

就业导向下的技工院校英语教学改革研究

江 田

(惠州市技师学院, 广东 惠州 516003)

摘要: 围绕就业导向培养新晋人才成为技工院校教育改革重要发展方向。对技工院校英语教学来讲, 教师在教学中以学生就业为基本导向, 利于深化教学内涵, 提升人才培养质量, 使学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我能力以及素养的全方位发展。本文就就业导向下的技工院校英语教学改革进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 就业导向; 技工院校英语; 教学改革; 探究

在当前社会背景下, 职业教育获得长足发展, 技工院校可以为社会培养全方位、高素养技能型人才。同时, 随着全球经济一体化进程不断深入, 我国服务、制造企业开始与国外单位建交, 这些企业急需一批高素养、强能力且具备一定英语能力的技能型人才。为了提升学生核心竞争力, 并满足社会企业发展需求, 技工院校英语教师应顺应时代发展, 在教学中积极以学生就业为基本导向, 使学生在知识学习中不断树立认知, 促使学生综合化、多元化发展。笔者认为, 教师需要思考就业导向内涵, 并开展有效教学活动, 以此来实现教学改革目标。

一、以就业为导向深化技工院校英语教学改革的必要性

(一) 丰富教学内涵, 深化技工院校英语教学改革

在现行教育背景下, 技工院校主要为社会岗位提供技能型人才, 而为了确保人才培养质量, 学校需结合职业教育特征以及岗位用人需求, 完善教学体系、明确教学目标。不过目前很多技工院校在发展中, 其教育体系主要是结合普通教育体系来设计的, 这并不符合技工院校学生认知能力以及学习需求。为了改善这一现状, 并满足社会发展需求, 技工院校开始以学生就业为基本导向, 积极构建全新教学体系。在这其中, 英语教学也得以发展, 学校英语教师围绕社会岗位对学生英语能力基本要求, 制定全新教学方案、丰富教学内容, 可以进一步实现教学改革目标。

(二) 提升人才培养质量

随着全球经济一体化的发展, 我国技术型企业开始积极与国外工厂合作, 各种设计方案、设计流程需要与国外人员进行沟通, 这意味着相关岗位要求学生具备一定的英语素养, 可以进行简单沟通、了解设计方案大意, 并可以及时满足客户需求。因此, 为了提升技工院校人才培养质量, 技工院校英语教师开始结合学生就业、创业, 积极引入全新教学项目、规划教学目标, 以培养高素养、强能力、多元化人才为核心, 通过创新教学方式来打造良好教学环境, 引导学生端正自身学习态度, 树立学生正确认识, 进而满足学生综合发展需求, 切实提升教学质量。

二、就业导向下技工院校英语教学存在的问题

结合学生就业需求、围绕就业导向开展育人活动, 成为众多技工院校课程和专业教师研究重点, 很多英语教师在教学中也积极实践, 并取得一定教育成效。但是在融合以及发展中, 其依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。笔者认为, 问题主要集中在以下几点: 第一, 一些英语教师教育能力不足, 教学思想与现实脱轨。从技工院校发展角度来看, 其在育人过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视全新教学模式、教学内容与教学的融合, 且他们对就业导向内涵了解不够透彻, 导致既定教育目标很难实现, 学生能力也无法提升。第二, 全新教育理念与教学方式与英语融合不彻底。为了满足学生多元能力发展需求, 一些技工院校英语教师积极顺应教育时代发展, 其在教学中不断融合全新教育理念, 但因学校教育资源有限、教师自身教育能力不足, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力也得不到发展。

三、就业导向下技工院校英语教学改革对策

针对就业导向下技工院校英语教学中存在的问题, 笔者认为英语教师和学校应从实际出发, 围绕学生综合化、多元化发展, 学校重视教师能力提升, 教师则需要积极创新教学方式, 以此来改善当前教学现状, 推动英语教学发展。学校和教师可从以下几点入手:

(一) 提升英语教师教学能力, 构建双师型教育团队

为了进一步实现就业导向下技工院校英语教学改革目标, 笔者认为学校应侧重教师教育能力提升, 使其深入了解就业导向内涵, 并以此为依据开展有效教学活动。在就业导向下, 技工院校英语教师应有一定的教学能力、良好教学水平以及创新意识, 能够以学生多元发展为核心, 开展有针对性、实效性的英语教学活动, 因此, 在全新教育背景下, 笔者认为学校可从以下几点入手,

着手提升英语教师综合教育水平。第一, 技工院校管理人员引导教师明确学生能力发展目标, 合理对接学生就业。在发展中, 管理人员可制定全新教育方案, 在学生入门时期, 管理人员应引导教师将侧重点放置在学生词汇量提升上, 也可以紧扣教材适当选择一些课外文章作为补充读物, 让学生了解更多与专业相关的词汇, 如机械制造专业的比例、技工等基本词汇; 在适应阶段, 教师可结合教材提升学生对本专业内容的掌握程度, 例如在针对工商管理专业学生教学中, 可以引入工业招标、投资管理等方内容, 通过引入教学项目培养学生应用意识; 第三, 在强化阶段, 教师需要强化学生专业知识获取能力, 可在教学中适当引入反映专业最新技术的内容。其次, 积极开展师资力量培训。针对当前一些高职院校教师教育能力有限、不够重视教学创新的情况, 笔者认为学校需结合教师能力发展需求, 积极开展师资力量培训, 使教师掌握全新教学方式、了解最新教育理念; 定期开展教育研讨会, 学校教师针对性近期教学中存在的不足, 积极探讨有效解决方案, 确保行业英语教育进度; 落实线上名师工作室制度, 让更多的英语教师以及教育专家加入其中, 分享自身教育经验, 切实构建新时期下的英语教师教育团队。

(二) 围绕学生就业, 积极创新教学方式

基于就业导向这一理念, 为了确保人才培养质量, 笔者认为英语教师应结合学生综合发展需求, 借助全新教学方式开展有效教学活动。传统的英语教学以教师讲解知识为主, 之后让学生掌握词汇、短语等, 但是此种方式并不能充分体现学生主体, 也难以激发学生内在学习主动意识, 导致教学效果不佳, 且学生综合能力也难以提升。为此, 笔者认为英语教师可选择能够体现学生主体、促使学生综合化、多元化发展的教学方式, 如混合教学法、项目教学法等, 以此来构建良好教学环境, 推动英语教学发展。

例如, 在针对跨境电商专业的教学中, 笔者借助混合教学法开展了相应教学活动。目前社会上相关岗位要求学生应具备一定的英语沟通能力, 可以解决国外客户提出的售前、售后问题。因此在教学中, 笔者借助了混合教学法、项目教学法开展了相应教学活动。学校针对各专业教学, 开放了线上教学平台, 一方面, 平台结合市场实际需求, 构建礼仪、沟通技巧等共享专业基础课程模块, 使学生在学习中构建自身的职业素养框架。另一方面, 围绕共性需求, 构建经济学、消费者行为分析、营销实务等共享类课程模块, 切实强化学生多元能力。因此在课前笔者选择了学习项目《南亚地区商业会谈》, 之后将词汇、短语以及学习视频等上传到班级学习网站, 学生结合平台模块以及学习流程完成任务; 结合学生线上学习情况, 笔者在线下教学中让学生分别扮演国外客户、跨境电商岗位人员, 双方需要就某一商品的价格、做

工等进行探讨, 随后模拟跨境发货, 同时这一过程中学生需要运用课前所学词汇和句型, 从而深化他们对知识的理解。借助全新形式, 不仅可以提升学生自主学习兴趣, 同时也可以引导学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我发展, 从而提升英语教学质量。

(三) 结合就业导向, 培养学生英语综合能力

基于就业导向, 学生英语阅读能力培养十分重要, 因此为了进一步实现就业导向下的教学目标, 教师要重视学生阅读能力培养。同时, 因一些学生对英语阅读学习缺少兴趣, 而教师需要在传统的阅读训练形式上进行创新, 这样在调动学生参与意识的同时, 利于高效阅读训练课堂的构建。例如, 笔者在引导学生阅读与职业规划相关的文章之后, 为了强化学生的感知能力, 引导学生自选题目, 使他们围绕“My future planning and development”为主题进行写作, 写一篇 80 词左右的文章, 促使学生英语综合能力发展。再如, 笔者模拟学生就业, 让他们制作一份英文简历, 其中需要有自身性格、爱好、成绩, 且在版面设计上应做到简单易懂, 这样能够给面试官留下深刻印象。除此之外, 在教学评价上笔者也积极创新, 从学生基础学习情况、知识掌握情况、文化意识、行业认知能力等进行评价, 让学生及时发现自身在学习中存在的不足, 帮助学生树立正确就业意识。同时, 笔者也结合学生学习反馈将教学方式、内容等适当完善, 从而确保后续教学的针对性和有效性, 以此来构建就业导向下的技工院校英语全新教学体系。

四、结语

当前, 国家规定职业教育也需与社会发展相适应。从在这一角度进行分析, 在全新教育背景下, 技工院校英语教师为了进一步提升人才培养质量, 应以学生就业为基本导向, 通过创新教学方式、丰富教学内容、多元化教学评价等, 促使学生英语思维能力、创新意识以及综合素养的发展, 以此来强化学生核心竞争力, 使其综合能力能够满足自身就业需求, 以此来深化英语教学改革。

参考文献:

- [1] 王琦. 浅析就业导向下中职英语教学的有效开展[J]. 校园英语, 2021(18): 66-67.
- [2] 李其毅. 就业导向下的中职英语教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2020(29): 200-201.
- [3] 岳昊冉. 基于就业导向下中职英语教学的有效开展[J]. 北方文学, 2019(20): 233.
- [4] 张钰. 基于就业导向下的中职英语教育创新实践[J]. 校园英语, 2015(22): 96.
- [5] 姚立军. 就业导向下的中职英语教学模式创新研究[J]. 校园英语, 2020(24): 81-82.