

幼儿园区域活动中教师指导的有效性研究

乔艳萍

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台都市幼儿园, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要:伴随着学前教育改革的不断推进,大部分的幼儿教师在教学手段的基础上选择创新和完善,进而将教学重点放在幼儿心理、生理以及思维的发展上。幼儿园教育工作与中小学教育存在着一定的差异性,它是借助各种区域活动以及游戏的开展来变相传授给孩子们的知识,这样可以为幼儿营造一直优质、愉悦的学习环境,提高他们学习的积极性以及兴趣。在区域活动中,教育的指导策略直接关系到幼儿的全面发展,因此幼儿园关注教师的区域活动指导行为,是学前教育改革的重要内容。本文就幼儿园区域活动的内涵进行研究,然后思考在区域活动中如何提高幼儿教师指导的时效性,从而为其他幼儿园一线教师提供些许的经验。

关键词:学前教育;区域活动;教师指导;以生为本

在区域活动中,教师想要提高区域活动的有效性,那么需要对不同幼儿的特点进行深度了解,根据幼儿各自的能力以及经验来开展适宜的区域活动。同时,在指导的过程中,教师不能够因为出现问题立刻进行指导,而是要选择合适的时机,并且掌握指导的“度”,这样既可以帮助幼儿解决问题,还可以激发幼儿们的探索欲望,对于幼儿的成长以及学习来讲具有深刻的现实意义。

一、幼儿园区域活动概述

区域活动开展在幼儿园教学活动中占据着十分重要的地位。幼儿园区域活动是指幼儿园教师带领幼儿们开展的一种带有教学性质的自由活动。区域活动大多是采取小组活动的形式,强调幼儿的自主参与以及实践操作,在活动环境、同伴的相互作用下,所形成的一种特殊体验,进而促进他们心理、身体、思维、情感上的发展。有效的区域活动可以强化幼儿们的学习和认知,强化他们的合作探究意识,同时还有助于幼儿创造性、积极性的提升。

不过,在区域活动开展的过程中,幼儿势必会遇到一系列的阻碍和问题,比如,幼儿之间因为扮演的角色、使用的玩具发生争执,又或者幼儿之间的交往爆发矛盾等等。为了保障区域活动的顺利开展,教师需要适度地参与进来,对幼儿的思想、行动进行指导,帮助他们解决各种问题。

二、教师角色定位的准确把握

目前在幼儿园区角中教师角色存在着两种极端:一是教师全权包办代办、过渡的指导。在区角活动中,有的教师把能够为幼儿想到的、所能做到的都一一亲力亲为。二是教师采取“放羊式”的缺失性指导。在活动指导中,教师采取放任式的方式给幼儿充分的自由,让幼儿尽情地去做操作去发挥。这两种极端都会对幼儿产生不良的影响,要想给幼儿提供一个“最近发展区”,既不能全权代办、过渡指导,也不能撒手不管、放羊式的缺失性指导,这就要求教师在角色定位时要把握“度”。《幼儿园教育指导纲要试行》指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动的活动过程。”在游戏中教师要准确地把握好角色定位,教师应认识到以下两点:

首先,教师是活动的策划者、是材料的提供者、是活动的引导者、是活动的参与者、是活动的评价者。由于幼儿自身的能力,在活动过程中教师要及时变更角色定位,根据不同的幼儿和情况选择不同的角色。

其次,教师还应该是活动的观察者、记录者。在活动进行中,教师应该调动自己的感官去看、听、说、记幼儿的行为过程和行

为表现。看是指教师要时刻观看幼儿所产生的行为并分析行为。听是指耐心倾听幼儿的语言来分析猜测幼儿的需求和想法,以更好地研究幼儿行为背后的东西。说是指与幼儿发生对话,以对话的形式来询问幼儿想要表达的内容和需求并根据情况对幼儿进行必要的指导或干预,从而更深入地理解幼儿的行为表现,使教师的观察更客观更真实。记是指教师在观察幼儿中记录幼儿的动作、表情、语言、操作过程以及遇到问题并解决问题的一些行为表现。

三、区域活动中幼儿教师指导有效性的提升对策

(一)幼儿教师需要找准自己的定位,加强与幼儿的交流互动

在筹备区域活动的阶段,教师需要主动去了解幼儿的精神状态、心理需求、学习水平,选取合适的区域活动类型,并制定所要达到的教学目标。在考虑好这些内容以后,教师需要为幼儿创设合适的教学环境。部分教师在幼儿园区域活动中,没有对自己的角色进行准确定位,导致自身的地位以及价值没有完全的体现出来。在幼儿园区域活动中,教师扮演着观察者、引导者、指导者的角色。教师在观察的过程中,可以根据幼儿的言语、行为来了解他们的真实想法。在对幼儿进行指导的时候,需要对他们的一举一动进行思考,并分析他们为什么会出现这样的行为。教师还需要将幼儿们感兴趣的活动内容以及环境记录下来,并反思在该环节他们掌握了哪些能力。活动结束后,教师需要对本次区域活动中不同幼儿的行为进行系统化的分析,找到此次区域活动开展不足点并进行改善。在良性循环中提升区域活动开展的有效性。因为区域活动往往是一个班级或者多个班级的幼儿共同在一起进行活动,因此,想要去观察所有的幼儿是不现实的,因此,教师们可以有针对性地去对一两个幼儿进行指导,并且根据他们的基础认知水平、性格、能力开设计出个性化的指导方案。

除此之外,教师可以让幼儿们参与到活动方案的设计中来,这样教师在设计活动的时候,可以参考学生们的意见。在设计区域活动的时候,幼儿们丰富的想象力往往可以给予教师灵感。教师在向区域活动中投放材料的时候,可以适当投放一些半成品材料,让幼儿们充分发挥出自己的想象力,来创新出半成品材料的应用方法。对于不同的幼儿来讲,他们的智力以及能力是存在着明显差异的。有的孩子语言天赋比较强,有的孩子实践能力比较强。因此,在面对这些不同性格的幼儿时,教师需要为幼儿们制定不同的方案。

比如,在幼儿园小班中,幼儿们在感兴趣的当属过家家。在

过家家活动里,幼儿们能够扮演成爸爸妈妈的样子,来照顾宝宝、做饭,进而体验大人的生活。在模仿的过程中,可以提高他们的生活经验以及自理能力。在初始阶段,教师可以为幼儿们提供一些小型的容器,比如小锅、小碗。一开始他们还比较感兴趣,但是随着时间的推移,他们已经不再满足于这些材料。此时,教师一遍观察,一遍发现问题,及时根据幼儿的需要来更换全新的材料。

(二) 教师要选择合适的指导时间

幼儿们的生活经验以及社会阅历比较少,因此,他们在使用一些材料的时候不是特别熟练。区域活动的开展需要引导幼儿正确认识并且使用这些材料,保证孩子们的安全。如果孩子们不会使用这些操作材料,教师就需要教给他们使用的方法,并且还要保证指导的适时性。这种适时性是指幼儿们在经历多次的尝试以后,仍然无法顺利解决问题,那么就需要进行指导。在多次的失败以后,学生们对于这件事情的印象十分深刻,因此教师在指导他们的时候,记忆力会明显的增强,指导的效果也会大幅度提升。如果当幼儿们在尝试一次之后失败了,教师立刻就对幼儿们进行指导,那么在幼儿的脑海之中会形成一个思维,即自己处理不了的事情,教师会帮助处理,进而使幼儿对教师产生较强的依赖性。长时间下去,幼儿就很容易失去学习的主动性以及积极性,还会扼杀掉幼儿们的想象力以及创造能力。教师适时地对幼儿进行指导,可以增加幼儿的游戏经验和游戏自信心。当然,在一些特殊情况下,部分幼儿会出现对于区域活动不感兴趣的现象,在游戏过程中处于一种游离的状态,此时,教师就需要及时与幼儿沟通,了解他们对于区域活动不感兴趣的问题所在,并进行优化和调整。

幼儿对于活动不感兴趣的原因是多方面,首先,可能是游戏材料的太过单调,孩子们在玩过一段时间以后,对于游戏材料的新鲜感骤降,那么自然而然地就不会主动参与到区域活动之中。其次,区域活动游戏的难度太大,导致他们失去了参加区域活动的自信心。最后,就是孩子们不遵守区域活动的各项规则,如不规范使用活动设备,不听从教师的指导等等,从而阻碍了区域活动的顺利开展。教师想要提升提升区域活动的有效性,就需要着重在这个几个方面进行指导和优化,及时纠正幼儿们的错误行为。

(三) 教师的指导要适度

区域活动的开展与教师的指导脱离不开,但是教师的指导需要适度。在区域活动中,有时候会出现教师没有办法控制幼儿的现象。面对这种问题,有的教师会选择无视,让幼儿们继续自有玩耍,但也有部分的教师会严格管理幼儿的行为,导致幼儿们没有办法自主进行操作。这两种现象都说明,教师对于幼儿区域活动开展的指导缺乏适度性。为了解决这个问题,教师需要提升自身的教育观念以及专业素养,深入认识到区域活动开展的价值。教师作为一个引导者的角色,应该遵循以生为本的理念,在保证幼儿主动性的前提下,给予幼儿足够的帮助,让他们可以认识到自己的错误,并且自我改正和优化。

比如,教师带领幼儿开展美工活动的时候,一名幼儿选择了搓纸绳来给小蜗牛粘贴外壳。不过因为蜗牛壳是螺旋的结构,因此,在进行粘贴的时候,很容易沾到手上。在经历了很多次的尝试之后,一直没有很好的解决办法。此时,教师可以提示到,是否可以选择一样工具来辅助粘贴呢。幼儿第一次选择了剪刀,试图利用剪刀尖来辅助,但是剪刀太过锋利,存在着危险感。此刻,教师可以将镊子、木棍等多种辅助工具放在幼儿的面前,让他们进行选择,

很快,在经过一次次的尝试以后,幼儿凭借着镊子顺利地完成了粘贴任务。在这个案例中,教师并没有直接告诉幼儿采用镊子去辅助粘贴,而是给予他们选择和尝试的空间,在不断地探索中,寻找出最优的工具。

(四) 实现区域活动与其他教学活动的有机整合

在幼儿园中,区域活动和非区域活动之间的界限是可以改变的。同时,它们彼此之间也是可以交流与沟通的,它可以随时根据需要而变化。

例如,幼儿在区域活动时,“饼干屋”的幼儿看到“妈妈屋”的妈妈在制作点心,她可以将制作的饼干送到“妈妈屋”请大家品尝,而“妈妈屋”根据环境布置的需要向“鲜花店”预定各种花卉及盆景。这样,它们三个本来不相干的区域之间就产生了积极的、有效的互动,这样既培养了幼儿的交往能力,又促进了它们之间情感的发展。由此可见,幼儿在区域活动时,与家庭和社区等等之间就形成一种良好的互动关系,这样就促使区域内容不断处于变化、丰富与深入当中。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们能够发现在幼儿园教育中,区域活动占据着十分重要饿的地位。在区域活动开展的过程中,教师的指导至关重要,直接决定着区域活动能否顺利开展,能否达到既定的教学目标。但是在指导过程中,教师存在着些许的问题,比如指导的“度”、指导时机等等。为了解决这种问题,教师需要提升自身的专业素养以及职业能力,及时关注幼儿的需求,并针对幼儿们之间的差异,提供个性化的指导对策,这样,才有助于幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 骆艳华. 浅议幼儿园区域活动中教师指导的有效性[J]. 天津教育, 2019(31): 163-164.
- [2] 邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究[D]. 湖南师范大学, 2012.
- [3] 孙晨露. 幼儿园区域活动中教师指导的有效性分析[J]. 智力, 2020(33): 196-198.
- [4] 戚燕华. 幼儿园区域活动中教师指导的必要性与基本原则[J]. 当代家庭教育, 2020(01): 65.
- [5] 秦晶晶. 幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[J]. 知识文库, 2019(02): 245.
- [6] 许艳明. 幼儿园区域活动教师指导策略——以建构活动区为例[J]. 成才之路, 2012(24): 17.
- [7] 贾芳, 张强, 刘晓燕. 幼儿园区域活动统整中教师指导策略研究——兼谈幼儿教师培养模式[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 60-61.
- [8] 朱娜. 发展适宜性实践理论视角下幼儿园区域活动指导策略研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [9] 刘静. 大数据技术在幼儿园区域活动指导中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2020.
- [10] 张舒恬. 小区域, 大智慧——论幼儿园区域活动中教师的指导策略[J]. 新课程(小学), 2014(09): 47.
- [11] 王丽洁. 幼儿园班级区域活动中教师定位及指导策略[J]. 家教世界, 2021(09): 47-48.