

产业学院背景下辅导员工作室建设路径研究

谷思焱 苗中秋^{通讯作者}

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

摘要:在推动职业教育高质量发展的要求下,产业学院成为产教深度融合、校企协同的新平台,为学校内部资源与企业外部资源融合提供了有力保障。在这样的背景下,学校和企业之间需要生成一种全新的人才培养方式,让学生拥有更多机会进入企业实践,将大量企业元素、企业文化融入学校教育工作中。通过加强辅导员工作室建设,学校能够组建一支专业化、职业化的辅导员队伍,为学生进入企业实训、适应企业工作提供必要行业咨询、就业指导服务,形成适应产教融合的管理模式。本文分析产业学院背景下辅导员工作室建设意义,探索有效建设路径。

关键词:产业学院;辅导员工作室;建设路径

在国家大力出台产教融合激励政策、下发文件要求的背景下,诸多职业院校开始探索校企合作和产教融合办学模式。但是,在现实的实践层面,未能取得良好的发展,部分学校的校企合作、产教融合尚处在较低水平,主要原因是学校和企业尚未能找到有效、合理的合作管理机制。面对这样的形势,部分学校开始探索基于产教深度融合的模式,着手共建产业学院,为学校、企业联合发展搭建了新平台。当前,高等教育毕业生人数不断增长,给高职生就业发展带来了较大压力。对此,围绕产业学院背景,推动辅导员工作室建设,有助于增强校企双方的联系,将更多企业元素、企业文化、企业实践融入管理工作中,使校企合作成为学生管理的重要部分,为学生适应社会、走上企业岗位打下基础。

一、产业学院背景下辅导员工作室内涵

当前,产业学院是对接产业资源、改善人才供应、改造人才培养的重要载体。在持续推动产教融合的背景下,如何发挥辅导员工作优势,探索全新学生管理模式,实现学生在校内、企业内发展的有机统一,是当前面临的重要问题。而辅导员工作室的建设,是学校、企业探索新型管理、合作机制的重要产物。基于产业学院建设背景,辅导员队伍需要调查学生实际发展需求,根据学生管理内容、校企合作形式,深入地研究学校、企业、学校三者之间的关系,针对性地开展学生创业、就业辅导、学生管理工作。通过建立辅导员工作室,相关参与人员可结合产业学院建设需求,细化辅导员工作内容,推动辅导员队伍建设,为产教融合、学生成才、人才就业、产业学院运行提供良好支持。

二、辅导员工作室建设的意义

(一)促进职业化辅导员队伍建设

现代职业教育、产业学院的持续发展,要求辅导员队伍向职业化方向发展。但是,部分学校辅导员队伍存在稳定性低的情况。部分辅导员在入职后,将工作岗位视为继续发展的跳板,未能深入研究工作岗位内容,探索学生管理的新模式。经过一段时间的工作后,部分辅导员会转变为专职教师或行政人员,使得辅导员工作队伍变化性较大,影响了学生管理工作开展。同时,在职称晋级、职业规划方面,部分辅导员容易遇到问题,使辅导员职业荣誉感、工作积极性受到影响。通过建设辅导员工作室,学校可围绕产、学对接的需求,组织辅导员开展学生管理、就业指导、创业辅导方面的研究,促使其深入研究岗位工作内容。同时,在参与工作室建设时,辅导员可获得持续发展、职称晋升的机会,不断提升个人管理工作能力,完善自身专业知识、职业能力结构,向职业化方向发展。

(二)促进辅导员队伍专业化发展

在产业学院建设背景下,辅导员不仅要负责思政育人、日常管理、行为习惯养成、品德教育等工作,还需要根据产教融合需求,

引入企业元素,承担起劳动教育、就业实习实践、生涯测评、职业心理健康、就业育人等方面工作内容。上述内容不再单单包含学校管理内容,还包含了企业方面的内容,这就需要辅导员去分析、研究和实践每一项内容,并结合产业学院建设情况加以完善,实现辅导员队伍专业化建设。但是,由于不同辅导员专长、专业背景存在差异,学生管理情况也存在差异,很难保证上述辅导员专业化内容落到实处。通过建设辅导员工作室,学校可引导具有不同兴趣、特长辅导员参与,使其能够在某领域开展深入研究,展现其特长和优势,促进辅导员实现可持续发展。

(三)提升产业学院管理水平

产业学院集合了学校管理、企业管理两方面研究内容,这一领域研究需要辅导员整合大量的日常工作内容、总结管理工作经验。通过建设辅导员工作室,可促进不同辅导员互相交流、互相分享,丰富专业领域的研究成果,促进学校产业学院的建设和发展,积累职业素养教育、企业文化教育、工匠精神培育等方面的经验,为今后产业学院管理、辅导员工作提供参考。由此,这对产业学院管理水平提升具有深远影响。

三、产业学院背景下辅导员团队建设现状

要想让学生适应产教融合、产业学院的办学模式,渗透企业文化,必须要在强化学生工程实践能力的同时,培养学生与人合作、谦虚好学、爱岗敬业、精益求精的良好品质,这就需要辅导员具备更高的专业素质和素养。因此,必须要围绕产业学院实际需求,加强辅导员团队建设,辅导员不仅要了解最新的政策、政治理论,掌握心理学知识和教育学知识,拥有较强的职业责任感,还应丰富自身企业工作经验,了解相关企业文化。但是,在推进产业学院建设的进程中,辅导员团队专业化、职业化建设力度有待加大,影响了学生管理工作、思想工作、职业素养教育工作的开展。

(一)辅导员岗位职责需要明确化

在《能力标准》中,明确规定了辅导员的职业功能,要求其统筹学业指导网络思政教育、日常事务管理、职业规划指导、心理健康教育等方面,在一定程度上扩大了辅导员的工作范围。由此,上述职业功能覆盖了学生生活、学习、实习、工作等方面,且达到较为细化的程度。但是,当前班主任、辅导员尚未明确各自的管理职责,辅导员需要负责的工作内容越来越多,面临较大的管理压力,这就容易因管理精力不足出现管理效果不佳的现象。从整体角度看,辅导员属于管理人员范围,但也肩负着一定教师职责,若不能明确定位教育管理内容,把握好角色管理方向,容易造成角色错位情况。

(二)辅导员队伍结构难以满足需求

在学校辅导员的引入方式上,往往是通过面向社会公开招聘,招聘相关专业的高校学生,很难形成多元化的辅导员教师结构。

再加上部分辅导员直接从学校迈入管理岗位, 缺乏一定的社会阅历和经验, 在管理中难免会遇到困难。同时, 在高等教育普及化、职业教育蓬勃发展的时代, 学校需要根据师生数量情况, 合理配备辅导员, 但部分学校存在辅导员人数不足的情况, 现有辅导员需要超负荷地开展教育管理工作, 产生职业倦怠感。由于需要全身心地负责各方面的管理内容, 辅导员缺乏总结工作、理论思考和探究的时间, 很难及时提升自身职业能力、工作水平。若无法结合产业学院管理特点, 不断丰富个人阅历、积累管理经验, 将无法满足岗位工作需求。

(三) 辅导员职业化发展进程受限

辅导员职业发展体现在三大方面, 主要体现在专家化、专业化和职业化方面。通常情况下, 新入职辅导员资历、学历水平达到较高水平。但是, 在经过多年的工作发展后, 辅导员教师在职称、科研方面的发展情况往往落后于专业教师, 这就会影响辅导员职业认同感, 使其难以认清个人价值。再加上辅导员频繁流动, 会影响辅导员团队整体建设水平, 限制辅导员关键能力、核心素养的发展。

四、辅导员工作室建设的方向

(一) 把握工作室建设方向

围绕产业学院背景, 学校在成立辅导员工作室时, 应明确建设方向, 如就业教育、职业素养教育、行业咨询、职业心理健康指导、劳动教育、生涯规划等方面。在前期, 需要根据辅导员工作室成员的研究特长、兴趣爱好确定建设内容。但是, 在后续工作室发展和完善中, 需要根据产业学院建设进度, 不断地拓展和补充研究方向。鲜明的建设方向是工作室建设的重要基础, 也是工作室持续开展研究工作、评价辅导员工作水平的重要方面。因此, 在申报辅导员工作室项目时, 必须要全面地研究和论证工作室方向, 既要保证前期研究方向的严谨性, 又要制定中、长期的研究方案, 规划工作室重点工作内容, 提升辅导员工作室效能。

(二) 汇集多方资源优势

在当前辅导员工作室建设中, 往往依托院校或学校内部, 吸纳大量辅导员教师。在持续推进工作室建设时, 容易因人员组成结构, 出现后期研究动力、实践动力不足的现象。因此, 在具体建设工作中, 要吸纳和汇集各个方面的资源, 除了相关部门工作人员、相关方向辅导员教师、学生, 还应重视场地、设施、资金等方面的保障, 获得企业人力、物力和资金方面的支持。在选取工作室主持人时, 可从选择校内有职称有能力、凝聚力强、责任心强的辅导员。在建设工作室团队时, 要根据工作主题, 扩大人员吸收范围, 从区域院校、不同专业、合作企业中选取有意愿、有能力、有精力的人员加入, 为工作室运行提供支持。

(三) 积累产业学院管理经验

辅导员工作室需要通过大量实践积累经验, 也只有不断论证和实践, 才能保证工作室探索出适应产业学院发展的管理模式。在前期实践中, 辅导员工作室参与人员应根据已有的实践成果, 敲定研究和实践方向。在后期实践中, 需要结合产教融合力度、学生实习实践表现、就业表现, 不断地完善和设置新研究方向, 形成可行性的研究成果, 为辅导员工作室的未来工作提供实践导向。在明确的实践导向下, 每一名辅导员都能认识到解决实际问题、提升工作能力、总结管理经验的必要性。

五、产业学院背景下辅导员工作室建设的路径

(一) 加强顶层设计, 明确工作目标

在辅导员工作室建设中, 必须要形成明确团队建设方向, 加强顶层设计。围绕产业学院背景, 学校应以打造学院示范工作室为目标, 以帮助学生适应企业环境、培养学生社会适应能力为关键, 促使其向就业型人才转化, 缩短学生进入岗位的适应期。在

辅导员工作室建设中, 要整合学生学业成绩、职业倾向、技能优势、性格特征等方面信息, 将职业规划、招聘信息、就业指导贯穿于人才培养全过程, 密切对接教学管理与学生管理, 将学生成长轨迹、岗位供给、求职轨迹结合起来, 针对性地开展辅导、管理工作, 使学生提前了解岗位实际, 提升其社会适应能力。

(二) 搭建培训平台, 提升管理理念

基于互联网技术的支持, 学校应搭建工作室网络培训平台, 利用平台开展工作室工作内容、研究方向、工作实施等方面活动, 增强学校和企业辅导员的联系, 密切校园学生管理与企业学生管理的关系。首先, 通过下发网络调查问卷、接收学生信息反馈、统计投票信息、推送影音视频资源, 推进工作室研究活动开展, 便于辅导员工作室了解学生信息。其次, 在平台建设中, 校内、企业辅导员应共建层次化工作室培训体系, 根据产业学院合作管理过程中出现的问题、难点, 确定工作室培训内容。由于高职生在学校学习、企业实践中处于动态化发展过程, 需要根据二者衔接需求, 调整和更新工作室培训内容, 确保校内、企业辅导员紧跟时代步伐。此外, 要利用工作室平台, 开展业务能力竞技活动, 带动更多辅导员提升业务能力、转变管理理念。围绕产业学院背景, 工作室可开展“企业文化认知竞赛”“工程实践能力竞赛”“就业规划指导能力竞赛”“职业心理健康教育竞赛”, 发现和解决工作实际中遇到的问题, 形成可行性的策略。这样, 校企辅导员可树立校企共管管理理念, 针对性地开展精准帮扶、就业规划、职业适应、模拟面试、岗位推荐等活动, 根据不同年级学生制定管理方案。

(三) 加强技术合作, 提升工作能力

在产业学院建设过程中, 学校应综合分析区域经济发展水平、行业岗位要求、企业发展战略, 结合产业学院定位, 优化辅导员工作室队伍建设, 提升辅导员的社会服务能力、工作能力。首先, 学校应定期与企业、行业联系, 根据行业动态开展技术攻关、科研合作活动, 为辅导员工作室建设提供方向。辅导员工作室也应以社会实践为核心, 将服务育人理念落实到各个方面, 在产业学院建设中帮助企业解决问题, 丰富辅导员工作室活动, 提升辅导员动手实践、科研能力。这样, 辅导员工作室可精准了解行业发展情况、社会前沿动态, 推动工作室建设。其次, 要重视管理服务创新, 提升辅导员工作室业务水平。依托辅导员工作室, 学校应通过建设职业经验共享平台, 让企业经营者、企业HR参与到“就业育人”工作中。为此, 辅导员工作室应定期开展案例展示、个人分享、专家答疑、业务交流等活动, 定期展示学生企业实践成果, 邀请企业经营者参与“就业思政”演讲活动, 既能够保证工作室建设与学校、企业之间的关联性, 又能够将企业人员转化为辅导员, 全面提升工作室服务能力。

六、结语

综上所述, 围绕产业学院背景加强辅导员工作室建设, 是一个长期的过程。学校在加大产业学院建设力度的同时, 通过明确辅导员工作室建设方向、加强顶层设计、搭建培训平台、加强技术合作等方式, 构建多元化的辅导员工作室人员结构, 全面提升辅导员就业、创业辅导能力, 推动产业学院发展。

参考文献:

- [1] 赵哲, 邓丰. 高职院校产业学院研究的逻辑解构与突破向度[J]. 现代教育管理, 2020(7): 101-107.
- [2] 蔡瑞林, 徐伟. 培养产权: 校企共同体产业学院建设的关键[J]. 现代教育管理, 2018(2): 89-93.
- [3] 傅滢滢. 高校职业规划与就业指导辅导员工作室建设探究[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(2): 102-103, 109.
- [4] 杨鹤群. 基于学生现实需求的高职辅导员工作室建设研究[J]. 职业技术, 2019, 18(2): 46-49.