落实立德树人是高职院校思政教育的根本目标。同时,高职人才培养的根本在于德,德育教育发展在一定程度上决定了学校怎样培养人、培养什么样的人。三全育人这一全新教育理念,是新时期下我国教育领域发展背景下思政教育实践所积累的经验,这一教育理念提升学校在教育过程中将教育项目、资源等进行有效整合,使学生将思政教育作为发展之本,通过各种方式强化顶层设计,打造全新的教育教学体系,这一目标与高职院校落实立德树人根本任务契合,这意味着三全育人是高职院校落实立德树人根本任务的要求。

(二)切实提升人才培养质量

为了满足社会建设需求,培养高素质、强技能人才是高职教育重要发展方向。同普通高等教育存在差异,高职思政教育可体现其特殊性,职业教育在发展中更侧重学生职业素养、技能培养,确保学生整体能力与社会发展相符。同时,从教育对象的现实来讲,高职院校学生无论是从生源结构或是学生综合素质而言,均呈现一定复杂性,这意味着高职思政教育在发展过程中需要考虑多个方面,结合高职院校学生基本情况落实有效措施。三全育人教育理念可以满足学校这一发展需求,其注重育人队伍的合理发展、思想政治教育的连续性以及实效性,从而将思想政治教育贯彻于不同领域类型和层次当中,确保学生整体能力、素养以及道德综合发展,提升其核心竞争力。

三、三全育人视角下高职思政教育中存在的问题

三全育人教育理念成为众多高职院校发展自身教育能力、培养现代化人才的重要路径,很多学校在发展过程中落实了相应改革措施,并取得一定教育成效。但是在发展中,其依旧存在一些问题,例如,在全员育人过程中,尚未形成全新的教育合力:辅导员并未结合实际对学生进行有效教育管理,在思政教育上仅起到“传达”作用;一些专业教师在教学中围绕思政教育、课程思政开展教育活动,但其仅局限于形式,专业教师思政育人工作责任意识不强。在全程育人中,尚未形成完整教育链条。一方面,很多学校的思政教育仅停留在某一领域,相对局限性的思政教育格局容易出现学生思政教育模块化情况。另一方面,学校思政教

育全过程中没有对学生进行多方面教育,并未形成全过程闭合。在全方位育人中,首先是学校与社会、企业等施教主体联动性不足,其次是思政理论课程向课程思政转化不足,最后是思政教育形式相对单一,难以确保学生整体能力以及素养的发展。

四、三全育人下高职思政教育有效方法

(一) 落实全员育人,统筹教育资源

为了充分落实全员育人战略,学校在发展中应统筹师资力量,确保人才培养质量。实际上,课程教师、专业教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,因此为了进一步实现教育改革目标,学校在发展中应重视教师教育能力提升,积极构建双师型教育团队,借此来深化职业教育改革,高职院校在发展中可以从以下几点入手,切实提升师资力量:首先,学校管理人员积极顺应时代发展,在发展中务实求稳,初步明专业、课程教师教育能力提升目标。学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,其对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。其次,及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。再次,在育人过程中学校需要重视其他教育资源的补充,借助全新施教主体开展思政教育。育人是学校的职责以及重要使命,同时也是社会的责任以及担当,因此学校在发展中应统筹企业、社会、家长等教育主题,使其与学校教育互补、协同发展。最后,发挥学生主体作用。学生作为教育主体,学校为了落实立德树人教育根本目标,需要发挥学生自主性,充分调动学生干部、朋辈以及学生个人参与意识,发挥其育人功能。通过不断发展以及完善,高职院校可逐渐形成全新的思政教育格局,为落实三全育人下的思政教育做好充分保障。

(二) 完善育人体系,实现全方位育人

首先,学校、社会以及企业三方联动,构建全新思政教育格局。学校在育人过程中不仅要从环境、服务上落实思政教育,同时也在发展中也需与企业、社会等教育主体对决,例如可以邀请企业工程师、项目经理来校辅助专业教师开展教育活动,同时也可以进一步丰富教学体系,进一步提升学生综合素养以及能力;社会则需要提供多元化实践活动,引导学生在学习体验中树立正确认知,实现自我发展。其次,持续推进人才培养与思政教育的融合发展。例如,辅导员、专业教师以及思政教师可形成全新教育合力,针对不同阶段学生落实相应的思政教育。第一,在大学生刚入学阶段,辅导员教师需要充分发挥自身的引导作用,让学生了解专业发展趋势、尝试与学生进行初步沟通,了解他们的学习以及生活需求,引导学生在较短时间内适应大学生活,树立发展意识;第二,针对大二阶段学生,他们已经熟悉了大学生活,且掌握了基本的学习方式,辅导员和教师则可以将引导工作重心置于学生的自我认识上,使学生可以更为全面地了解自己,并找到自身在学习、就业理念上存在的不足,从而实现多元化发展。第三,针对大三阶段的学生。对此阶段学生进行思政教育时,辅导员教师需要从当前的专业就业形式入手,让学生结合自身的实际情况,制定自身就业规划,强化学生的就业意识;使学生尝试自主解决

问题,确保学生在毕业后能够继续学业、立足社会。

(三) 创新育人方式,达到全过程育人

全程育人需要学校鼓励教师积极创新教学方式,为了实现这一教育目标,学校可以从以下几点入手。首先,结合全过程育人、思政教育需求,学校落实必要的课堂随听制度,进一步强化教学、管理监督,通过落实这一措施对教师日常教学以及班级管理进行监督以及指导。对此,学校可成立监督小组,在之后的时间内监督组、学校以及院系领导可进行随堂听课,督导内容涵盖了教学教材、课程思政渗透方法等,引导教师在专业教学、课程教学以及实践教学渗透课程思政、立德树人教育理念,使其在育人中积极创新教学方式。其次,对思政教师来讲,其在教育过程中需要积极创新教学方式,体现学生主体。例如,教师在教育中可借助项目化、任务等教学方式,让学生主动加入学习过程,这样不仅可以提升学生参与意识,使其在知识学习中不断树立正确价值认知。再次,专业教师在理论和实践教学,可选择合作企业真实实践项目开展教学活动,让学生了解生产标准,培养学生实践能力;在整个育人阶段渗透工匠精神、职业素养培养等,引导学生成为新时代高素质、强技能人才。最后,辅导员创新教育管理。在教育管理工作中,辅导员可借助线上平台,通过下发问卷、回收学生反馈等方式,了解学生的内在需求以及对校内学生管理工作的看法,从而汲取其中有价值的信息,进一步完善校内的学生管理体系,借助这一方式来提升工作的有效性。除此之外,辅导员也需要认识到学生管理工作中学生的基础地位,并结合高新技术手段进行管理,从而提升校内的教育和管理质量。不过高校也需要充分认识精细化管理,将其渗透到学生管理的各项工作中,切实构建全过程的思政教育体系。

(四) 围绕三全育人,构建良好思政教育环境

校园文化环境在很大程度上决定着人才培养质量,因此学校可从多方面入手,着手打造良好校园文化环境。例如,在施教主体中加入学校图书馆,图书馆通过开展读书节、文化节等教育活动,使学生意识到作为一名职业人应具备的技能、道德修养等,逐步树立学生正确价值认识,促使学生综合化、多元化发展;学校组织教师与企业人员合作,制定全新教育教学方案,将职业教育氛围融入学校文化,使学生在环境中不断发展;打造“三微一端”思想交流空间,让大学生随时随地开启移动思政课堂。通过这样的方式,学校可构建新时期下的思政教育环境,从而围绕三全育人开展针对性教育活动,切实推动职业教育发展,为社会培养更多高素质、强技能新晋人才。

五、结语

综上所述,高职院校在发展中围绕三全育人构建全新教育格局,利于提升人才培养质量,推动思政教育发展。因此,在新时期下,高职院校需立足实际,结合当前思政教育中存在的问题,充分落实有效改革措施,借此来深化职业教育改革。

参考文献:

- [1] 宋嘉萍,刘晓敏.高职院校基层党组织在“三全育人”中的重要作用研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):106-107+115.
- [2] 陈钦澜.高职院校“三全育人”工作实践探究[J].辽宁经济技术职业学院学报,2021(05):59-61.