

网络环境下大学生爱国主义教育路径研究

李 聪 张 郁

(西安工业大学, 陕西 西安 710021)

摘要: 在网络环境下, 互联网已然成为大学生发声、表达情感的重要场所, 网络媒体也成为开展爱国主义教育路径。但互联网具有双刃性, 不仅给大学生爱国主义教育带来了机遇, 也带来了一些挑战, 因此教师就要合理应用网络媒体开展爱国主义教育。对此, 本文将对网络环境下大学生爱国主义教育路径展开研究。

关键词: 网络环境; 大学生; 爱国主义; 教育

一、网络环境下大学生爱国主义教育现状

(一) 教育手段趋于形式化

目前, 由于教师受传统理念的制约, 使得教育手段趋于形式化, 进而影响了爱国主义教育的效果。首先, 网络教学表现为形式化, 网络教学不仅是简单地将教学内容复制到推文中, 然后借助网络平台推送给学生, 教师就需要将线上课堂与网络教学有机结合, 但教师未能灵活应用网络教学形式, 只是简单地应用 MOOC 来开展爱国主义教育, 不利于强化大学生的学习效果。另外, 教师应用新媒体展开教学时, 主要呈现出传统媒体网络化格局, 在微博、微信上的教育开发逐渐成熟, 但使用其教学, 并且要争取超过传统教学效果的目标, 还需要一定的过程, 目前缺乏更多的教学形式, 除了少量媒体投入, 在开展课外活动、组织社会实践、论坛等形式上都有一定欠缺。

(二) 忽视应用媒体技术

教师通常会通过课堂讲课、集中传达会议精神等形式进行爱国主义教育。教师虽然也能应用多媒体技术开展教育活动, 但也仅是借助多媒体播放教育视频, 不利于调动学生参与教育活动的积极性。特别在网络环境下, 学生喜爱新媒体、普遍擅长新媒体使用, 既愿意成为信息的接收者, 也可以成为信息的传播者。但是在课堂上, 教师既是气氛的感受者, 也是气氛的营造者, 做好舆论宣传, 不能仅仅拘泥于课堂单一的书本使用, 要使爱国主义宣传变成学生喜爱的课堂, 这需要教师立足爱国主义教育内容, 创新媒体教育技术开展爱国主义教育的形式, 增加教育活动的趣味性, 激发学生学习爱国精神的兴趣, 以此来强化爱国主义教育的实效性。

(三) 教育内容略显泛化

教育内容泛化具体表现为以下几点: 首先, 教学内容缺乏层次性, 在教育内容中主要以历史事迹为主, 很少同学生实际生活相联系, 也很少谈及爱国的现实的实际行动。加之课后也没有对学生理论上的或者实践上的要求, 使得爱国教育停留在浅层化。此外, 选取的教学素材也缺乏丰富性, 所选用的教育案例不够新颖, 在网络环境下, 为爱国主义教育提供了丰富的素材, 然而在筛选素材的时候往往

只符合“爱国”这个主题, 缺乏前瞻性思考, 很多素材知识学生也有听过, 或者自己在网上“百度”就可以找到相关案例, 缺乏高质量的精品课堂。

二、网络环境下大学生爱国主义教育特征

(一) 爱国教育具备创新性

在网络环境下, 大学生爱国主义教育具有高度创新性。在教学形式上, 传统的课堂教学依然是开展爱国主义教育的主渠道, 但是在新媒体的传播丰富了课堂教学, 使得课堂上更加生动、活泼、学生有更强的参与感与知识获得感。在教学思维上, 突破了老师“一言堂”、照本宣科、死读书、“背多分”等思维陋习, 实现了师

生间平等对话, 开启学生自主学习之路。在教学考评机制上, 可以通过民主投票, 人人参与, 这样便能使教学评价更加公正、透明。因此, 可以说新媒体既继承了传统媒体的优点, 又突破了传统教学的局限, 实现了与传统媒体优势互补, 增加爱国主义教育实效性的, 是从载体技术创新到思维方式的创新突破。

(二) 爱国教育具备碎片化

在网络环境下, 大学生爱国主义教育呈现碎片化。传统的大学生爱国主义教育具有较为完整的系统性, 而应用互联网能够将教学常规打破, 并将其穿插进零碎的课余时间中, 这就要求爱国主义教育将课堂教学与零碎的课后时间有机结合, 并且应用网络教学对教育内容进行补充, 通过介入网络媒体, 会将完整的爱国主义教育闭环扩大开来, 避免因网络环境的碎片化特征, 影响爱国教育质量。

(三) 爱国教育交互性增强

网络环境下的大学生爱国主义教育具备个性化特征。并且开启了“用户中心论”时代, 所以教师尽可能围绕着大学生的需求, 给予大学生有用的教育信息, 教师与大学生间的互动关系也呈点对点、一对一、多对多等形式。但也加剧了师生互动的复杂性、不确定性、自由性, 在某种程度上也改善了原有的互动关系, 并淡化了传统的上下级、师生关系等观念, 使得爱国教育更具民主、自由、平等。此外, 当前大学生多以“00后”为, 作为网络媒体的主要参与人群, 在虚拟的网络平台中, 很容易把原有的个性扩大化, 习惯在网络中的无拘束或者不作为等行为, 进而强化教师与大学生之间的互动性。

三、网络环境下大学生爱国主义教育路径

(一) 学校要做好教育规划

高校只要将学生实际学情与教育规律有机结合, 并从学校层面做好爱国主义教育规划, 才能调动大学生参与爱国教育的积极性, 以此来强化爱国主义的效果。具体如下: 首先, 要根据高校实际情况设计好开展爱国主义教育的内容以及步骤。高校还要着眼于学生的长远发展, 尊重教育的规律, 并秉持着循序渐进的原则开展爱国主义教育。还要及时实时更新实施内容、手段。确保大学生能在潜移默化中自觉接受爱国主义的熏陶, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 把握好核心价值。其次, 根据学情优化爱国主义教育内容, 爱国主义教育为长期活动, 所以不要随意选择教育内容。要站到学校层面, 并依据学生实际情况将爱国主义教育内容优化好, 深入挖掘爱国主义教育资源, 充分运用网络媒体进行爱国主义教育资源的补充和分析。另外, 定期对教师进行爱国主义教育培训。爱国主义教育不是思政教师的事情, 更不是专业教师个人的事情, 需要全员参与。学校定期对教师开展爱国主义教育, 组织教师研讨爱国主义教育方式, 分析爱国主义教育内容, 能够有效提升教师进行爱国主义教育的专业能力, 促进爱国主义教育质量的提升。

最后,构建网络环境监管机制。高校构建网络环境监管机制,及时有效地监测网络舆情的发展方向 and 动态,充分应用网络媒体来开展爱国主义教育。此外,遴选思政素养和网络媒体素养高的教师参与信息技术培训,加入网络媒体监管队伍,及时有效地处理网络媒体危机事件。

(二) 提高学生网络法律意识

现阶段,频频出现大学生网络违法的行为,不良信息也屡禁不止,爱国主义行为必须要建立在合法的基础上,网络空间并不是无拘无束的,而是有法律底线的。因此,教师就要引导提升大学生网络法律意识,并且还要引导大学生理性表达自己的爱国情感。具体如下:首先,高校要净化网络环境,完善各项网络法律法规,营造出健康向上的网络文化,促使大学生的爱国情怀得到显著提升。但事实上,各类网络违法行为层出不穷,比如:网络诈骗、网络暴力等。所以就要打击网络违法行为,整治网络信息泛滥问题,加强审核大学生的网络信息,不断推动网络走向正规化、法治化,此外,要通过完善法律,使每一个情感表达都被大学生所接受,从而规范自身的网络表达行为。其次,应加强对大学生网络爱国主义教育,促使大学生树立起正确的法律意。高校就要采取大学生乐于接受形式开展爱国教育,如马克思主义哲学系列讲座、马克思恩格斯经典著作系列讲座等。这样不仅能调动大学生参与爱国教育的积极性,还能使大学生坚定正确的立场。同时,也能邀请法律专业性人才开展普法宣传活动,使法律进校园、进课堂、进头脑,并且高校还要积极开展网络法律知识的宣讲、征文、知识问答等活动。这样,这样不仅能将网络意识形态风险有效化解,也能在潜移默化中提升大学生的意识。

(三) 营造爱国主义教育氛围

高校不仅承担着立德树人的职责,还担负着引导大学生塑造正确价值观的重要职责,同时承担着有目的、有计划地培养高素质人才的重要任务。良好的教育氛围就是提升爱国主义实效性的重要因素之一。具体如下:首先,教师要善于利用互联网,整合爱国主义教学资源,营造出积极的爱国主义教育氛围,通过向大学生介绍网络图书、话题探讨、网络互动等,调动大学生参与爱国教育的积极性。其次,开展丰富多样爱国教育,注意净化校园网络环境,善于抓典型爱国主义事件,利用社会负面事件的发生、发展、演变的契机教育大学生,适时加入网络安全意识教育、生态文明上网教育。如,就借助公共人物事件,开展爱国专题讨论。教师通过整理陈述事件始末,引发大学生的爱国思考,并使得大学生明确大是大非面前必须有底线,特别是公众人物。通过专题讨论增强大学生的网络安全意识,提高道德情操,强化爱国主义精神。最后,学校层面要加强网络空间治理,完善网络负面事件的处理机制,营造积极健康的网络空间环境,助力大学生爱国主义教育的实施,让浓厚的爱国主义精神在网络空间生根发芽,感染熏陶大学生。

(四) 线上线下教育有机结合

目前,随着信息化技术不断地发展,舆论生态、媒体格局、传播方式发生了较为深刻变化,高校开展爱国教育活动的形式也随之发生了变化,所以,教师便能将线上与线下教育活动有机结合,以此来提升爱国主义教育的效果。例如,线上教育活动,教师并能依托微信公众号、QQ群、抖音以及微博等新媒体平台,并结合当时的时政热点,将爱国主义教育的文章及时地推送给大学生,同时也能将正确的政治语言与活泼的话语、形象可爱的表情包等结合制作出优质的教育视频,从而引得大学生群体的广泛支持、点赞以及关注。这样就能通过线上教育来升华大学生的爱国情感。

线下教育,在国家公祭日等重大纪念活动时,组织大学生到英雄、烈士墓扫墓,以自己的方式缅怀先烈;学生社团组织《我和我的祖国》演讲比赛、歌唱比赛、主题班会、读书朗诵等形式的活动纪念祖国母亲成立70周年。大学生亲力亲为,在参与中升华爱国主义情感,在行为中铭记爱国主义精神。此外,教师应当充分利用网络提供的便利条件,组建网上网下的爱国主义学生组织,开展日常教学活动之外的课外活动,进行大学生下乡的扶贫走访,了解国家城乡发展现状,对需要帮助的群体展开志愿服务。这也是在网络环境下教师与大学生实现自我教育的有效途径。还能够将制约爱国主义的各项因素有效打破,提升爱国教育的目的性、灵活性、个性化,并激发大学生参与爱国教育的活力,进而有效提升爱国主义教育的质量。

(五) 构建爱国教育精品课堂

在网络环境下,可供选择的爱国主义教育内容具备着多样性,针对不同的学生、不同的专业、教育者可以选择把爱国主义的内容分层次、提要求。爱国主义教育是一个大众的、基础的德育课程,极具价值性、重要性,但基础不代表简单,大众不代表受众,题材广泛不代表选材泛化,因此,高校、教师就要积极构建爱国教育精品课堂,并严格筛选爱国教育素材。其次,教师便要依托互联网搜集与爱国主义相关的文章、演讲、辩论等教育视频,并对精彩片段剪辑下来上传到学校官方网站上,同时还要将好的题材上传到教育平台上,或者是校园官方微博、公众号等。此外,也可以通过网络平台,将一些精彩的爱国主义公开课上传至公共课堂,能够不限时日的随时播、随地看,通过不断地重复、强调、主推等形式将大学生的风采充分展现出,也为爱国主义教育作出典型示范。此外,教师不能单纯地将爱国主义教育作为简单任务来完成,更要注意解读爱国主义、践行爱国主义,“授业”是教师的天职,也是教师的基本任务,但是“传道”与“解惑”则是要求更高的授课水平和师德情操。所以,构建优质的精品课堂就是要从教师做起,灵活应用网络媒体,提升爱国主义教育的趣味性,进而有效强化大学生的爱国情怀。

四、总结

总而言之,网络已然成为大学生获取知识以及表述自身观点的重要渠道,所以便能以网络媒体为抓手积极开展爱国主义教育。对此,便能从学校要做好教育规划、提高学生网络法律意识、营造爱国主义教育氛围、线上线下教育有机结合、构建爱国教育精品课堂等着手,这样不仅能调动大学生参与爱国教育的积极性,还能提升爱国主义教育的质量,进而有效提升大学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 刘晶晶. 新时代网络环境下大学生爱国主义教育探究[J]. 中共郑州市委党校学报, 2020(06): 105-108.
- [2] 冯刚, 刘文博. 网络环境下大学生爱国主义教育实践路径研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2020(03): 1-7.

2020年陕西高校学生工作研究课题《网络环境下大学生爱国主义教育路径研究》研究成果,项目编号:2020FKT27;陕西省教育厅2021年度一般专项科研计划项目《网络舆论视域下加强陕西高校爱国主义教育路径创新研究》研究成果,项目编号:21JK0190;西安工业大学2020年辅导员重点工作研究课题项目《正向网络舆论引导下的大学爱国主义教育路径研究》研究成果,项目编号:2020XFKT02